

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Камышла
_____ А.Х. Каюмова
Приказ № 351-од
от «31» августа 2024 г.



С=КУ,OU=Директор,О=ГБОУСОШ
с.Камышла,CN=АйсылуХалиуловна Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a 2024-08-31 11:52:48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла

по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2024- 2025 учебный год

с. Камышла, 2024

Пояснительная записка

Учебный план реализуемых образовательных программ СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее – СП) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план СП составлен на основе «Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план СП на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. СП работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 году в СП функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ясельная группа общеразвивающей направленности (1г– 2 лет)
- первая младшая общеразвивающей направленности (2 - 3 лет)
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3 - 4 года)
- средняя группа общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)
- старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП СП		Количество времени на летне- оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	Количество дней	Количество учебных недель	Количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

➤ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее - ООП ДО) – для групп общеразвивающей направленности.

Учебный план реализации ООП ДО включает в себя обязательную часть (инвариантная), составляющая 60% учебного времени и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная части), составляющая 40% учебного времени.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО. Обязательная часть реализуется через НОД, согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2019 г.

Организация жизнедеятельности СП предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки)

формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению СП.

Вариативная часть образовательного процесса реализуется по парциальной образовательной программе «Умный дошколенок» и программе развития «В сердце Родина моя», и включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по региональной культуре через проектную деятельность взрослых и детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в СП функционируют кружки:

- *Художественно-эстетической направленности:* «Юные художники», «Умелые ручки».
- *Технической направленности:* «Юные конструкторы», «Юные фантазеры», «Планета Фанкластик».
- *Естественно-научной направленности:* «Друзья природы», «Маленькие логики», «Развивайка», «Мир сенсорики».
- *Оздоровительной направленности:* «ГТОшка».

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводится физкультура 3 раза в неделю и два раза в неделю музыкальная деятельность, творческая изобразительная деятельность. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СП 2.4.3648-20).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общие требования к проведению непосредственной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности:

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 года до 2 лет – от 6 до 10 минут,
- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 года до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

- В ясельной группе образовательная деятельность ведется в играх – занятиях 6- 10 минут, по подгруппам, приобщение к художественной литературе, игры – занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом.

- В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно - исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром и сенсорным развитием.

- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно - исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром, Конструктивная деятельность – с сенсорным развитием, чередуются так же Лепка и Аппликация;

- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 11 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Ознакомление с окружающим миром – с Познавательно-исследовательской деятельностью; Приобщение к социокультурным ценностям (нравственно - патриотическое воспитание) - с Основой безопасной жизнедеятельности, экологией и экономической грамотностью; Лепка и Аппликация; Дополнительно включаются Конструктивная деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора.

- В старшей группе **компенсирующей** направленности (от 5 до 6 лет) - 17 занятий в неделю по 20 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Ознакомлением с окружающим миром - с Познавательно-исследовательской; Лепка и Аппликация Дополнительно включается Приобщение к социокультурным ценностям (нравственно - патриотическое воспитание) с Основой безопасной жизнедеятельности, экологией и экономической грамотностью. Групповые коррекционные занятия по речевому развитию проводятся по подгруппам с логопедом, (вторая подгруппа с воспитателем – другое занятие). НОД по «Речевому развитию» проводятся фронтально, в подгруппе, индивидуально с логопедом, совместно с воспитателем.

- В **подготовительной группе комбинированной** направленности (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Приобщение к социокультурным ценностям (нравственно - патриотическое воспитание) - с Экологией, с Основой безопасной жизнедеятельностью и экономической грамотностью. Ознакомление с окружающим миром – с Познавательной-исследовательской деятельностью. Лепка и Аппликация чередуются. Дополнительно включается еще Конструктивная деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора и групповое занятие с педагогом – психологом по подготовке детей к школе.

- В **подготовительной группе компенсирующей** направленности (от 6 до 7 лет) – 17 занятий в неделю по 30 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Формирование целостной картины мира, приобщение к социокультурным ценностям (нравственно - патриотическое воспитание) - с Экологией, с Основой безопасной жизнедеятельностью и экономической грамотностью. Познавательная-исследовательская деятельность с конструктивной деятельностью. Лепка и Аппликация чередуются. Дополнительно включается групповое занятие с педагогом – психологом по подготовке детей к школе. Групповые коррекционные занятия по речевому развитию проводятся по подгруппам с логопедом, (вторая подгруппа с воспитателем – другое занятие). НОД по «Речевому развитию» проводятся фронтально, в подгруппе, индивидуально с логопедом, совместно с воспитателем.

Конструктивная деятельность дополнительно во всех группах планируется и во второй половине дня.

Одно из трех физкультурных занятий для детей от трех лет круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

В младших группах НОД проводится в первую половину дня (физическая культура, рисование, лепка, конструирование и др.) и фронтально (музыка, чтение, беседы, театр). Количество занимательных дел в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой.

В середине учебного года (в январе) для воспитанников ДОО организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется учреждением на базе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., «Мозаика - Синтез», 2019г., парциально используя программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - Пресс» 2002г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карпуз- Дидактика» 2009г.
- Программа социально - личностного развития детей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева, Москва, 2005г.
- Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (от 1 до 3х лет), Смирнова Елена Олеговна
- Программа С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000 г.
- Для детей, занимающихся в логопункте, в группе компенсирующей направленности реализуется /общее недоразвитие речи/ на базе программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, М., 2010г. - «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, 2011 г.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (*двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы*)

На начало 2024/2025 учебного года утверждена модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах

Тема недели - *единая* для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по социальному развитию. Все остальные, сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая среда СП способствует опосредованному развитию детей.

В СП нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ презентаций, мультимедийных развивающих игр, мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиа проектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к

просмотру телепередач соблюдаются. Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОО проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.

**Учебный план организации непосредственно образовательной
деятельности в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1-3 года)**

Образовательная деятельность	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1 - 2 года		2-3 года	
		Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Предметная деятельность с составными динамическими игрушками	1	10 мин.	1	10 мин.
	Ознакомление с окр/сенсорное развитие	0,5/0,5	10 мин.	0,5/0,5	10 мин.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20 мин.	2	20 мин.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Восприятие смысла музыки	2	20 мин.	2	20 мин.
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10 мин.	1	10 мин.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Двигательная деятельность	2	20 мин.	2	20 мин.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Самообслуживание и действия	1	10 мин.	1	10 мин.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
	Музыкальная деятельность				
	Изобразительная деятельность	Часть ОД 1, 3 неделя			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	100 мин	10	100 мин.
Объем образовательной нагрузки в год (38 недель, мин./часы)		3800	38 ч	3800	38ч

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная Деятельность	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательно-исследовательская деятельность	2	30 мин.	2	40 мин.	3	75 мин.	4	120 мин.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Коммуникативная деятельность	1	15 мин.	1	20 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыкальная деятельность	2	30 мин.	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) конструирование	1	15 мин	1	20 мин	0,5/0,5	25 мин	0,5/0,5	30 мин
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Двигательная деятельность	3	45 мин.	3	60 мин.	3	75 мин.	3	90 мин.
	- в помещении	3		3		2		2	
	- на свежем воздухе	-		-		1		1	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Игровая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд	*Реализация содержания ОО в режимных моментах, а также посредством интеграции с другими образовательными областями							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Программа патриотического воспитания дошкольников «В сердце Родина моя»	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Программа «Умный дошколенок»	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин.	10	200 мин.	12	300 мин.	14	420 мин.
Объем образовательной нагрузки в год (38 недель, мин./часы)		5700	95	7600	127	11400	190	15960	266

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)**

№ п/п	Вид детской деятельности / формы ОД в режимных моментах	Возраст/ количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 года	6-7 года
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<i>Ежедневно</i>		-	-	-	-
2	Предметная деятельность орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	<i>Ежедневно</i>					
3	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	-	-	<i>Ежедневно</i>			
4	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<i>Ежедневно</i>		-	-	-	-
5	Двигательная деятельность основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры/ Дошкольный возраст двигательная деятельность основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое.	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>			
6	Речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь/ Дошкольный возраст: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>			
7	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	<i>Ежедневно</i>		-	-	-	-
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<i>Ежедневно</i>					

9	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	-	-	<i>Ежедневно</i>			
10	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	-	-	<i>Ежедневно</i>			
11	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<i>Ежедневно</i>		-	-	-	-
12	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	-	-	<i>Ежедневно</i>			
13	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) / Познавательно-исследовательская деятельность дошкольный возраст	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>			
14	Музыкальная деятельность слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения/ дошкольный возраст Музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>			
<i>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</i>							
15	Программа патриотического воспитания дошкольников «В сердце Родина моя»	-		<i>1 раз в неделю</i>			
16	Программа «Умный дошколенок»	-		<i>1 раз в неделю</i>			