

ПРИНЯТО:
на управляющем совете
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Камышла
_____ А.Х. Каюмова
Приказ № 272/1
от «28» августа 2025 г.



С=КУ,OU=Директор,О=ГБОУСОШ
с.Камышла,CN=АйсылуХалиуловна Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a 2025-08-28 11:53:54

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла

по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2025- 2026 учебный год

с. Камышла, 2025

Пояснительная записка

Учебный план реализуемых образовательных программ СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее – СП) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план СП составлен на основе «Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план СП на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. СП работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2025-2026 году в СП функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ясельная группа общеразвивающей направленности (1– 2 года)
- первая младшая общеразвивающей направленности (2 - 3 года
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3 - 4 года)
- средняя группа общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)
- старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 - 7 лет)
- разновозрастная группа комбинированной направленности (5 - 7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Количество времени на освоение учебного плана

2025/2026	Количество времени на освоение учебного плана ООП СП		Количество времени на летне- оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	Количество дней	Количество учебных недель	Количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

➤ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее - ООП ДО) – для групп общеразвивающей направленности.

Учебный план реализации ООП ДО включает в себя обязательную часть (инвариантная), составляющая 60% учебного времени и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная части), составляющая 40% учебного времени.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО. Обязательная часть реализуется через НОД, согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2019 г.

Организация жизнедеятельности СП предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки)

формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению СП.

Вариативная часть образовательного процесса реализуется по парциальной образовательной программе «Умный дошколенок» и программе развития «В сердце Родина моя», и включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по региональной культуре через проектную деятельность взрослых и детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в СП функционируют кружки:

- **Художественно-эстетической направленности:** «Юные художники», «Умелые ручки».
- **Технической направленности:** «Юные конструкторы», «Юные фантазеры», «Планета Фанкластик».
- **Естественно-научной направленности:** «Друзья природы», «Маленькие логики», «Развивайка», «Мир сенсорики».
- **Оздоровительной направленности:** «ГТОшка».

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводится физкультура 3 раза в неделю и два раза в неделю музыкальная деятельность, творческая изобразительная деятельность. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СП 2.4.3648-20).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности:

Формы	Особенности организации
-------	-------------------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 2).

Продолжительность основной образовательной деятельности:

- для детей от 1 года до 1,6 лет – от 6 до 10 минут,
- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 1 года до 1,6 лет – не более 10 минут;
- для детей от 1,6 до 3-х лет – не более 20 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 30 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более не более 90 мин.

Основная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день и не чаще чем 2-3 раза в неделю.

В середине времени, отведённого на основную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности проводятся физкультурные паузы не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной основной образовательной нагрузки

- в подгруппе детей раннего возраста 1-1,6 лет – 60 минут;
- в подгруппе детей раннего возраста 1,6-2 года – 1 час 40 минут;
- в первой младшей подгруппе 2-3 года – 1 час 40 минут;
- во второй младшей подгруппе 3-4 года – 2 часа 30 минут;
- в средней подгруппе 4-5 лет – 3 часа 50 минут, с учетом дополнительного образования;
- в старшей подгруппе 5-6 лет – 6 часов 15 минут, с учетом дополнительного образования;
- в подготовительной подгруппе 6-7 лет – 7 часов 30 минут, с учетом дополнительного образования.

Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности необходимо сочетать с физической и художественно-эстетической деятельностью.

На период адаптации к детскому саду, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В подготовительной группе дополнительно включается групповое занятие с педагогом–психологом по подготовке детей к школе.

Групповые коррекционные занятия по речевому развитию проводятся по подгруппам с логопедом, (вторая подгруппа с воспитателем – другое занятие). ОД по «Речевому развитию» проводятся фронтально, в подгруппе, индивидуально с логопедом, совместно с воспитателем.

Конструктивная деятельность дополнительно во всех группах планируется и во второй половине дня.

Одно из трех физкультурных занятий для детей от трех лет круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при

благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Количество занимательных дел в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух ОД, а в старшей и подготовительной - трех.

В середине учебного года (в январе) для воспитанников ДОО организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется учреждением на базе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., «Мозаика - Синтез», 2019г., парциально используя программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - Пресс» 2002г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз- Дидактика» 2009г.
- Программа социально - личностного развития детей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева, Москва, 2005г.
- Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (от 1 до 3х лет), Смирнова Елена Олеговна
- Программа С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000 г.
- Для детей, занимающихся в логопункте, в группе компенсирующей направленности реализуется /общее недоразвитие речи/ на базе программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, М., 2010г. - «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, 2011 г.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

На начало 2025/2026 учебного года утверждена модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью.

Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах

Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе ООД по социальному развитию. Все остальные, сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне ООД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая среда СП способствует опосредованному развитию детей.

В СП нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ презентаций, мультимедийных развивающих игр, мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиа проектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются. Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОО проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.

эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Игры со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180	6	24	216
Физическое развитие	Физическая культура	-	-	-	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Реализация содержания ОО в режимных моментах, а также посредством интеграции с другими образовательными областями: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.																		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																			
Программа патриотического воспитания дошкольников в «В сердце Родина моя»		-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД.											
Программа «Умный дошколенок»		-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД.											
Объем образовательной нагрузки		10	40	360	10	40	360	10	40	360	11	44	396	14	56	474	15	60	510

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№ п/п	Вид детской деятельности / формы ОД в режимных моментах	Возраст/ количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно		-	-	-	-
2	Предметная деятельность орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	Ежедневно					
3	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательная, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	-	-	Ежедневно			
4	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно		-	-	-	-
5	Двигательная деятельность основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры/ Дошкольный возраст двигательная деятельность основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое.	Ежедневно		Ежедневно			
6	Речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь/ Дошкольный возраст: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Ежедневно		Ежедневно			
7	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	Ежедневно		-	-	-	-
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Ежедневно					

9	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	-	-	Ежедневно			
10	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	-	-	Ежедневно			
11	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Ежедневно		-	-	-	-
12	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	-	-	Ежедневно			
13	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) / Познавательно-исследовательская деятельность дошкольный возраст	Ежедневно		Ежедневно			
14	Музыкальная деятельность слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения/ дошкольный возраст Музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	Ежедневно		Ежедневно			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
15	Программа патриотического воспитания дошкольников «В сердце Родина моя»	-		1 раз в неделю			
16	Программа «Умный дошколенок»	-		1 раз в неделю			