

6 октября, четверг
Витамины из кладовой природы. День доброты. Моирузья.

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД			
<p>УТРО. Прием детей Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: формировать у детей умение дружно взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	<p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. Худ.-эстетич. развитие Лепка «Осенние деревья». Цель: развитие творческих способностей у детей. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография». (ХЭР); продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, закрепить умение угадывать деревья по характерным признакам. (ПР); формировать умение производить самоанализ работ. (СКР). Давыдова Г.Н. «Пластилинография», «Осенние деревья».</p>	<p>Предложить настольно-печатные игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Вынести: машины, коляски, куклы, мелки, рули. Атрибуты для спортивных игр.</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно».</p>
<p>Утренняя гимнастика Развитие выносливости.</p>		<p>«Осенние деревья». Цель: развитие творческих способностей у детей.</p>	<p>Внесение массажных дорожек Атрибуты для инсц.</p>	
<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом. Развитие КГН.</p>		<p>Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография». (ХЭР);</p>	<p>Сказки «Колобок» Д/и «Четвертый лишний».</p>	
<p>Завтрак. Формировать умение правильно сидеть за столом.</p>		<p>продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, закрепить умение угадывать деревья по характерным признакам. (ПР);</p>	<p>Игры: Подвижные: ИМП «Хоровод».</p>	
<p>Подготовка к НОД Формировать умение готовить рабочее место.</p>		<p>формировать умение производить самоанализ работ. (СКР). Давыдова Г.Н.</p>	<p>Развивать навык действовать по сигналу координацию движений. Умение внимательно слушать задания педагога.</p>	
<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p>	<p>«Пластилинография», «Осенние деревья».</p>	<p>Умение внимательно слушать задания педагога.</p>		
<p>ПРОГУЛКА Исследовательская деят-ть. Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане - развивать познавательный интерес.</p>	<p>III. Худ.-эстетич. развитие/ Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: формировать умение бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.</p>		
<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду Д/упр. «Аккуратный шкафчик». Развивать аккуратность.</p>	<p><i>2-ая половина дня</i> Квиллинг</p>	<p>Дидактические: Д/и «Размер и форма».</p>		
<p>ОБЕД</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и «Размер и форма».</p>		
<p>Подготовка ко сну. СОН</p>	<p>- Д/и «Нарисуй фрукты и овощи по контуру» с Ильясом, Амиром С.</p>	<p>Цель: уточнить представление детей, что такое овощи, какой они формы, размера, цвета.</p>		
<p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна</p>	<p>- Дидактическая игра на ориентирование в пространстве с Амиром Х., Артемом С. Цель: уточнить знания детей левой и правой стороны.</p>	<p>Д/и «Скажи много, составь предложение».</p>		
<p>ПОЛДНИК КГН – «Учимся аккуратно кушать хлеб» формировать умение откусывать хлеб маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>- Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь». Совершенствование навыка пересказа, работа над диалогической речью с Амиром Х., Ильясом.</p>	<p>Цель: Обогащать словарный запас, связную речь.</p>		
<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: Формировать умение понимать назначение транспорта, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p>				

21 ноября, понедельник
При солнышке тепло, при матушке добро

Тема Недели: Дата:	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образовательную деятельность	
	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>УТРО. Прием детей Беседа «Всемирный день Матери». Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.</p> <p>Утренняя гимнастика Формирование ЗОЖ.</p> <p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом. КГН: соблюдать личную гигиену.</p> <p>Завтрак. Формировать умение правильно держать ложку.</p> <p>Подготовка к НОД</p> <p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p> <p>ПРОГУЛКА Наблюдение за голубями» Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.</p> <p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду Формировать умение пользоваться салфеткой для рта.</p> <p>ОБЕД</p> <p>Подготовка ко сну. СОН</p> <p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна</p> <p>ПОЛДНИК Ситуативный разговор «Правила поведения за столом». Закрепить навыки культурного поведения за столом.</p> <p>ПРОГУЛКА Наблюдение за сезонными изменениями». Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p>	<p>НОД</p> <p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл. Пробл. ситуация Рассматр. Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	<p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (обучение грамоте) (по плану логопеда)</p> <p>II. Худ.-эстетич. развитие (рисование) Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками; познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Логика ОД: Волчкова В.Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Семья матрешек».</p> <p>III. Худ.-эстетич. развитие. Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p><i>2-ая половина дня</i></p> <p>Групповая работа психолога</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Цель: формировать умение у детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения в целом.</p>	<p>Внести иллюстрации по теме дня.</p> <p>Предложить: шашки, домино, пазлы.</p> <p>Предложить детям почистить дорожки от снега.</p> <p>Внесение массажных дорожек.</p> <p>Игры: Подвижные: ИМП «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать команды. П/и «Гуси лебеди». Цель: развивать у детей умение перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. П/и «Мышеловка». Цель: развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, упражнять в беге.</p> <p>Дидактические: Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы». Формировать у детей умение дорисовывать геометрические фигуры. Д/и «Определи настроение родных людей (на фото)». Развивать наблюдательность, умение замечать настроение членов семьи по внешним признакам и стремления улучшить его</p>	<p>Индивидуальные беседы «Поведение ребенка в детском саду» с мамой Амира С.</p> <p>Объявить родителям о мероприятии, посвященном дню Матери.</p>

9 января, понедельник
 Зимние забавы. Народные праздники на Руси

Тема Недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть	
	ОД в режимных моментах	НОД			
	<p>УТРО. Прием детей Беседа с детьми о прошедших выходных днях. Развивать речевую активность, умение составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Ибра- драматизация Конструир</p>	<p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (обучение грамоте) (по плану логопеда)</p> <p>II. Худ.-эстетич. развитие (рисование) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием. Передавать форму, строение, пропорции предметов. ФГОС, стр. 186.</p>	<p>Подбор предметных сюжетных картинок, детских книг по теме «Зимние забавы».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с лопатками, ведерками, снежколепами.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей.</p>
	<p>Утренняя гимнастика Формирование ЗОЖ.</p>		<p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием. Передавать форму, строение, пропорции предметов. ФГОС, стр. 186.</p>	<p>Внести маски для народных подвижных игр.</p> <p>Раскраски по теме. Цветные карандаши.</p>	
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом. Формирование КГН.</p>		<p>III. Худ.-эстетич. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Игры: Подвижные: ИМП «Снег руками нагребем...» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	
	<p>Завтрак. Продолжать формировать умение пользоваться салфеткой.</p>		<p><i>2-ая половина дня</i></p> <p>Групповая работа психолога</p>	<p>II/и «Карусель». Развивать ритmicность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге по кругу и построении в круг.</p>	
	<p>Подготовка к НОД Продолжать формировать умение готовить рабочее место к занятию.</p>		<p>Чтение худ. лит-ры «На горке» Н.Носова. Формировать навык внимательно слушать, воспитание дружеских отношений.</p>	<p>III/и «Лошадки». Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом.</p>	
	<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p>		<p>Дидактические: Д/и «Собери снежную бабу (снеговика)». Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения. Д/и «Назови ласково». Формировать навык ласково обращаться. Установление положительного контакта между детьми.</p>		
	<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за снегом. Рассмотреть, как снежинка блестит на солнце и быстро тает на ладошке.</p>				
	<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду Д/упр. «Аккуратный шкафчик». Умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать вещи в шкафчике.</p>				
	<p>ОБЕД</p>	<p>Индивидуальная работа</p>			
	<p>Подготовка ко сну. СОН ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Формирование ЗОЖ.</p>	<p>- прыжки на одной ноге с Артемом А., Амелией. Развивать ловкость. - спорт. упр. «Кто дальше бросит» с Ахмедом, Ильей – развивать координацию движений.</p>			
	<p>ПОЛДНИК Продолжать формировать умение пользоваться салфеткой для рта.</p>	<p>- автоматизация звука «с» с Амиром С., Артемом С., Ахмедом.</p>			
	<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за продолжительностью дня. Развивать наблюдательность, внимательность. Ситуативный разговор «Безопасность на прогулке». Формировать основы безопасного поведения.</p>				

Тема Недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлечение семей в образовательную деятельность
	Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД		
	<p>УТРО.</p> <p>Прием детей</p> <p>Сит-ный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа.</p> <p>Утренняя гимн-ка</p> <p>Формирование ЗОЖ.</p> <p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p> <p>Формирование КГН.</p> <p>Завтрак.</p> <p>Дежурство по столовой: ответственно относится к поручению, доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Подготовка к НОД</p> <p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за воронами и галками. Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p> <p>ОБЕД</p> <p>Подготовка ко сну.</p> <p>СОН</p> <p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна</p> <p>ПОЛДНИК</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать трудолюбие.</p>	<p>Методы присмы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр. Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p> <p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. Познавательное и соц-коммуникат. развитие</p> <p>«Коляда пришла». Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять знания о зимних народных гуляниях, воспитывать интерес и любовь к традициям. Формировать интерес к народному фольклору. https://www.maam.ru/detskijasad/kolnspekt-nod-v-starshei-grupe-koljada-koljada-otvorjai-vorota.html</p> <p>III. Физическое развитие (улица) (по плану физического инструктора)</p> <p><i>2-ая половина дня</i></p> <p>Кружковая работа</p> <p>Беседа по вопросам: "В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?". Цель: формировать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать речь и детский кругозор.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>- Повторить последовательность времен года с Ильясом, Амелией.</p> <p>- спорт/упр. «Метание снежков в цель». Цель: развитие глазомера с Ахмедом, Амиром С.</p>	<p>С/р игра «Больница», сюжет: «Прививка».</p> <p>Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p>Массажные дорожки.</p> <p>Игры в уголке конструирования.</p> <p>Игры-забавы с санками.</p> <p>Игры:</p> <p>Подвижные:</p> <p>ИМП «Как живешь?». Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>П/и «Карусель». Развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге по кругу и построении в круг.</p> <p>П/и Народная игра «Жмурки». Цель: учить детей вступать в ролевое взаимодействие, умение договариваться с другими детьми.</p> <p>Дидактические:</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Д/и «Что для чего?» – закрепить назначение спортивных снаряжений.</p>	<p>Поговорить с мамой Амира С. о его поведении.</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми колядку.</p>

придумывать сюжет
игры, вызвать
эмоциональную
отзывчивость.

20 января, пятница
Великий Устюг - родина Деда Мороза. Животный мир крайнего севера.

Тема Недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть	
	Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД			
	УТРО. Прием детей Беседа «Что такое Север?». Цель: Познакомить детей с холодным континентом.	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	1-ая половина дня	<p>Заучивание скороговорок: Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц).</p> <p>Иллюстрации и фотоматериал с изображением природы Севера, северного сияния, животных.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Центр театрализации: атрибуты для обыгрывания сказки.</p> <p>Игры: Подвижные: ИМП «Елочки, пенечки». Развивать внимательность, реакцию. П/и «Золотые ворота». Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. П/и «Лошадки». Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Дидактические: Д/и «У кого какое жилище». Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных. Д/и «Назови со словом много». Расширение</p>	
	Утренняя гимн-ка Активизировать двигательные навыки.				
	Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом. Формирование КГН: умение сам-но мыть руки перед едой.				
	Завтрак. Анализ работы дежурных о столовой.				
	Подготовка к НОД Продолжать формировать желание детей помогать педагогу готовиться к занятию.				
	ДЕНЬ. Подготовка к прогулке				
	ПРОГУЛКА Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах.				
	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду Д/упр. «Мой шкафчик». Развивать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик.				
	ОБЕД				
	Подготовка ко сну. СОН		Индивидуальная работа - «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах с Амиром С., Амелией. - Игра «Где мы были мы не скажем». Цель: Умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать сообразительность. С Альмирой, Ильей, Ахмедом.		2-ая половина дня
	ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Формировать ЗОЖ.				
	ПОЛДНИК				
	ПРОГУЛКА Наблюдение Трудовое поручение: Постройка лабиринта. Цель: приучать				

доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Тема Недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть	
<p>3 января, понедельник Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают. Создание альбома «Мир технических чудес». Русские богатыри.</p>	ОД в режимных моментах	НОД			
	<p>УТРО. Прием детей Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на стол». Цель: напомнить дежурным правила накрывания стола к завтраку.</p>	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл. Пробл. ситуация Рассматр. Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	<p><i>1-ая половина дня</i> I. Речевое развитие (обучение грамоте) (по плану логопеда)</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
	<p>Утренняя гимн-ка Активизировать двигательные навыки.</p>		<p>II. Худ.-эстетич. развитие (рисование)</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p>	
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p>		<p>«Бытовые приборы». Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы; умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. https://koncept.ru/detskiy-sad/konspektv-zanvativ/4171-risovanie-bytovye-pribory.html</p>	<p>Театрализованные игры: «Дружный круг», «Сладкие конфеты», «Больной зуб», «Изобрази – я угадаю».</p>	
	<p>Завтрак. Работа дежурных: умение самостоятельно накрывать на стол, используя схему-алгоритм.</p>		<p>III. Худ.-эстетич. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Игры: Подвижные:</p>	
	<p>Подготовка к НОД Анализ работы дежурных.</p>		<p><i>2-ая половина дня</i> Групповая работа психолога</p>	<p>ИМП «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. П/и «Мороз – красный нос». Цель: Развивать умение действовать по сигналу. П/и "Беги к тому, что назову". Цель: закрепить названия деревьев.</p>	
	<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p>			<p>Дидактические: Д/и «Где я был?» Цель: развивать умение образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p>	
	<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за неживой природой: за снегом и льдом. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p>			<p>Д/и «Что у меня есть дома» - назвать предмет бытовой техники и рассказать какие функции он выполняет.</p>	
	<p>ОБЕД Подготовка ко сну. СОН Умение аккуратно вешать вещи на стульчик.</p>		<p>Индивидуальная работа</p>		
	<p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Формирование ЗОЖ.</p>		<p>- Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления. С Ильясом, Ахмедом, Амиром С. - Прыжки через ров» Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движений, поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок. С подгруппой детей.</p>		
<p>ПОЛДНИК Умение пользоваться салфеткой для рта.</p>					
<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за вороной. Цель: расширить представление о зимующих птицах, учить различать их по</p>					

Тема недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть			
<p>4 апреля, понедельник.</p> <p>Признаки весны. Правила безопасности. Путешествие по сказкам. Книжкины именины. Книжкина больничка.</p>	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p align="center">Вовлеч семей в образов деят-ть</p>			
	<p align="center">УТРО.</p> <p>Прием детей</p> <p>Ситуативный разговор «Весенние приметы». Уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки:</p>				<p align="center">1-ая половина дня</p> <p>I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>III. ФИЗО (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, куклы, одетые по сезону. Спортивный инвентарь.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p>Утренняя гимн-ка</p>				<p>Методы приемы:</p>	<p>Предложить детям собрать ветки на участке.</p>	
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p>				<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>IV. Восприятие х/л и фольклора</p>	
	<p>Завтрак.</p>				<p>Чтение</p>	<p>Чтение х/л: «Гонимы вешними лучами...»</p>	<p>Внесение массажных дорожек.</p>
	<p>Подготовка к НОД</p> <p>Умение готовить рабочее место.</p>				<p>Показ</p> <p>Набл</p> <p>Пробл.</p>	<p>А. С. Пушкин Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне.</p>	<p>Д/и «Что кому нужно?».</p> <p>Игры детей в игровых уголках по интересам.</p>
	<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Цель: закрепить правила обращения за помощью в опасных ситуациях.</p>				<p>ситуация</p> <p>Рассматр</p> <p>Обсуждение</p> <p>Эксперимент</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Конструир</p>	<p>Игры детей в игровых уголках по интересам.</p> <p>Вынести: кукол одетых по сезону, рули. Спортивный инвентарь</p>	
	<p align="center">ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p>					<p>Игры:</p> <p>Подвижные:</p> <p>ИМП «Запомни свое место». Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p> <p>П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры и выучить слова. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение играть, соблюдая правила игры.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p>					<p>Игры:</p> <p>Подвижные:</p> <p>ИМП «Запомни свое место». Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p> <p>П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры и выучить слова. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение играть, соблюдая правила игры.</p>	
	<p align="center">ОБЕД</p>				<p align="center">Индивидуальная работа</p>	<p>Игры:</p> <p>Подвижные:</p> <p>ИМП «Запомни свое место». Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p> <p>П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры и выучить слова. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение играть, соблюдая правила игры.</p>	
	<p>Подготовка ко сну.</p> <p align="center">СОН</p>				<p>- Выкладывание букв из логиче-ских блоков Дьенеша с Раделем, Даниэлем.</p>	<p>Игры:</p> <p>Подвижные:</p> <p>ИМП «Запомни свое место». Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p> <p>П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры и выучить слова. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение играть, соблюдая правила игры.</p>	
	<p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна</p> <p>Упр. «Я проснулся»: учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p>					<p align="center">Дидактические:</p> <p>Д/и «Назови признаки весны»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.</p> <p>Д/и «Что кому нужно?» – упр. детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям отдельной профессии.</p>	
<p align="center">ПОЛДНИК</p>		<p align="center">Дидактические:</p> <p>Д/и «Назови признаки весны»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.</p> <p>Д/и «Что кому нужно?» – упр. детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям отдельной профессии.</p>					
<p align="center">ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за высотой стояния Солнца - закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p>		<p align="center">Дидактические:</p> <p>Д/и «Назови признаки весны»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.</p> <p>Д/и «Что кому нужно?» – упр. детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям отдельной профессии.</p>					

Тема Недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть	
	ОД в режимных моментах	НОД			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5 апреля, среда</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Признаки весны. В гостях у художника. Путешествие по сказкам. Книжкины ценники. Книжкина больничка.</p>	<p>УТРО.</p> <p>Прием детей</p> <p>Беседа «Поэзия С.Я. Маршака» - познакомить детей с биографией и творчеством писателя С. Я. Маршаком; формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждени е Экспериме нт Игра- драматизац ия Конструир</p>	<p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. Познавательное и соц-коммуникат. развитие «Знакомство с профессией библиотекарь». Способствовать формированию представлений у дошкольников о профессии библиотекарь. Повышать познавательную активность у детей; познакомиться с профессией библиотекаря, её значимостью для людей; пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых (ПР); воспитывать уважение к людям разных профессий (СКР); упражнять в умении давать полный ответ (РР). https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditelev/2014/03/05/konspekt-meropriyatiya-vstrecha-s-interesnymi-lyudmi</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к книгам С, Я. Маршака. Игры с конструктором.</p> <p>Игры с выносным материалом: вожжи, рули, куклы, одетые по сезону. Предложить детям собрать ветки на участке.</p>	<p>Предложить родителям изготовить вместе с детьми книжки-малышки.</p>
	<p>Утренняя гимнастика Формирование ЗОЖ.</p>		<p>Внесение массажных дорожек.</p>		
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом. Формирование КГН.</p>		<p>Внести: книги для ремонта, клей, ножницы.</p>		
	<p>Завтрак. Анализ работы дежурных.</p>		<p>Игры детей в игровых уголках по интересам.</p>		
	<p>Подготовка к НОД Формировать умение готовиться к занятию.</p>		<p>Игры: Подвижные: ИМП «Эхо» - развивать слуховое восприятие. П/и «Пятнашки». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. П/и «Совушка». Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p>		
	<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке Умение быстро переодеваться.</p>		<p>III. Физическое развитие (улица) (по плану инструктора по физическому развитию) <i>2-ая половина дня</i> Кружковая работа «Юный конструктор»</p>		
	<p>ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.</p>		<p>Ремонт заболевших книг в книжном уголке "Книжкина больница". Воспитывать у детей интерес к книге, формировать умение бережного отношения к ней.</p>		
	<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p>		<p>Дидактические: Д/и "Чьи следы?". Цель: образование притяжательных прилагательных. Д/и «Придумай необычное существо» - развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы; расширение кругозора.</p>		
	<p>ОБЕД</p>		<p>Индивидуальная работа</p>		
	<p>Подготовка ко сну. СОН</p> <p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Формировать ЗОЖ.</p>		<p>- упр. «Кто лишний?». Цель: Дифференциация речных и аквариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что) с Амиром Х., Ильясом. - развитие движений с Ильясом, Амелией. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на равновесие; развивать выносливость.</p>		
<p>ПОЛДНИК</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Любимые сказки» - активизировать мелкую моторику детей, снять статическое напряжение.</p>	<p>- Составление рассказов на тему: «Моя любимая книга». Цель: развитие связной речи, умение выслушивать собеседника до конца с Амиром С., Ильей.</p>				
<p>ПРОГУЛКА</p> <p>Наблюдение за воробьями. Цель: обратить внимание на внешний вид птицы, цвет оперения. Понаблюдать за поведением воробьев.</p>					

Тема недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов-деят-ть			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6 апреля, вторник</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Признаки весны. Правила безопасности. Путешествие по сказкам. Книжкины именины. Книжка именины. Книжка больницы.</p>	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p style="text-align: center;">НОД</p>	<p style="text-align: center;">Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p style="text-align: center;">Вовлеч семей в образов-деят-ть</p>			
	<p style="text-align: center;">УТРО.</p> <p>Прием детей Беседа «Один дома». Цель: закрепить правила безопасного поведения дома. Развивать связную речь детей, внимание, мелкую и общую моторику. Воспитать чувство безопасного поведения.</p>				<p style="text-align: center;">1-ая половина дня</p> <p>I. ФЭМП Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, 2- ступенька», зан. , стр.</p> <p>II. Речевое развитие (по плану логопеда)</p>	<p>Внести: сюжетные картинки по теме беседы.</p> <p>Внести: рули, вожжи, коляски, кукол, одетых по сезону. Предложить спортивный инвентарь. Попросить собрать веточки на участке.</p>	<p>Оформлен ие информац ионного стенда (папки-передвижк и) «Один дома».</p>
	<p style="text-align: center;">Утренняя гимн-ка</p>				<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	<p>Внесение массажных дорожек. Атрибуты для СРИ «Мы пожарные».</p>	
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p>					<p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p>	
	<p>Завтрак. Умение пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>					<p style="text-align: center;">Игры: Подвижные:</p>	
	<p>Подготовка к НОД ДЕНЬ. Подготовка к прогулке</p>					<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
	<p style="text-align: center;">ПРОГУЛКА ОБЖ. Беседа «Незнайка и незнакомец». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми.</p>					<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p>					<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Упр. «Аккуратный шкафчик». Закреплять умение красиво складывать вещи.</p>					<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
	<p style="text-align: center;">ОБЕД</p>					<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
<p>Подготовка ко сну. СОН</p>	<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>						
<p style="text-align: center;">ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Ситуативный разговор «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкнн дом». Сформировать обобщенное представление о собственной безопасности.</p>	<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>						
<p style="text-align: center;">ПОЛДНИК</p>	<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>						
<p style="text-align: center;">ПРОГУЛКА Наблюдение за тенью. Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.</p>	<p>Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p>						

Тема Недели: Дата:	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть
	<p>ОД в режимных моментах</p> <p>УТРО. Прием детей Беседа «Что такое космос?». Цель: уточнить и активизировать словарь по теме «Космос», воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Утренняя гимн-ка Активизировать двигательные навыки.</p> <p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p> <p>Завтрак. Умение называть блюда , приготовленные на завтрак.</p> <p>Подготовка к НОД Анализ работы дежурных.</p> <p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке Закреплять правила поведения на участке.</p> <p>ПРОГУЛКА Наблюдение за грузовой машиной. Цель: уточнить, как называются части грузовика, отметить, что машина грузовая, т.к. перевозит груз.</p> <p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду Формировать умение без напоминаний мыть руки после прогулки.</p> <p>ОБЕД Подготовка ко сну. СОН</p> <p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна ФормироватьЗОЖ.</p> <p>ПОЛДНИК ПРОГУЛКА Исследовательская деят-ть «Движение воздуха». Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>НОД</p> <p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (обучение грамоте) (по плану логопеда)</p> <p>II. Худ.-эстетич. развитие (рисование) Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварельными красками. Умение детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovanie-na-temu-zagadochnyi-kosmos-v-starshej-grupe.html</p> <p>III. Худ.-эстетич. развитие. Музыка</p> <p><i>2-ая половина дня</i> Групповая работа психолога</p> <p>Строительные игры «Постройка ракеты». Цель: развивать у детей воображение, стремление делать всё сообща, дружно, желание обыгрывать постройку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>- упр. «Назови гласные» с Амиром Х, Амелией. Цель: совершенствование навыков фонематического анализа. - воспитывать культуру поведения на прогулке с Амиром С., Ахмедом. - развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места с Ильей, Артемом С.</p>	<p>Внесение: изображения на тему космос.</p> <p>Предложить: пазлы, шнуровки, лото.</p> <p>Трудовые действия. Наводим порядок на участке. Спортивный инвентарь.</p> <p>Внесение массажных дорожек. Атрибуты к СРИ.</p> <p>Предложить нарисовать пластилином космос, Глобус – модель земли.</p> <p>Игры: Подвижные: ИМП «Астронавт». Цель: развитие координация речи с движением. Развитие творческого воображения. П/и «Ракеты». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием. П/и «Летает – не летает». Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего, развитие памяти, знания слов игры.</p> <p>Дидактические: Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжать формировать умение различать признаки времён года. Д/и «Отгадай-ка». Цель: формировать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы.</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в конкурсов совместных делок детей и родителей «Космос глазами детей».</p>

Тема недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образовательную деятельность		
	Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД		<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели.</p> <p>Дежурство в уголке природы: полив растений.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки. Трудовая деятельность. Расчистка участка от мусора: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Игры детей по интересам.</p> <p>Игры: Подвижные: ИМП «Карусель». Цель: формировать умение красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p>П/и «Кто быстрее?». Закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>П/и «Свободное место». Цель: упражнять в беге в рассыпную, в прыжках, умению выполнять действия по сигналу.</p> <p>Дидактические: Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p> <p>Д/и Угадай по описанию. Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.</p>	<p>Порекомендовать родителям по дороге домой с детьми обратить внимание на наличие валяющегося мусора. Обсудить с детьми.</p>	
	<p>УТРО. Прием детей Беседа «Мусор Земле не к лицу...» - организовать деятельность на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых св-в предметов окружающего мира.</p>	<p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>	<p>1-ая половина дня I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. ФИЗО (по плану физ. инструктора)</p> <p>III. Х-ЭР (лепка) Картина «Живая и неживая природа». Формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-provedenija-lepki-v-podgotovitelnoi-grupe-zhivaja-i-nezhivaja-priroda-plastilinoigrafija.html</p>			
	Утренняя гимн-ка					
	Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.					
	Завтрак.					
	Подготовка к НОД					
	ДЕНЬ. Подготовка к прогулке					
	ПРОГУЛКА					
	Наблюдение за насекомыми. Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.		<p>2-ая половина дня</p> <p>IV. Групповая работа психолога</p>			
	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду					
ОБЕД						
Подготовка ко сну. СОН	<p>Индивидуальная работа</p> <p>- Развитие движений - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно с Алмазом, Даниэлем.</p> <p>- «Встань на место» - умение ориентироваться в пространстве, понятия «сзади», «вперед», «слева», «справа» с Данилом, Русалиной.</p> <p>- построение монолога «Опиши свой дом». Развитие связной речи с Айлиной, Муратом.</p>					
ВЕЧЕР. Гимнастика после сна						
ПОЛДНИК						
ПРОГУЛКА						
Наблюдение за объектами живой, не живой природы: «Одежда детей». Способствовать развитию умений правильно использовать в речи обобщающие понятия (одежда: зимняя, демисезонная, летняя). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.						

22 апреля, пятница

Составление алгоритма правил экологической безопасности. Деятельность волонтерского движения «Доброта». Природные богатства и их свойства.

Тема недели: Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Вовлеч семей в образов деят-ть
	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p style="text-align: center;">НОД</p> <p><i>1-ая половина дня</i></p> <p>I. Речевое развитие (по плану логопеда)</p> <p>II. Соц-но – коммуникат. развитие</p> <p>III. ФИЗО (на воздухе) (по плану физ. инструктора)</p> <p><i>2-ая половина дня</i></p> <p>IV. Групповая работа психолога</p> <p>Методы приемы: Беседа Рассказ Чтение Показ Набл Пробл. ситуация Рассматр Обсуждение Эксперимент Игра-драматизация Конструир</p>		
	<p>УТРО. Прием детей Беседа «В природе всё взаимосвязано». Познакомить с влиянием лесов, водоёмов, воздушной среды и почвы на жизнь человека.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций по теме беседы.</p> <p>Поручения в уголке природы: опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Лото, мозаики и пазлы с изображением животных, птиц, растений, времён года.</p>	<p>Предложить родителям с детьми на выходных сходить в лес.</p>
	<p>Утренняя гимнастика</p>			
	<p>Подготовка к завтраку. Мытье рук с мылом.</p>		<p>Вынести: рули, вожжи, коляски, кукол, одетых по сезону.</p>	
	<p>Завтрак. Анализ работы дежурных по столовой.</p>		<p>Предложить спортивный инвентарь.</p>	
	<p>Подготовка к НОД</p>			
	<p>ДЕНЬ. Подготовка к прогулке Умение аккуратно убирать вещи в шкафчик.</p>		<p>Театрализованная игра – стихи: «Звонкий день». Умение детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	
	<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за облаками – продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.</p>		<p>Игры: Подвижные: ИМП «У ребят порядок строгий». Цели: развивать зрительную память, внимание; закреплять навыки перестроения. П/ш «Гори, гори ясно!». Цель: закрепить с детьми правил игры. Развивать быстроту и ловкость. П/ш «Третий лишний». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение играть соблюдая.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду</p>			
	<p>Дежурство по столовой: умение правильно накрывать на стол.</p>		<p>Дидактические: Д/ш «Пешеходный переход». Цель: обучение правилам безопасного поведения на дороге. Д/ш «Угадай транспорт» - закреплять представления детей о транспорте, развивать быстроту мышления и речевую активность.</p>	
<p>ОБЕД</p>	<p>Индивидуальная работа</p>			
<p>Подготовка ко сну. СОН Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с Кариной М., Данилом, Айлиной. - Развитие движений - совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями с Амелией А., Муратом.</p>			
<p>ВЕЧЕР. Гимнастика после сна Формирование здорового образа жизни.</p>				
<p>ПОЛДНИК КГН. Продолжать следить за поведением во время приема пищи.</p>				
<p>ПРОГУЛКА Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: закрепить знания детьми правил</p>				