

## **Создание условий для развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла**

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности СП «Детский сад Улыбка» (в соответствии с ФГОС ДО) является **социально - коммуникативное** развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной **целью** этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачами** социально - коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать **ряд условий:**

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

В СП «Детский сад Улыбка» для реализации социально- коммуникативных способностей детей созданы и применяются в работе такие условия:

1. Создание предметно- пространственной развивающей среды;
2. Использование методов обучения в образовательном процессе;
3. Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно-поисковые ситуации
4. Использование развивающих и дидактических материалов.
5. Взаимодействие с родителями

### **1. Создание предметно- пространственной развивающей среды**

При создании предметно- развивающей среды по социально - коммуникативному развитию важно поддерживать ощущение такой среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

Так, например, в группах СП «Детский сад Улыбка» в этом направлении развития детей представлены следующие уголки игровой активности:

1. **Уголок безопасности (в быту, социуме, природе).**
2. **Уголок сюжетно-ролевых игр.**
3. **Уголок социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).**
4. **Уголок патриотического воспитания.**

Описание уголков игровой активности:

### **- уголок безопасности**

Создан с целью формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), ПДД, ЗОЖ, профилактика пожарной безопасности.

В данном уголке например по ПДД находится Дядя – Светофорик, макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, дидактические игры.

- схемы жестов регулировщика.
- дидактическая игра «Что говорит жезл?»
- атрибуты инспектора ГИБДД
- жезл, фуражка и т.д.
- макет перекрестка.

- мелкие модели транспортного средства.
- мелкие фигурки людей.
- набор знаков дорожного движения .
- самодельные рули для подвижной игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».
- художественная литература.

Материал размещен в групповой комнате так, чтобы детям можно было легко пользоваться им – удобно и доступно

### **-уголок сюжетно- ролевых игр**

Сюжетно- ролевая игра отражает представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует.

В группах СП «Детский сад Улыбка» созданы уголки сюжетно- ролевых игр , в котором находятся наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.

В уголке дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин», «Кафе»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом», «Строим мост»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы — военные разведчики»);
- спорт («Мы - спортсмены»)
- семья («Дом», «Семья», «Хозяюшки», «День рождения», «Парикмахерская»);

### **- уголок социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).**

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим **средством** формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Именно так ребенок учится, привыкает замечая того, что это уже не игра. Для вовлечение детей в

группах СП «Детский сад Улыбка» используются персонажи из сказок и мультфильмов, куклы.

В уголках социально-коммуникативного развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- уголок дежурства по столовой;
- уголок дежурства в природном уголке;
- уголок дежурства по занятиям;
- оборудование для хозяйственно - бытового труда.

В группах для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.

### **-уголок патриотического воспитания.**

**Патриотическое воспитание** — обязательная составляющая часть деятельности педагогов-воспитателей СП «Детского сада Улыбка». Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает. В уголках патриотического воспитания размещены:

- символика государства: изображение герба, государственного флага.
- портрет президента.
- иллюстрации красоты и природного богатства родного края с. Камышла
- атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды;
- традиционные игрушки России(из соломы, из ниток)
- фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы
- папки, объёмные макеты — города, района, своего детского сада с.Камышла
- изображение (макет) избы, праздники, обряды.
- иллюстрированный материал о с. Камышла: достопримечательности, история возникновения, известные земляки.
- семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы».

## **2. Использование методов обучения**

При применении различных методов обучения у детей развивается умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитатели СП «Детский сад Улыбка» используют в своей работе следующие методы обучения .

- Метод проектов
- - Поисквые, экспериментальные, исследовательские методы
- - Технология ТРИЗ
- - Беседа, этическая беседа
- - Рассматривание иллюстраций
- -Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.)
- - Трудовая деятельность
- - Продуктивная деятельность
- -Игровая
- -Чтение и обсуждение художественной литературы

- -Досуговая (конкурсная, познавательная, спортивная).

### **3. Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно-поисковые ситуации**

Необходимым условием проблемного обучения дошкольников является создание проблемно-поисковой ситуации. Именно она составляет необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.

В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребёнку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребёнок может идти путём опытных проб. Считается очень важным правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей.

Особое внимание уделяется неправильным ответам. Анализируя их вместе с детьми, педагог помогает понять их ошибку, подводит к поиску нового способа решения задания. Проблемные ситуации для дошкольников можно создавать не только на предметном учебном материале. Воспитание находчивости, конструктивности, гибкости мышления успешно достигается при решении бытовых или ситуационных задач. Итак, ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.

### **4. Использование развивающих и дидактических материалов.**

Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Она обеспечивает всестороннее развитие, поэтому в педагогическом процессе дошкольного учреждения СП «Детский сад Улыбка» игры занимают значительное место. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребёнка.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на 3 вида:

1. игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.) ;
2. настольно – печатные;
3. словесные игры.

Дидактическая игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Сущность дидактической игры заключается ещё в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую – это повышает его умственную активность.

### **5. Взаимодействие с родителями**

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач деятельности СП «Детский сад Улыбка» является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество — общение «на равных», где никому не принадлежит

привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.
- Привлечение родителей к участию в детском празднике.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Участие родителей в конкурсах.