



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ПРИКАЗ

от 27 августа 2021 года № 279-од

Об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северо-Восточном образовательном округе

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» и в целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северо-Восточном образовательном округе (далее - Система) (Приложение № 1).

1.2. Показатели мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 2).

1.3. Листы экспертной оценки основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приложение № 3, 4).

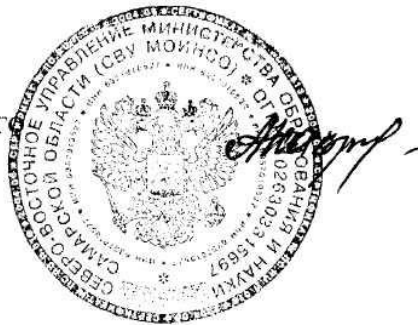
1.4. Примерную структуру внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) (Приложение № 5).

2. Наделить государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» полномочиями окружного координатора мониторинга качества дошкольного образования.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обеспечить реализацию Системы, определить должностных лиц, ответственных за организацию и руководство Системой в подведомственной сети образовательных организаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Е. А. Серову.

Руководитель
Северо-Восточного
управления



А.Н. Каврын

Приложение № 1
к приказу
СВУ МОиНСО
от 27.08.21 г. № 279-од

**Положение
об окружной системе управления качеством дошкольного
образования в Северо-Восточном образовательном округе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы системы управления качеством дошкольного образования в Северо-Восточном образовательном округе (далее — Положение, Система).

Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской

Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП5 12/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

1.3. Понятия, используемые в Положении.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ДОО (дошкольные образовательные организации) - образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Основная образовательная программа - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими

профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами

юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

2. Цель, задачи и принципы Системы

2.1. Цель Системы - совершенствование управления качеством дошкольного образования, координация усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

2.2. Задачи Системы:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. Принципами Системы являются:

ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа;

создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

развитие механизмов повышения качества дошкольного образования; создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;

ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников отношений в сфере дошкольного образования.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Структура и субъекты Системы

Система включает в себя структурные компоненты окружного и институционального (образовательной организации) уровней и обеспечивает управление качеством дошкольного образования.

Структурный компонент окружного уровня Системы представляют субъекты:

3.1. Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования - министерство образования и науки Самарской

области, в лице Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области (далее – СВУ МОиНСО), действующего на основании Положения о Северо-Восточном управлении министерства образования и науки Самарской области, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2014 № 47-од.

Функции:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для управления качеством дошкольного образования; обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» (далее - ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»).

Функции:

осуществляет анализ показателей мониторинга Системы, разрабатывает рекомендации по управлению качеством дошкольного образования и предоставляет их в СВУ МОиНСО;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования;

обеспечивает проведение окружных конкурсов и организует участие в региональных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования;

обеспечивает внедрение нового содержания дошкольного образования, технологий обучения, воспитания;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных

образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников системы дошкольного образования;

информирует, оказывает консультационную поддержку пользователей АИС «Кадры в образовании. Самарская область» в рамках своей компетенции;

формирует статистику по заданным критериям в разрезе образовательных организаций: соответствие работников образования квалификационным требованиям профстандартов, профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, сведения о прохождении работниками образования курсов повышения квалификации; качественная характеристика кадрового состава работников образования и др.;

обеспечивает проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа;

осуществляет методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; готовит предложения по проектам примерных программ;

принимает участие в экспертизе основных общеобразовательных программ, рабочих программ и других программ деятельности дошкольных образовательных организаций;

участвует в разработке программ повышения квалификации педагогических работников Северо-Восточного образовательного округа по вопросам дошкольного образования;

оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности; координирует деятельность окружного учебно-методического объединения дошкольного образования;

Деятельность ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» осуществляется в соответствии с государственными заданиями, Положением об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работников образования (приказ МОИН СО от 05.10.2006 года № 52-од), договорами на реализацию программ ДПО с министерством образования и науки Самарской области (приказ МОиН СО от 01.03.2011 № 26-од «Об утверждении Методики расчета стоимости Именного образовательного чека на повышение квалификации работника образования»).

3.3. Окружное методическое объединение

Функции:

функционирует в тесной взаимосвязи с региональным учебно-методическим объединением дошкольного образования; осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; создают среду для мотивации педагогических работников системы дошкольного образования к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

4. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования.

4.1. При разработке показателей эффективности Системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа.

4.2. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными

организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.3. Критерии мониторинга:

4.3.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;

соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

4.3.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;

качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.3.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

4.3.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);

в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;

в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

в ДОО организовано медицинское обслуживание;

в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.3.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона.

4.3.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

в группе предусмотрено место для уединения;
наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

4.3.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.3.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.3.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

соответствие ВСОКО данному Положению.

4.3.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

доля ДОО, в которых разработаны программы развития;

разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

4.4. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.5. Методы сбора и оценки информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики; данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;

данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области, ГАУ ДПО СО ИРО, СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», образовательных организаций;

изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», образовательных организаций;

данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям сервисы Google;

данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MS Moodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровой образовательной среды ДПО федерального оператора и др.);

шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.