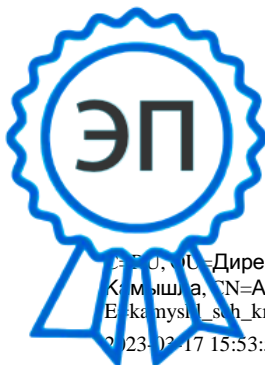


Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол №5 от 06.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла
_____ А.Х. Каюмова
Приказ №159
от « 6 » апреля 2023г



ГБОУ СОШ с. Камышла, О=Директор, О=ГБОУ СОШ с.
Камышла, CN=Айсылу ХалиуловнаКаюмова,
E=kamysl_ssh_kmsh@samara.edu.ru 00b7cb52965f43019a
2023.04.17 15:53:54

**Программа внутренней системы оценки
качества дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад Улыбка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области.**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №5 от 06.04.2023г

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	4
2. Основные цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования.....	5
3. Организация внутренней оценки качества образования	6
4. Инструментарий для организации ВСОКО.....	7
5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.....	9
6. Приложения 1-10.....	11

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Программа ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.22 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Северо-Восточного управления от 22 марта 2023 года №124-од «О проведении методического аудита качества дошкольного образования»

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- предоставление руководителю ДОО аналитической информации, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово -прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4. Инструментарий для организации ВСОКО

4.1. Система оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность детского сада включает в себя оценку:

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования» (Приложение 2)

Показатели:

– соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» (Приложение 3)

Показатели:

– Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ;
– Программное обеспечение образовательного процесса;
– Доступность и насыщенность образовательной среды;
– Кадровое обеспечение инклюзивного образования;
– Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса;

– Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 4)

Показатели:

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми» (Приложение 5)

Показатели:

– обеспечение здоровья воспитанников;
– организация медицинского обслуживания;
– обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

– обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

– обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- создание санитарно-гигиенических условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдается режима дня.

4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий» (Приложение 6)

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование.

4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 7)

Показатели:

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей» (Приложение 8)

Показатели:

- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.8. Критерий «Наличие программы развития». (Приложение 9)

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;

- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;
- соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители (*Приложение 1*). План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

Приложение 1

ПЛАН-ГРАФИК мероприятий ВСОКО на 2022- 2023учебный год

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
1. Качество содержания образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Руководитель СП, ст. воспитатель,	Руководитель СП, ст. воспитатель
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Руководитель СП, ст. воспитатель,	Руководитель СП, ст. воспитатель
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Руководитель СП, ст. воспитатель,	Руководитель СП, ст. воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Руководитель СП, ст. воспитатель,	Руководитель СП, ст. воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год – май	ст. воспитатель, воспитатели	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	ст. воспитатель, педагоги	Руководитель СП, ст. воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Руководитель СП, ст. воспитатель	Руководитель СП, ст. воспитатель

	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Руководитель СП, ст. воспитатель	Руководитель СП, ст. воспитатель
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность						
	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель СП бухгалтер	Руководитель СП

Финансовые условия	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель СП бухгалтер,	Руководитель СП
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель СП бухгалтер,	Руководитель СП
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Руководитель СП бухгалтер,	Руководитель СП
Материально-технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Завхоз, медсестра	Руководитель СП, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Руководитель СП завхоз, ст. воспитатель	Руководитель СП
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	ст. воспитатель.	Руководитель СП,
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Завхоз, ст. воспитатель,	Руководитель СП
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	ст. воспитатель	Руководитель СП

	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год – май	ст. воспитатель	Руководитель СП, методист
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Ст.воспитатель, педагоги	Руководитель СП, методист
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: – ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия; – ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности; – приспособленность для познавательной деятельности; – ориентированность на творческое развитие; – ориентированность на повышение физической активности; – обеспечение комфортности, транспортируемости, полифункциональности и доступности среды.	Контроль	По плану	1 раз в год – май	Ст.воспитатель, педагоги	Руководитель СП
3. Качество результатов образовательной деятельности						

Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год – май	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Руководитель СП, ст.воспитатель
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год – май	воспитатели, специалисты	Руководитель СП ст.воспитатель
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год – май	воспитатели, специалисты	Руководитель СП ст.воспитатель
Динамика состояния здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год – май	Медсестра, воспитатели	Руководитель СП, медсестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год – май	Медсестра, воспитатели	Руководитель СП, медсестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год – май	Медсестра, воспитатели	Руководитель СП, медсестра
	Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год – август, май	1 раз в год – май	Медсестра	Руководитель СП, медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	воспитатели	Руководитель СП, ст.воспитатель

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте СП. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатель	Индикаторы	Низкий (Критический) уровень (красная зона)	Средний (Тревожный) уровень (желтая зона)	Высокий (Оптимальный) уровень (зеленая зона)
Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт, регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, отсутствует	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт, регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении АООП и АОП отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты
	Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды	Отсутствует программа развития	Разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)
Программное обеспечение образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	Отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп	Имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками.	Разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
Доступность и насыщенность образовательной среды организации	Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	Не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся	Обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об

			обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО
Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ	Образовательная среда соответствует потребностям только одной категории обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО
Развивающий потенциал образовательной среды	Имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют	Имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, кабинеты доп. образования и т.п), позволяют организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Имеется сенсорная комната, выделены зоны самостоятельного развития детей, позволяющие организовывать самостоятельную деятельность детей с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы
Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	Имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические	Имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения	Имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных

		материалы) для обучения дошкольного возраста детей		нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	Используются общеразвивающие дидактические материалы и методы обучения и воспитания	Разработана специальная прикладная методическая продукция для детей с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.)	Используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ. Разработаны специальные дидактические материалы для детей с ОВЗ и инвалидностью (наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для детьми с ОВЗ
Кадровое обеспечение инклюзивного образования	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (например, только учитель-логопед или только педагог-психолог)	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме всеми профильными специалистами
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам	Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам	Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
	Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с	Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года	70% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение

	ограниченными возможностями здоровья	прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, муниципального/окружного уровней	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, регионального уровня	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)
Организация психолого-педагогического и коррекционного развивающего сопровождения образовательного процесса	Наличие в СП программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения	Имеется программа психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи	Разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ
	Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	ППк не создан	Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашенные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет, в основном, диагностическую функцию	Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции

	Наличие условий для коррекционной работы	Отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в специально оборудованных зонах в помещении группы	Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (есть кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы)	Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
	Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	Не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками СП	Осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации АОП. Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате СП, или педагогическими работниками СП, прошедшими профессиональную переподготовку
Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	Отсутствуют программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	Реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.	Реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	Менее 25% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	от 25% до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования

Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно- модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов

<p>Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений</p>	<p>В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников</p>	<p>В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 5

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)
Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане СП)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.
Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий
Обеспечение безопасности внутреннего помещения СП (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений СП	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений СП	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений СП. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений СП
Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ

Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов СП, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в СП. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и НС в СП
Создание санитарно-гигиенических условий	В СП имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ.	В СП ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В режиме СП предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения
Организация питания воспитанников	В СП процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В СП проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников
Организация и соблюдение режима дня в СП	Режим дня воспитанников в СП соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В СП имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения

Приложение 6

Критерий «Создание кадровых условий»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11 - 19%	20% и более
Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории	до 10%	11 - 29%	30% и более
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31 - 49%	50% и более
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 89%	90% и более

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	до 25%	26 - 44 %	45% и более
------------------------------------------------------------	--------	-----------	-------------

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены детские материалы (книжки-малышки, портфолио)
Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны книги дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности
Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр, экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны. Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.
Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей

Ориентированность на повышение физической активности	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты
Обеспечение комфортности, трансформируемости и, полифункциональности и доступности среды	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)
	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно Обустроить место для уединения из имеющихся средств
	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности
	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее 3 зон)
	Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога- психолога, учителя- логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры конструирования и др.)
	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	Присутствуют дизайнерские элементы в оформлении среды; наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий

<p>Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)</p>	<p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности СП	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности СП	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности СП	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности СП
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В СП организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов СП	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей

Критерий «Наличие программы развития»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соответствие ориентации программы развития на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования СП. Программа определяет стратегию и перспективы развития СП.
Соответствие содержания программы развития стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ	Программа развития содержит план мероприятий по развитию СП с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность СП, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
3. Обеспечивает ли детский сад качественное образование Вашему ребенку.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
4. Способствует ли детский сад формированию морально-нравственных ценностей ребенка.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
5. Считаете ли Вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении детского сада, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
7. Считаете ли Вы, что в детском саду работают квалифицированные педагоги.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
8. Способствует ли образовательная деятельность в детском саду всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
9. Обеспечивает ли детский сад охрану здоровья и безопасность детей
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
10. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
11. Считаете ли Вы, что информация о деятельности детского сада открыта, доступна, своевременна для родителей
 - Да
 - Не всегда

– Нет

12. Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду

– Да

– Не всегда

– Нет

13. Удовлетворяет ли Вас качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи

– Да

– Не всегда

– Нет