

Структурное подразделение «Детский сад Улыбка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

«СВЕТОФОРИК»



с. Камышла

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	12
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.....	45
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	64
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	69
Литература	78

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофорик»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла Телефоны: 8 (884664) 3-36-81
Юридический и фактический адрес	446970, Самарская обл., Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 64
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка и города.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Сроки реализации программы	Программа рассчитана на пять лет.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге. - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. - Развитие творческих способностей. - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.



РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка.
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД).
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики.
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали - необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города и поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 5 лет.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДООУ по реализации программы:

1. Заведующий:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель:

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
- Уголки безопасности в группах;

- Информационные стенды для родителей;
- Площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах;
- Оформление уголков безопасности.
- Подбор литературы, фотографий по ПДД.
- Изготовление атрибутов к играм.
- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники:

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель:

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физкультуре:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в середине и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



Тематическое перспективное планирование деятельности по ПДД

Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Работа проводится на занятиях познавательного цикла, развития речи и в повседневной жизни детей. В зависимости от формы организации работа проводится в первую или вторую половину дня: занятия, подвижные или развивающие игры, экскурсии - в I половину дня; во II половину - беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- 1 младшая группа - 10 минут,
- 2 младшая группа - 15 минут,
- Средняя группа - 20 минут,
- Старшая группа - 25 минут,
- Подготовительная группа – 30 минут.

Всего ОД:

- 1 младшая группа - 9
- 2 младшая группа - 14
- Средняя группа - 15
- Старшая группа - 16
- Подготовительная группа – 16

Данные ОД направлены на реализацию задач по изучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике ДТП на дорогах и улицах поселка.

Образовательные ситуации в совместной деятельности, осуществляются 2-3 раза в месяц (с периодическим повтором). Всего мероприятий:

- 1 младшая группа - 19
- 2 младшая группа - 20
- Средняя группа - 24
- Старшая группа - 25
- Подготовительная группа - 25

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. ФЭМП, где детей учат различать различные направления **вперёд, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)**, развивают ориентировку в пространстве.

2. Изобразительная деятельность, где дети рисуют улицы, различные виды транспорта, где закрепляют названия разных частей автомобиля.
3. Физкультура, где обучение правилам дорожного движения осуществляется через подвижные игры.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **Изодеятельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

2. **Ознакомление с художественной литературой** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

3. **Физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

4. **Ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Общие задачи

1. Развивать мыслительную деятельность детей.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах поселка
6. Воспитывать культуру поведения.

Средства обучения

1. Иллюстративный материал:
 - «Дети на прогулке»
 - «Как зайка дорогу перебежал»
 - «Как звери на велосипеде катались»
 - «Мальши и улица»
 - «Как медвежата в хоккее играли на дороге»

- «Кто нарушитель»
- «Перекрёсток»
- «Улицы города»
- «Виды перекрёстков»
- «Место для игр и отдыха» и т.д.

2. Художественная литература:

- Б.Житков «Светофор»
- В.Клименко «Зайка велосипедист»
- С.Михалков «Моя улица»
- В.Клименко «Происшествие с игрушками»
- В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А.Дорохов «Перекрёсток»
- А.Северный «Три чудесных цвета»
- В.Белоусов «Пленники добрых знаков»

3. Оборудованные уголки безопасности:

- Макеты улиц посёлка
- Дорожно - сигнальные знаки (в соответствии с возрастными особенностями детей)
- Дидактические игры
- Автоплощадки на участке ДОУ (1) и в помещении (1) с нанесёнными разметочными линиями.
- Атрибутика для сюжетно - ролевой игры

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать у детей умение различать виды наземного транспорта (легковой, пассажирский - перевозит людей, грузовой - грузы).
2. Формировать представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди).
3. Дать первоначальные знания о сигнализации светофора (красный, зелёный)

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок научился различать легковые и грузовые машины, называет части автомобиля: кабину, колёса, окна, двери. Различает цветовые сигналы светофора: красный и зелёный, действует соответственно его сигналу. Проявляет интерес к труду водителя. Отвечает на вопросы воспитателя: «Кто управляет автомобилем?», «Где едут машины?» и т.д.

Средний. В ответ на просьбу взрослого показывает и не всегда называет легковые и грузовые машины, называет некоторые более яркие части автомобиля. Совместно с педагогом называет цветовые сигналы светофора. Эпизодически проявляет интерес к труду водителя.

Низкий. По просьбе взрослого ребёнок показывает легковые и грузовые автомобили, части машины.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Рассматривание автомашин	З.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе», стр.52
Октябрь	Рассматривание грузовой машины	конспект
Ноябрь	Это всё автомобили	К.Ю. Белая «Занятия с малышами», стр.175
Декабрь	Приехал мишка на автомобиле	К.Ю.Белая «Занятия с малышами», стр.175
Январь	Дом для машины	К.Ю.Белая «Занятия с малышами», стр.176
Февраль	На чём ездят люди	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 97
Март	Транспорт	конспект
Апрель	Нам на улице не страшно	К.Ю.Белая «Нам на улице не страшно», стр.136
Май	Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал»	конспект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Названия мероприятий, цель	Кол-во
Сентябрь	1. Подвижная игра «Автомобиль» Цель: дать малышам первоначальные знания о том, что автомобиль движется только по дороге.	3
	2. Рассматривание картины «Дети на прогулке» Цель: дать первоначальные знания малышам о том, что дети должны играть во дворе, передвигаться по тротуару.	3
Октябрь	1. Рассматривание грузовой машины. Цель: познакомить малышей с основными частями машины, названием каждой из них, продолжать давать знания о том, что машины движутся по дороге.	1
	2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: развивать внимание, умение быстро бегать; учить понимать правила на дороге и выполнять их.	3
Ноябрь	1. Рассматривание автобуса. Цель: продолжать давать малышам знания о транспорте, который они могут наблюдать на улице, его назначение.	2
	2. Творческая игра «Едем на машине». Цель: дать первоначальные знания о легковом автомобиле, приучать детей к нормам поведения в транспорте.	2
Декабрь	1. Развивающая игра «Люди и машины» Цель: развивать представления об основных частях улицы.	2
	2. Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: приучать двигаться детей на красный и зелёный сигнал.	3
	3. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: продолжать развивать представления о средствах передвижения, о соблюдении правил на улице и выполнять их.	2
Январь	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: продолжать учить понимать правила поведения на улице и выполнять их.	2
	2. Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал». Цель: побуждать малышей соблюдать правила перехода дороги.	1
	3. Дидактическая игра «За рулём». Цель: продолжать знакомить малышей с наземным транспортом, с основными частями машин и их назначением: перевозить груз, людей.	2

Февраль	1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представления об улице, её основных частях (дорога, тротуар).	2
	2. Чтение и рассматривание светофора. Цель: дать первоначальные знания о сигналах светофора	3
	3. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.	2
Март	1. Дидактическая игра «Угадай транспорт». Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображённый на картинке и их назначение.	2
	2. Творческая игра «Едем в гости». Цель: продолжать знакомство с основными частями улицы, приучать переходить улицу в определённом месте.	2
	3. Чтение «Зайка велосипедист» Цель: формировать представления малышей, что кататься на велосипеде можно только во дворе.	2
Апрель	1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представление малышей об улице, воспитывать желание соблюдать правила перехода дороги.	2
	2. Творческая игра «Строим дорогу для машин». Цель: продолжать подводить малышей к пониманию, что дорога предназначена для машин.	2
	3. Чтение и рассматривание светофора. Цель: продолжать давать малышам первоначальные представления о красном и зелёном сигналах светофора.	2
Май	1. Рассматривание картины «Как звери на велосипеде катались». Цель: подводить малышей к пониманию, что кататься можно на велосипеде только во дворе.	2
	2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: продолжать приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.	3
	3. Наблюдение за пешеходами на улице. Цель: обратить внимание малышей, что пешеходы ходят, не наталкиваясь друг на друга, переходят дорогу только в определённых местах.	2

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, навыках культурного поведения на дороге (знать место перехода для пешеходов, сигналы светофора (красный, зелёный), не спешить, быть внимательным).
2. Дать первоначальные знания о дорожных знаках (стоп, переход, стоянка, остановка, больница, телефон, пункт питания).
3. Дать первоначальные знания о движении на дорогах: двустороннее.
4. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок различает и называет транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобиль, самостоятельно рассказывает об их назначении. Различают проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем (в светофоре загорелся зелёный свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу). Понимают назначение цветовых сигналов светофора. Узнают и называют элементарные дорожные знаки (стоп, переход, больница, пункт питания, стоянка, остановка, телефон) и объясняют их назначение. По примеру воспитателя отражать в игре знания правил дорожного движения.

Средний. Ребёнок различает и называет транспортные средства и рассказывает об их назначении. Под руководством взрослого называет и показывает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход. Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Называет большинство дорожных знаков.

Низкий. В ответ на просьбу взрослого показывает и называет транспортные средства, части дороги, рассказывает о назначении цветовых сигналов светофора. Называет некоторые дорожные знаки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	1.Безопасность на дороге	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.152.
Октябрь	1.Грузовая машина	Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 42, 46.

Ноябрь	1. Светофор 2. Дорожные знаки	Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 48, 54.
Декабрь	1. Машины на нашей улице 2. Улица города	Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 74, 81.
Январь	1. Труд водителя 2. Сигналы светофора	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.151 Школа юного пешехода, №1/15, стр. 10
Февраль	1. Как появилась дорожная грамота 2. Дорожные знаки	Школа юного пешехода, №1/15, стр. 6; №12/14, стр. 20
Март	1. Кто кого догоняет	Школа юного пешехода, №12/14, стр. 22.
Апрель	1. Грузовой транспорт 2. Пассажирский транспорт	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.141. В.Н. Волчкова, стр.142
Май	1. Как нам транспорт помогает	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.143

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель.	Кол-во
Сентябрь	1. Наблюдения за машинами. Цель: продолжать формирование знаний о машинах, их назначении.	2
	2. Дидактическая игра «Красный, зелёный». Цель: продолжать учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	2
	3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения принимать решения в проблемных ситуациях «на улице».	3
Октябрь	1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить детей реагировать на цветовой сигнал красный и зелёный, развивать внимание.	3
	2. Рассматривание картины «Как зайка дорогу переходил». Цель: упражнять в навыках культурного поведения на дороге.	2
	3. Сюжетно - ролевая игра «Светофор». Цель: дать элементарные представления о	3

	двустороннем движении, сигналах светофора, пешеходах, милиционере.	
Ноябрь	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении (стоп, переход, остановка, больница).	2
	2. Беседа «Внимание, улица!». Цель: дать представления о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по улицам города.	1
	3. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить значение сигналов светофора, упражнять в умении согласовывать свои действия с сигналами светофора (красный, зелёный).	2
Декабрь	1. Рассматривание книжки - картинки «Малыши и улица». Цель: знакомить детей с основными правилами поведения детей на улице.	1
	2. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: добиваться того, чтобы дети усвоили понятие «пассажиры» и получили представления о правильном поведении в транспорте.	2
	3. Самостоятельные игры в уголке по дорожному движению.	
Январь	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении, ввести новые знаки: место стоянки, телефон.	2
	2. Рассматривание картины «Как медвежата в хоккей играли на дороге». Цель: добиваться от детей понимания того, что игры на проезжей части опасны.	2
	3. Сюжетно - ролевая игра «Строим дорогу». Цель: закреплять знания об основных частях улицы (тротуар, дорога, переход).	2
Февраль	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: продолжать формировать у детей знания о безопасности поведения на улице.	2
	2. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц. Цель: показать детям, где могут быть опасные участки улиц.	2
	3. Подвижная игра «Светофор». Цель: добиваться от малышей согласованности своих действий в соответствии с сигналами светофора (красный, зелёный).	3

Март	1. Чтение «Моя улица». Цель: познакомить с работой постового милиционера.	1
	2. Продуктивная деятельность - изготовление светофора (аппликация). Цель: закрепить последовательность цветовых сигналов.	1 2
	3. Дидактическая игра «Подбери груз машине». Цель: продолжать знакомить с трудом водителя, с профессиональными качествами: внимательность, вежливость.	
Апрель	1. Чтение «Происшествие с игрушками». Цель: закреплять у детей знания безопасного поведения на дороге.	2
	2. Беседа «Мы пассажиры». Цель: добиваться усвоения элементарных правил поведения в общественном транспорте.	1 3
	3. Подвижная игра «Где переход?». Цель: упражнять в ориентировке на местности.	
Май	1. Рассматривание картинки «Кто нарушитель?». Цель: оценивать правильность поступков персонажей, выполнение ими правил дорожного движения.	2
	2. Контрольная беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». Цель: выявить уровень знаний детей.	1

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
4. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
5. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.
6. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок знает правила дорожного движения, рассказывает о назначении всех цветов светофора, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажиров. Ребёнок знает (различает и правильно называет) разные виды общественного транспорта. Свободно оперирует понятиями «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «перекрёсток». Различает, правильно называет и объясняет назначение ранее изученных дорожных знаков и новых: «катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «дети». Отражает в сюжетно-ролевой игре разнообразные сюжеты.

Средний. Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении. Совместно с воспитателем называет правила дорожного движения, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажира. Называет большинство дорожных знаков. Называет некоторые виды общественного транспорта.

Низкий. Знает сигнализацию светофора, её назначение. Объём представлений о правилах дорожного движения незначителен. Называет некоторые дорожные знаки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	1. История автомобиля (рассказ педагога)	конспект

	2. Беседа «Внимание, улица!».	Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 46.
Октябрь	1. Знакомство с улицей. 2. Дорожные знаки	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.14 Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 54.
Ноябрь	1. Знакомство с улицей.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.15
Декабрь	1. В гостях у светофора 2. Сигнализация светофора.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.16 Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 62.
Январь	1. Где и как переходить улицу 2. Наблюдение за работой водителя.	В.Р.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения», стр.8
Февраль	1. Поведение на улице. 2. Пешеходный светофор	В.Р.Клименко, стр.12 Школа юного пешехода, № 9/14, стр.24
Март	Дорожные знаки. (стоп, переход, больница, остановка, катание на велосипеде запрещено, дети)	Школа юного пешехода, №9/14, стр. 12
Апрель	1. Когда мы пассажиры. 2. Правила для пешеходов	В.Р.Клименко «Когда мы пассажиры», стр.17 Л. Логинова, «365 уроков безопасности», стр.41
Май	Игры во дворе.	Р.Б.Стёркина «Безопасность», стр.122

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель	Кол-во
Сентябрь	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: уточнить и расширить знания детей об улице, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте, о видах наземного транспорта.	2
	2. Подвижная игра «Светофор». Цель: уточнить знания о назначении сигналов светофора.	3
	3. Чтение «Кто важнее всех на улице?» Цель: учить детей анализировать сложившуюся в рассказе ситуацию.	2

Октябрь	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: расширить представления об улице новыми сведениями, об одностороннем и двустороннем движении.	2
	2. Подвижная игра «Сигналы светофора». Цель: развивать внимание.	2
Ноябрь	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.	2
	2. Наблюдение за работой водителя. Цель: углублять знания о труде водителя, о профессиональных качествах: наблюдательность, вежливость, внимание.	2
	3. Чтение рассказа А.Дорохова «Перекрёсток». Цель: познакомить с понятием «перекрёсток», объяснить детям как нужно вести себя на перекрёстке.	2
Декабрь	1. Беседа «Правила для пешеходов». Цель: довести до понимания детей, что пешеходы должны ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в разрешённых местах.	2
	2. Настольно - печатная игра «Знаки на дорогах». Цель: уточнить знания детей о назначении знаков: стоп, переход, больница, остановка, место стоянки, телефон. Познакомить с новыми дорожными знаками - дети, катание на велосипеде запрещено.	3
Январь	1. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте.	2
	2. Изготовление знаков для ролевой игры. Цель: попутно закреплять их назначения.	2
	3. Сюжетно-ролевая игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения». Цель: учить детей ориентироваться на автоплощадке, используя полученные знания.	2
Февраль	1. Самостоятельные игры с использованием строительного материала, дорожных знаков. Цель: закреплять знания детей.	3
	2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнять знания детей о назначении дорожных знаков. Познакомить с новым знаком «Автозаправочная станция».	3
	3. Продолжать изготавливать дорожные знаки к ролевой игре.	

Март	<p>1. Творческая игра «Шофера». Цель: уточнять представления о труде водителя, вводить в игру сюжеты из литературных произведений.</p> <p>2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнить в игре знания об одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>3. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить ориентироваться на месте (подготовленным воспитателем), действовать согласно знакам.</p>	2 2 3
Апрель	<p>1. Рассматривание картины «Перекрёсток». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице в опасных местах - перекрёстке, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на перекрёстке.</p> <p>2. Ролевая игра «Улицы города». Цель: приучать детей действовать согласно дорожным знакам, формировать привычку культурного поведения на проезжей части.</p>	2 2
Май	<p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде. Научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>2. Развлечение «Мы изучаем правила дорожного движения». Цель: закрепить полученные знания в игровой форме. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию осмотрительности на дорогах.</p>	2 1

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).
2. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.
3. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.
4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуара, идти следует по правой стороне тротуара).
5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на улице.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров. Правильно понимает и объясняет, где можно и нельзя играть на улице. Самостоятельно объясняют назначение указательных, предупреждающих и запрещающих знаков, знает виды перекрёстков, разметку проезжей части. Под руководством воспитателя хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение на улице.

Средний. Знает правила пешеходов и пассажиров. Различает и называет большинство дорожных знаков и их группы. С помощью педагога ориентируется в окружающей обстановке, называет виды перекрёстков, разметку проезжей части.

Низкий. Имеет представление о правилах пешеходов и пассажиров. Нечёткое представление об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Испытывает затруднения при назывании видов перекрёстков, разметке проезжей части.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	1. Наблюдение за движением транспорта. 2. Наблюдение за работой водителя	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.19
Октябрь	1.Правила для пешеходов 2.Не попади в беду на дороге	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.21 В.Н. Волчкова, стр.153
Ноябрь	Сигнализация светофора	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.24
Декабрь	1. Улицы города 2. Дорожные ловушки.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.26 Школа юного пешехода, №11/14, стр. 6.
Январь	1. Беседа по картине «Улица города». 2. Виды транспорта	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.27 Гербова «Развитие речи 4-6лет», стр.71
Февраль	1. История дорожных знаков. 2. Дорожные знаки (указательные)	Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 10. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 48.
Март	1. Армия знаков 2. Дорожные знаки (предупреждающие)	Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 12. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 54.
Апрель	1. Знаки, законы, правила. 2. Дорожные знаки (запрещающие)	Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 18. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр.62.
Май	Игры во дворе	Р.Б.Стёркина «Безопасность», 122

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель	Кол-во
Сентябрь	1. Экскурсия «Улица и дорога». Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, об улице, видах перекрёстков, о правилах перехода проезжей части.	2
	2. Дидактическая игра «Светофор». Цель: уточнить правила дорожного движения,	3

	назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. 3. Самостоятельные игры на автоплощадке.	2
Октябрь	1. Настольно - печатная игра «Лучший пешеход». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, разыгрывать повседневную жизнь города. 2. Изготовление макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: конкретизировать представления об улице, её основных частях. 3. Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А. Северного. Цель: устанавливать причинно - следственные связи.	3 2
Ноябрь	1. Изготовление макета «Автостоянка». Цель: конкретизировать представления о транспорте, узнавать и раскрывать значение знака «Стоянка». 2. Настольная игра «Светофор». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, водителей машин. 3. Беседа «Игры во дворе и на улице». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на улице, научить их мерам предосторожности.	 2 2
Декабрь	1. Творческая игра «Шофера». Цель: отражать в игре повседневную жизнь города, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. 2. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить детей согласовывать свои действия с 3 дорожными знаками в специально подготовленной обстановке.	2 3
Январь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, уточнить знания, где можно и нельзя играть. 2. Обыгрывание макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: составление сценок, побуждающих соблюдать ПДД. 3. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дороге.	2 2 1
Февраль	1. Развивающая игра «Дорожная игротека». Цель: развивать у детей фантазию при составлении рассказов на тему «Как игрушки спешили в гости».	2

	<p>2. Оформление альбома «Внимание дорога!». Цель: закрепление полученных знаний, рассматривание различных ситуаций.</p> <p>3. Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать у детей внимание, реакцию на сигнал.</p>	3
Март	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с указательными знаками и их назначением.</p>	2
	<p>2. Творческая игра на составление сценок «На дороге». Цель: расширять знания детей, учить действовать в соответствии с дорожными указателями.</p>	2
	<p>3. Беседа «Работа сотрудников ГИБДД». Цель: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.</p>	2
Апрель	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с предупредительными знаками и их назначением.</p>	2
	<p>2. Беседа по картине «Улицы села». Цель: уточнять знания о ПДД, работе постового милиционера на дороге.</p>	2
	<p>3. Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать внимание, реакцию на сигнал.</p>	2
Май	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с запрещающими знаками.</p>	2
	<p>2. Продолжить оформление альбома «Внимание дорога».</p>	2

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (островок безопасности, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).
2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.
3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с предписывающими знаками.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на улице.
5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок имеет представление о работе сотрудников ГИБДД контролирующих и регулирующих движение на улице. Знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Владеет понятиями в соответствии с программой. Употребляет пространственную терминологию: слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль. Хорошо ориентирован в правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров.

Средний. Имеет представление о правилах культуры поведения на улице и в транспорте. Знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, испытывает затруднения в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. Способен устанавливать наиболее существенные связи в окружающем. Под руководством взрослого ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях.

Низкий. Имеет представление о правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров. Называет некоторые дорожные знаки. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся пространственной терминологии и понятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Катание на велосипеде в черте города.	Р.Б.Стёркина «Безопасность», стр.124
Октябрь	1. Безопасное поведение на улице. 2. Смотри в оба на дороге.	Р.Б.Стёркина, стр.127 Школа юного пешехода, № 11/14, стр. 24.
Ноябрь	1. Опасные участки на пешеходной части улицы. 2. Серьёзные вопросы к Светофорнику.	Р.Б.Стёркина, стр.125 Школа юного пешехода, № 09/14, стр. 6.
Декабрь	1. Дорога, перекрёстки, разметка. 2. Разрисованная дорога.	«Красный, жёлтый, зелёный», стр.13 Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 20.
Январь	1. История дорожных знаков. 2. Дорожные знаки (предупреждающие)	Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 10. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 48.
Февраль	1. В городском транспорте. 2. Луч света в тёмном царстве (отражатели)	Р.Б.Стёркина, стр.115 Школа юного пешехода, № 11/14, стр. 14.
Март	1. Правила для пешеходов. 2. Дорожные ловушки	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.29 Школа юного пешехода, № 11/14, стр. 6.
Апрель	1. Армия знаков 2. Дорожные знаки (запрещающие)	Школа юного пешехода, № 08/14, стр. 12. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 54.
Май	Правила для велосипедистов.	Р.Б.Стёркина «Безопасность», стр.124, Логинова, стр.58

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель	Кол-во
Сентябрь	1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде, научить детей правилам	2

	<p>поведения в таких ситуациях.</p> <p>2. Творческая игра «Бензозаправочная станция». Цель: внести в игру знаки «Стоянка», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».</p> <p>3. Игры на автоплощадке.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Октябрь	<p>1. Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на проезжей части, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>	2
	<p>2. Дидактическая игра «Найди такой же». Цель: закрепить в игре знания детей об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Познакомить с предписывающими знаками.</p>	2
	<p>3. Творческая игра «Шофера». Цель: закрепить в игре знания об одно- и двусторонним движением.</p>	2
Ноябрь	<p>1. Изготовление дорожных знаков. Цель: закрепление назначения знаков.</p>	2
	<p>2. Рассматривание картины «Улицы города». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги, пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>	
	<p>3. Творческая игра «Шофера». Цель: ввести в игру роль милиционера - регулировщика.</p>	
Декабрь	<p>1. Где и как можно играть на улице зимой». Цель: объяснить детям, где можно играть, чтобы избежать несчастных случаев на дороге.</p>	2
	<p>2. Словесная игра «Обязанности пешехода». Цель: уточнить знания детей об обязанностях пешеходов.</p>	2
Январь	<p>1. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закрепить ранее полученные знания детей в игровой форме.</p>	1
	<p>2. Беседа «Мы пешеходы». Цель: познакомить детей с безопасным местом на дороге «островок безопасности», уточнить обязанности пешеходов, познакомить с правилами обхода стоящего транспорта.</p>	2
	<p>3. Продуктивная деятельность «Мой путь домой» (рисование). Цель: проложить с детьми безопасный путь домой.</p>	2

Февраль	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: уточнить назначение знаков.	2
	2. Чтение В.Белусов «Пленники добрых знаков». Цель: анализировать содержание произведения, уметь устанавливать причинно - следственные связи.	2
	3. Игры на автоплощадке.	3
Март	1. Рассматривание картины «Виды перекрёстков». Цель: уточнить знания детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются на дороге.	2
	2. Игры на автоплощадке.	3
Апрель	1. Рассматривание картины «Места для игр и отдыха». Цель: предостерегать детей от неприятностей связанных с несоблюдением ПДД.	2
	2. Развлечение «Путешествие в сказочный город знаков» Цель: закрепить ранее полученные знания в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дорогах.	1
	3. Игры на автоплощадке.	2
Май	1. Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе». Цель: углубить знания детей об опасных особенностях улицы, закрепление правил поведения на улице и в транспорте.	2
	2. Экскурсия по улицам посёлка, к проезжей части. Цель: обсудить опасные ситуации с детьми, научить их необходимым мерам предосторожности.	2

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Младшая и средняя группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p>1. Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>	<p>1. Подвижная игра «Троллейбус». Цель: закрепить представление об особенностях движения троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества).</p>
<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать</p>	<p>3. Подвижная игра «Машины» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в</p>

слуховое восприятие.			разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.
4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».	4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.
5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта. Формировать культуру поведения в общественном транспорте. На дороге.	5. Сюжетно-ролевая игра «На машине». Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.	5. Сюжетно - ролевая игра «Улица». Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.	5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Воробушки и	1. Подвижная игра «Трамвай»	1. Подвижная игра «Цветные автомобили»	1. Подвижная игра «Красный, желтый,

<p>автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p>	<p>Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.</p>	<p>зеленый». Цель: игра направлена на внимание и развитие реакции.</p>
<p>2. Игры на автодроме «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Машины» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.</p>
<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>
<p>4. Игра – путешествие «Дорога и дети». Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт»,</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого</p>	<p>4. Игра – путешествие «Наша улица». Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы пассажиры». Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте; повторить пра-</p>

развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.	за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.		вила поведения в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить только со взрослыми.
5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.	5. Сюжетно-ролевая игра « Мы - пешеходы» Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.	5. Сюжетно-ролевая игра «Ремонт автомобилей». Цель: закрепить умения детей справляться со сложными ситуациями на дорогах. Совершенствовать представление о знаках «Ремонт», «Телефон».

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: сформировать навыки детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять	1. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить правила поведения детей на улице.	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих;	1. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в

правила поведения на улице.		распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	пространстве.
2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.
3. Подвижная игра «Найди гараж» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.	3. Подвижная игра «Стоп, красный свет» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улиц.	3. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: повторить правила поведения детей на улице, закрепить знак «Пешеходный переход».	3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.
4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».	4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.
5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия»	5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе» Цель: закрепить у детей	5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция»	5. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	движения» Цель: закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.
--	--	--	--

Старшая и подготовительная группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.	1. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	1. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Угадай, какой знак» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход»	3. Подвижная игра «Теремок»	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля»	3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик»

<p>Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p>Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p>4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.</p>	<p>4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекрёсток», «зебра».</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p>1. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2.«Играем на автодроме» Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.</p>	<p>2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем на автодроме» Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.</p>
<p>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p>4. Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать</p>	<p>4. Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в</p>	<p>4. Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и</p>	<p>4. Игра-фантазия «Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен,</p>

специальный транспорт по внешнему виду.	классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.	обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.
5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	5. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едem-едem» Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.	5. Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.	5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	1. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить основные Правила дорожного движения; закрепить сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.	1. Подвижная игра « Будь внимательным» Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный

			переход».
<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.</p>
<p>3. Подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика» Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p>3. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.</p>
<p>4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.</p>	<p>4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход» Цель: совершенствовать навык внезапной остановки, умение не теряться в</p>

<p>транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине; заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.</p>	<p>поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.</p>	<p>транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к окружающим.</p>
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПДД

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится три раза в год:

- 1 – ознакомительный (сентябрь);
- 2 – промежуточный (декабрь) – только 1 младшая группа;
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
Середина учебного года		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора.	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Зелёный и красный флажок.</p> <p>Инструкция. Педагог показывает зелёный флажок и говорит: «Идите гулять» и дети вместе с воспитателем расходятся по комнате. Затем показывает красный флажок и говорит: «Стоп» - дети должны остановиться.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок слушает команды и пытается их выполнить.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок не всегда слушает и выполняет команды.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок не реагирует на команды.</p>
Выявить умение различать и правильно называть машины: легковая, грузовая, автобус, а также называть части машины.	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Картинки с изображением легковой и грузовой машины, автобус.</p> <p>Инструкция. Педагог показывает картинку и просит назвать, что на ней изображено.</p> <p>Вопросы к ребёнку.</p> <p>- Покажи где у машины кузов? Кабина? Колесо?</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок называет машины, по просьбе воспитателя показывает части машины, некоторые части называет сам.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок знает и называет две машины (легковая и грузовая или автобус и грузовик). С помощью воспитателя показывает и называет части машин.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок допускает ошибки.</p>
Конец учебного года		

<p>Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора: красный, зелёный и действиям согласно этим сигналам.</p>	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Зелёный и красный флажок.</p> <p>Инструкция. Проводится в форме подвижной игры. Педагог показывает определённого цвета флажок. Зелёный флажок – дети расходятся по комнате группами или в одиночку. Красный – стоят на месте.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок различает, называет цветовые сигналы. Правильно действует согласно цветовым сигналам.</p> <p>Средний (2 балла). Совместно с педагогом называет цветовые сигналы, под руководством взрослого действует по сигналу.</p> <p>Низкий (1 балл). Испытывает значительные затруднения в назывании цветов. Допускает ошибки при реагировании на цветовые сигналы.</p>
<p>Выявить умение различать и называть машины и их части.</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Карточки с изображением легковой, грузовой машины, автобуса.</p> <p>Инструкция. Педагог просит назвать, какая машина изображена. Предлагает показать и назвать части машины (кузов, кабина, колёса, руль, окна, двери).</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок различает, называет все машины и её части.</p> <p>Средний (2 балла). Показывает, но не всегда называет автомобили, называет более яркие части машины.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок часто допускает ошибки при показе и назывании определённого автомобиля и их частей.</p>

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 2-3 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
<p>Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора, умение действовать в соответствии с цветовым сигналом.</p>	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Плоский макет светофора с окошечками с сигналами зелёным и красным.</p> <p>Инструкция. Зелёный сигнал – дети двигаются по комнате, красный – останавливаются.</p>	<p>Высокий (3 балла). Понимают назначение цветовых сигналов светофора, безошибочно действуют согласно сигнализации.</p> <p>Средний (2 балла). Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Ребёнок иногда допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании цветов, часто допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.</p>
<p>Выявить умение различать и называть транспортные средства.</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Карточки с изображением транспортных средств: автобус, легковая и грузовая машины.</p> <p>Инструкция. Педагог показывает карточку и просит ребёнка назвать транспортное средство и</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда различает, называет транспортное средство, самостоятельно рассказывает о его назначении.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок называет транспортные средства, затрудняется в рассказе об их назначении.</p>

	рассказать о его назначении.	Низкий (1 балл). Допускает ошибки при показе и назывании транспортного средства, не может рассказать об их назначении.
Выявить умение различать и называть дорожные знаки.	<p>1. «Дорожные знаки»</p> <p>Материал. Дорожные знаки «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «Остановка», «Телефон».</p> <p>Инструкция. Педагог просит назвать знак и объяснить его назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок узнает, называет все дорожные знаки и объясняет их назначение.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок в основном правильно называет и объясняет дорожные знаки.</p> <p>Низкий (1 балл). Называет некоторые знаки, допускает значительные ошибки.</p>
Выявить умение в различении проезжей части дороги.	<p>1. «Дорожная азбука».</p> <p>Материал. Карточки с изображением проезжей части: тротуар, дорога, пешеходный переход.</p> <p>Инструкция. Педагог просит ребёнка показать на карточке и рассказать, где находится дорога, тротуар, пешеходный переход. Просит объяснить, почему движение на дороге называется двусторонним.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда показывает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, объясняет, почему движение на дороге называется двусторонним.</p> <p>Средний (2 балла). Иногда допускает ошибки в показе проезжей части, тротуара, пешеходного перехода. После дополнительных вопросов может рассказать о двустороннем движении.</p> <p>Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки.</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 3-4 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
<p>Выявление уровня развития представлений о назначении сигнализации светофора</p>	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Макет светофора с выдвижными окошечками для цветовых сигналов (красный, зелёный, жёлтый).</p> <p>Инструкция. Педагог показывает цветовой сигнал светофора, ребёнок называет его и объясняет назначение данного сигнала для пешеходов и транспорта.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок знает, где расположен светофор (по бокам тротуара). Не допуская ошибок, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, чётко объясняет взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешехода и водителей. Проявляет интерес к труду водителя.</p> <p>Средний (2 балла). Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в ответах на вопрос о назначении сигналов. Не всегда согласовывает свои действия с сигналами светофора.</p>
<p>Выявить умение различать и правильно называть</p>	<p>1. «Дорожные знаки»</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок различает, правильно называет и объясняет</p>

<p>дорожные знаки</p>	<p>Материал. Дорожные знаки: «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «остановка», «Телефон», «Катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Дети»</p> <p>Инструкция. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.</p>	<p>назначение дорожных знаков.</p> <p>Средний (2 балла). Называет большинство дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется при ответе на вопрос, что обозначает и как называется данный знак.</p>
<p>Выявить знания детей о разных видах транспорта, умение классифицировать</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных видов транспорта: наземного, воздушного, водного, пассажирского, грузового.</p> <p>Инструкция. Педагог просит назвать транспортное средство, и объяснить к какому виду оно относится.</p>	<p>Высокий (3 балла). Самостоятельно различает и правильно называет разные виды транспорта, свободно классифицирует его.</p> <p>Средний (2 балла). Правильно называет некоторые виды транспорта, допускает ошибки в его классификации.</p> <p>Низкий (1 балл). Объём представлений о видах транспорта незначительный.</p>
<p>Выявить умение различать проезжую часть, тротуар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.</p>	<p>1. «Дорожная азбука»</p> <p>Материал. Карточки с изображением улиц города, разметкой дороги.</p> <p>Инструкция. Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицы, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двустороннее движение на дороге.</p>	<p>Высокий. Ребёнок без труда справляется с поставленной перед ним задачей. Умеет самостоятельно объяснить отличие одно- и двустороннего движения.</p> <p>Средний. Ребёнок находит и называет части улицы, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется с ответами на вопросы педагога.</p>

Выявить знания детей о правилах пешеходов на дороге.

1. Беседа

Материал. Вопросник.

Инструкция. Педагог предлагает детям поговорить о правилах дорожного движения.

Вопросы:

- Как называются люди, идущие по улице? (пешеходами)
- Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)
- Где пешеходы переходят улицу? (в специальных местах, называемыми пешеходными переходами)
- Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»).
- При каком движении проезжая часть разделена белой линией? (при двустороннем движении).
- Куда смотрят люди при переходе улицы с двусторонним движением? (сначала налево, потом направо)
В какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением? (в сторону движения транспорта)
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (при зелёном).

Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на каждый поставленный вопрос.

Средний (2 балла). Ребёнок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов воспитателя.

Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает не правильно на большинство поставленных вопросов.

СТАРШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 4-5 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
<p>Определение уровня развития представлений о работе светофора, о видах светофоров.</p>	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов.</p> <p>Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок без труда различает сигнализацию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении.</p> <p>Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.</p>
<p>Выявление умений устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p>1. «Регулировщик»</p> <p>Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание».</p> <p>Инструкция. Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает ошибки при различении</p>

		<p>жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе сотрудника ГИБДД.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе милиционера-регулирующего отвечает в основном неверно.</p>
<p>Выявит умение различать и называть дорожные знаки, классифицировать их по группам.</p>	<p>1. «Дорожные знаки»</p> <p>Материал. Дорожные знаки – указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие – «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p>Инструкция. Педагог предлагает назвать дорожные знаки, объяснить их назначение, разложить по группам: указательные, предупреждающие, запрещающие.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно объясняет назначение всех знаков, их группы.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков и их групп.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок испытывает затруднение при назывании знаков, их групп, назначении.</p>

<p>Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Карточки с изображением различных видов транспортных средств.</p> <p>Инструкция. Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного средства.</p>	<p>Высоки (3 балла). Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств.</p> <p>Средний (2 балла). Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию</p> <p>Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки в назывании транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.</p>
<p>Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.</p>	<p>1. «Дорожная азбука»</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода.</p> <p>Инструкция. Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить улицу.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях улицы.</p>

Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров

1. Беседа.

Материал. Вопросник.

Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы:

- Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу)
 - По какой стороне тротуара следует идти? (по правой)
 - Где и при каком сигнале светофора можно перейти улицу?
 - Как люди узнают, где находится пешеходный переход?
 - В какую сторону надо смотреть при переходе улицы с односторонним движением? (в сторону движения машин)
 - Как правильно перейти улицу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо)
- Где должен остановиться пешеход, если при переходе улицы загорелся красный свет? (островок безопасности)
- Как называют людей, которые едут в транспорте?
 - Где пассажиры ожидают транспорт?
 - В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми?
 - Как должны вести себя пассажиры в транспорте?

Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы.

Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих.

Низкий (1 балл). Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5-6 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
<p>Определение уровня развития представлений о работе светофора, и его видах</p>	<p>1. «Светофор»</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных светофоров.</p> <p>Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора (одно- и четырёхсторонний, с дополнительной секцией разрешающей поворот транспорту, светофор для водителей и пешеходов) и просит объяснить их назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок хорошо знает сигнализацию светофора. Самостоятельно называет и объясняет назначение разных видов светофора. Легко устанавливает связи между сигнализацией светофора и действиями пешеходов и водителей.</p> <p>Средний (2 балла). В основном правильно объясняет назначение разных видов светофора. Иногда затрудняется аргументировать связь между сигналами и действиями пешеходов, водителей. Без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.</p> <p>Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора. Испытывает значительные затруднения в различении видов светофора и их назначении. В основном без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях</p>

		пешеходов и водителей.
Выявить умение различать, правильно называть и объяснять назначение дорожных знаков и их групп.	<p>1. «Дорожные знаки»</p> <p>Материал. Карточки с изображением дорожных знаков. Указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p>Предписывающие: «Обязательное направление движения», «Круговое движение». Инструкция. Ребёнку предлагают назвать дорожный знак, объяснить его назначение, разложить по группам.</p>	<p>Высокий (3 балла). Знает назначение и начертание дорожных знаков, объясняет их назначение, самостоятельно группирует их.</p> <p>Средний (2 балла). Знает назначение и начертание большинства дорожных знаков, объясняет их назначение, испытывает затруднение в их группировке.</p> <p>Низкий (1 балл). Называет только некоторые дорожные знаки и их назначение.</p>
Определить уровень знаний о разных видах транспорта, транспортных средств и его назначении.	<p>1. «Транспорт»</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных видов транспортных средств.</p> <p>Инструкция. Ребёнку предлагают назвать транспортное средство, рассказать о его назначении. Далее педагог просит разложить карточки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный) и объяснить свой выбор.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда называет различные виды транспорта, классифицирует. Умеет объяснить свой выбор.</p> <p>Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении видов транспорта. Не всегда аргументирует свой выбор.</p> <p>Низкий (1 балл). Часто допускает</p>

		ошибки при назывании, классификации транспортных средств. Затрудняется назвать характерные признаки, по которым классифицируются транспортные средства. Не умеет объяснить свой выбор.
<p>Определение уровня знаний о видах перекрёстков, разметки дороги.</p>	<p>1. «Дорожная азбука».</p> <p>Материал. Карточки с изображением перекрёстков, разметки дороги: переход, островок безопасности, тротуар, одно- и двустороннее движение.</p> <p>Инструкция. Педагог просит ребёнка найти карточки с изображением перекрёстков, назвать их и объяснить свой выбор. Затем найти проезжую часть с одно- и двусторонним движением, аргументировать свой выбор. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи пешеходный переход? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Где должны ходить пешеходы? <p>Ребёнок отвечает на вопросы и находит соответствующую карточку.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно осуществляет все действия, умеет пояснить свой выбор.</p> <p>Средний (2 балла). Иногда допускает незначительные ошибки в назывании видов перекрёстков, может показать проезжую часть, после дополнительных вопросов объяснить разметку дороги.</p> <p>Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки, не может ответить на поставленные вопросы.</p>

<p>Выявить умение устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p>1. «Регулировщик».</p> <p>Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание», «поворот налево (направо) разрешён».</p> <p>Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением жестов, просит объяснить их значение, а также просит осуществить действие согласно жестам регулировщика.</p>	<p>Высокий (3 балла). Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Знает жесты милиционера-регулировщика. Без ошибок ориентируется согласно жестам. Владеет пространственной терминологией.</p> <p>Средний (2 балла). Недостаточно владеет пространственной терминологией. Иногда допускает ошибки при различении жестов регулировщика и ориентировки согласно данным жестам. В основном без особого труда отвечает на вопросы о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется в речевых формулировках, касающийся пространственной терминологии, различении жестов регулировщика. Испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы о работе сотрудников ГИБДД.</p>
---	---	---

<p>Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров</p>	<p>1.Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие части делится дорога? - Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу? - Как нужно переходить улицу с односторонним движением? (смотреть туда, откуда едет транспорт) - Как регулируется движение на улице? - Кто управляет движением на улице? - На какой сет светофора нельзя переходить улицу? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Как узнать, где можно перейти дорогу? - Какие правила надо соблюдать при переходе улицы на перекрёстке? (прежде, чем перейти убедиться, что нет машины, которая поворачивает налево или направо). - Как должен вести себя пешеход на дороге? - Как называются люди, которые едут в транспорте? - Где можно сесть в автобус? - Как вы думаете, почему люди узнают, что именно в этом месте остановка? - Как проходит посадка в автобус? - Как ведут себя пассажиры в транспорте? 	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы, грамотно аргументируя свои ответы.</p> <p>Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.</p>
---	---	--



РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитатель должен знать:

- Дорожные знаки и их назначение - указательные, предупредительные, запрещающие.
- Сигнализацию светофора и её назначение.
- Правила поведения на дороге и в общественном транспорте, обязанности пешеходов и пассажиров.
- Иметь представление о дороге, перекрёстках и разметке проезжей части.
- Сигналы регулировщика.

Воспитатель должен уметь:

- Ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

Воспитатель должен объяснять:

- Назначение дорожных знаков;
- Причины следования правилам поведения на улице и в транспорте.

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕТЬМИ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Содержание	Срок	Ответственный
1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года: - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей.	Сентябрь	Руководитель Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей. - Инструкция по охране труда для воспитателей. - Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. - Инструкция по организации обучения детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре. - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом. - Инструкция по охране труда при использовании ТСО. - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий. - Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. - Инструкция при проведении прогулок; - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи. <p>2. Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p>		
<p>1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!».</p> <p>2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г. и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 	Октябрь	Старший воспитатель

<p>(перспективный план работы с воспитателями),</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед; - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы. <p>3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами села Камышла, дорожная информация, - подбор иллюстративного материала и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка»</p> <p>Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации).</p> <p>Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий сельской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Руководитель</p>

в типичные дорожные «ловушки».		старший воспитатель
<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. 	Январь	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице (анализ). 	Февраль	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<p>1. Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. <p>2. Консультация для воспитателей «Ребенок и дорога»</p>	Март	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп Старший воспитатель

<p>Неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах кошки расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина» 	<p>Апрель</p>	<p>Руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. 	<p>Май</p>	<p>Руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ-ре, муз.руководитель, инспектор ГИБДД</p>
<p>1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».</p>	<p>июнь</p>	<p>Руководитель Старший воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогов по обучению ПДД и профилактике ДТП у дошкольников (прохождение курсов)</p>	<p>В течении года</p>	<p>Руководитель Старший воспитатель</p>



РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД с. Камышлы);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДОУ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Вре мя	Цели работы	Способ реализации	Ответствен- ный
Сентябрь	<p>Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Составление маршрута по безопасной дороге от дома до сада.</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности»</p> <p>Анкета № 1 «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Общие групповые родительские собрания.</p> <p>Выпуск информационных буклетов, памяток для родителей по профилактике детского травматизма.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.</p> <p>Участие в Федеральной неделе безопасности дорожного движения.</p> <p>Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети! Дорога в школу (сад)».</p>	Воспитатели

Октябрь	<p>Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.</p>	<p>Консультации на тему: «Требования к детям в детском саду и дома»; «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на улицах». Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». Родительский патруль с инспектором ГИБДД. Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). Участие в региональной акции «Засветись».</p>	<p>Воспитатели, родительский комитет групп</p>
Ноябрь	<p>Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Светофорик». Прогулка к проезжей части.</p>	<p>Плакаты. Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. Участие в областной акции, посвященной «</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
Декабрь	<p>Составление памятки «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка в личном транспорте».</p>	<p>Буклеты для родителей. Памятка «Осторожно, на дороге дети». Участие в Региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети! Зимние каникулы!».</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель</p>

Январь	Безопасность детей во время зимних каникул.	Родительский патруль. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Участие в Региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети! Зимние каникулы!».	Воспитатели
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке.	Старший воспитатель, воспитатели
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы.	Воспитатели
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей. Анкетирование.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей». Анкета №2 «Чему мы за год научились». Участие в Региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети! Летние каникулы!»	Старший воспитатель, воспитатели

Июнь-август	<p>Безопасность детей во время летних каникул.</p>	<p>Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде, самокате».</p> <p>Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать».</p> <p>Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.</p> <p>Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».</p> <p>Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети! Дорога в школу (сад)».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
-------------	--	--	---

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
- Да. - Нет. - Затрудняюсь ответить.
2. Знаете ли Вы ПДД?
- Да. - Частично. - Нет.
3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?
- Всегда. - Частично. - Нет.
4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?
- Никогда. - Иногда. - Всегда.
5. Почему Вы нарушаете ПДД?
- Очень тороплюсь.
- Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.
- Очень большой транспортный поток.
- Не предполагаю, что нарушаю ПДД.
- Действую как все.
6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми?
- Часто. - Редко. - Никогда.
7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?
- Пытаюсь предупредить нарушение.
- Делаете замечание.
- Внутренне осуждаете поведение взрослых.
- Не замечал(а) ничего подобного.
8. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?
- Да. - Возможно иногда. - Нет.
9. Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?
10. Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?
- Водители. - Пешеходы. - Сам нарушитель.
- Организация дорожного движения.

11. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей? _____

12. Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:

ПОМНИТЕ:

Учителя – не доучили, родители – не досмотрели,

ГИБДД – недоорганизовало, водитель – не среагировал,

А пострадать может ребенок!!

АНКЕТА № 2

«ЧЕМУ МЫ ЗА ГОД НАУЧИЛИСЬ?»

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

2. Возраст Вашего ребёнка?

3. Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

4. Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

- переписка с воспитателями _____

- групповые собрания _____

- личные беседы с воспитателем _____

- информационные стенды _____

- другое _____

5. Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

- воспитатели детского сада _____

- другие специалисты детского сада _____

- книги, газеты, журналы _____

- видеотека _____

6. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного

движения? _____

7. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
17. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
18. Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
20. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
21. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
22. Чащина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.