

Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла

Речь – является ярким показателем развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольном возрасте, тем выше гарантия успешного его обучения в школе. Особенно это актуально в настоящее время, т.к. дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые, крайне мало разговаривают со своими детьми, отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку необходимо общение. Отсюда проблема словаря, произношения, выразительности речи. Необходимо также отметить низкий уровень культуры в обществе, в настоящее время утрачивается само понятие – культура речи.

Согласно ФГОС дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Поэтому важно выстроить работу с учётом ФГОС так, чтобы осуществлялась цель и решались задачи речевого развития в системе.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Осуществление цели и решение поставленных задач ведутся в следующих направлениях:

1. Развитие речи с помощью предметно-развивающей среды.
2. Развитие речи на протяжении всех видов непосредственно-организованной образовательной деятельности.
3. Развитие речи детей во время общения взрослых и детей.

Для развития речи детей необходимо создать условия для полноценного развития речи детей, а именно:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- ✓ изучение состояния устной речи детей;
- ✓ участие родителей в речевом воспитании детей.

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную уютную обстановку, рационально организованную,

насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах СП «Детский сад Улыбка» оформлены книжные уголки, уголки природы, мини-лаборатории, спортивные уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Педагогами СП «Детский сад Улыбка» на занятиях большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

Насыщая групповое пространство, педагоги СП «Детский сад Улыбка» позаботились в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.

Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи детей:

- ✓ побуждают детей к общению друг с другом;
- ✓ способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью;
- ✓ способствуют обогащению словаря;
- ✓ оказывают влияние на формирование грамматического строя речи.

В группах СП «Детский сад Улыбка» имеется необходимое игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Они способствуют развитию речевых умений и навыков дошкольников, позволяют моделировать общение детей в различных речевых ситуациях, дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц.

Но не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других - меньше. Поэтому педагогами проводятся подвижные игры, которые сопровождаются диалогами.

Книжный уголок групп насыщен яркими, красочными книгами. Это привлекает внимание детей, вызывает желание рассматривать книги, рассказывать сказки по иллюстрациям и придумывать новые.

Немаловажную роль в развитии речи детей играет театрализованная деятельность. Эта деятельность способствует активизации разных сторон речи детей:

- ✓ - словаря;
- ✓ - грамматического строя;
- ✓ - диалогической и монологической речи;
- ✓ - совершенствованию звуковой стороны речи.

В уголке театрализованной деятельности имеются разные виды театра (пальчиковый, кукольный, театр теней), разнообразные маски для драматизации сказок и инсценировки стихотворений.

Заучивание стихотворений имеет огромное значение для расширения кругозора, развития памяти, формирования культурного уровня дошкольника. Выразительное исполнение развивает технику речи: дикцию,

дыхание; совершенствуется выразительность речи; звуковая культура, интонационный строй речи.

Для заучивания стихотворений педагогами применяются мнемосхемы и мнемотаблицы. Рисунки-символы или иллюстрации, расположенные согласно тексту, позволяют облегчить процесс запоминания речевого материала. Стихотворения очень нравятся детям. Они любят их слушать и рассказывать, но у некоторых детей заучивание стихов вызывает большие трудности. Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят мнемотаблицы. В мнемотаблице схематически возможно отобразить явления природы, некоторые действия и признаки предмета, персонажей и т.д. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений повышает интерес ребенка к произведению, превращает занятие в игру, а также облегчает и ускоряет процесс усвоения и запоминания текстов. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Уголок речевого развития наполнен мнемотаблицами для детей, где они вспоминают выученные стихи и рассказывают их друг другу.

Конструктивная деятельность способствует не только развитию конструктивных способностей, логического мышления, мелкой моторики, но и развитию речетворчества дошкольников. В группах созданы уголки конструирования, наполнены современными конструкторами: "Лего", ТИКО», «Фанкластик», крупным и мелким строительным материалом.

При конструировании постройки дети не только учатся строить по образцу, показу и схемам, но и обговаривают: как строить - что, за чем; как лучше, чем закончить. Этим дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании, развивают речевую активность.

Занятия оригами также способствуют развитию речи дошкольников, т.к. в процессе изготовления поделок из бумаги, их украшения изобразительными

средствами, развивается мелкая моторика. Обыгрывая поделки, дети придумывают сказки, развивают сюжет, общаются друг с другом, что развивает творческое воображение и речь детей.

В старшем дошкольном возрасте ведущей задачей является развитие речевого творчества. Приоритетными становятся творческие задания, направленные на развитие воображения, логического мышления и речи детей.

Дети активно упражняются в сочинении творческих повествовательных и описательных рассказов (придумывают окончания рассказов, придумывают рассказы по аналогии, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок). Сочиняют сказки, рассказы, загадки, рифмованные тексты с опорой на схемы, мнемотаблицы, используют приемы моделирования.

В развитии речи детей педагогами СП «Детский сад Улыбка» активно применяется технология ТРИЗ и ИКТ, которые также способствует развитию речи дошкольников. Педагогами создана картотека дидактических и электронных игр для речевого развития детей.

2. Целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности

В работе с детьми, для осуществления цели и решения задач речевого развития, педагогами СП «Детский сад Улыбка» используется спектр педагогических методов и приемов.

- *наглядные* методы: непосредственное наблюдение и его разновидности, проводя наблюдения в природе: за птицами, за ветром, за погодными условиями, осуществлять экскурсии на почту, в магазин, в школу, где дети наблюдают, описывают увиденное, сравнивают, рассказывают о различных явлениях и объектах природы, решают различные ситуации.
- *опосредованное наблюдение* рассматривать с детьми игрушки и картины, описывать их, затем составлять рассказы.
- *словесные методы*, чтение и рассказ художественных произведений, заучивание наизусть стихотворения, пересказ знакомых сказки и рассказов.

Беседы на темы недели детского сада, на интересующие вопросы детей, на сложившиеся ситуации в группе, рассказ с детьми без опоры на наглядный материал.

В группах СП «Детский сад Улыбка» постоянно пополняется уголок развития речи детей, систематизируется практический материал для организации речевых игр и занятий. Создаются картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр, копилки тематических альбомов, мнемотаблиц, мнемосхем.

3. Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

Среди основных направлений деятельности педагогов СП «Детский сад Улыбка» занимает работа по речевому развитию детей. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка.

Наиболее эффективными оказываются следующие формы методической работы:

- Обучающие семинары являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами по данной теме. Коллективные, групповые, индивидуальные консультации - их темы продиктованы годовыми задачами работы всего коллектива, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов.

- Открытые просмотры занятий играют значительную роль в образовательном процессе в СП «Детский сад Улыбка» в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Для стимулирования активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем

учреждении ежегодно проходят смотры – конкурсы. Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить нам ряд вопросов, таких как: целенаправленное накопление педагогического материала; анализ результатов деятельности по речевому развитию детей; взаимодействие всех специалистов. В нашем учреждении распространение педагогического опыта проходит через открытые занятия, выступления на методических мероприятиях. И, конечно, педагогические советы, деловые игры и т.д.

Таким образом, отмечаем, что работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам речевого развития детей позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

4. Изучение состояния устной речи детей.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в СП «Детский сад Улыбка» является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении диагностики речевого развития детей.

Анализ диагностических материалов по проблеме способствует необходимости оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

В раннем и дошкольном возрасте круг проблем и задач речевого развития ребенка постепенно расширяется. Показателем развития ребенка дошкольного возраста является развитая устная речь. Поэтому в программе важное место отведено работе по развитию речи, которая проводится в системе, охватывая все ее стороны, предусмотрена специальная, обязательная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребенка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей.

На этапах раннего и дошкольного возраста решаются такие важные задачи речевого развития, как формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, диалогической и монологической форм. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Изучение уровня развития речи детей помогает педагогам установить соответствие ее возрастным нормам и способствовать дальнейшему совершенствованию речи ребенка. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте является предметная (для ребенка основной интерес представляют игрушки или предметы). В связи с этим, используются различные способы и методы изучения устной речи ребенка, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.

Изучение состояния речи детей проводится дважды: осенью, чтобы правильно спланировать работу на год, и весной, чтобы подвести итоги.

Планируя обследование, педагог четко представляет, что ему при этом надо выявить в речи ребенка, знать, как проводить обследование, какой материал использовать, как оформить результаты и какие сделать выводы. При обследовании речи ребенка педагог обращает внимание на состояние звукопроизношения, словаря и фразовой речи. Если имеются нарушения речи (ребенок не согласовывает слова в предложении) или серьезные недостатки в звукопроизношении, необходима консультация логопеда, необходимо познакомиться с данными о его здоровье, так как развитие речи тесно связано с психофизическим развитием.

Сначала воспитатель изучает речь ребенка на занятиях, в играх с детьми, где может выявить запас слов, умение строить фразу, темп речи (очень быстрый или замедленный), недостатки речи (заикание, задержку развития речи и др.). Затем проводит индивидуальное обследование, в процессе которого выявляет особенности речи ребенка. При индивидуальном обследовании ограничиваются тем, что предлагают ребенку повторить за

воспитателем отдельные слова или звуки. Это не дает представления о самостоятельной речи. Подражая воспитателю, ребенок часто произносит звуки лучше, чем самостоятельно.

Опыт показывает, что нельзя проверять звукопроизношение, ограничиваясь прослушиванием чтения наизусть, так как в заученном со слов взрослого стихотворении ребенок произносит звуки лучше, чем в обычной речи. Кроме того, в стихотворении могут отсутствовать нужные для проверки звуки. Поэтому обследование проводится с использованием специального материала, который имеется в каждой группе. После обследования педагогами формируется список детей, нуждающихся в логопедической помощи. Комплекуются коррекционные группы, где детям оказывается необходимая помощь узких специалистов.

5. Участие родителей в речевом воспитании детей.

Педагогический процесс невозможен без совместной деятельности детей, воспитателей и родителей. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Все родители разные, поэтому и формы работы с ними должны быть разнообразными, активными, а не только те, которые мы привыкли использовать.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, используемые педагогами СП «Детский сад Улыбка»:

1. *«Информационный стенд»* содержит полезную информацию для родителей, которая будет положительно влиять, на речевое развитие ребёнка (уровень речевых умений детей; задачи речевого развития, проводимые занятия; советы для расширения кругозора детей; различные правила; загадки, пословицы, стихотворения, которые родители могут использовать при общении с ребёнком.)

2. *«Панка - передвижка»* - в которых предоставляются игры, которые способствуют речевому развитию детей.

2. *Консультирование* - родителей знакомят с тем, какие речевые навыки и особенности наиболее характерны для детей, основные ошибки. В индивидуальных беседах оглашают результаты проведенных различных диагностик, педагоги дают рекомендации родителям по нужным вопросам. Консультации — практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми). На родительских собраниях, родители, также как и на консультациях узнают ответы на интересующие их вопросы.

3. *«Домашние задания»*, с помощью которых родители могут проследить динамику речевого развития ребёнка.

4. *«Родительские гостиные»*, *«Круглые столы»* - знакомство родителей с простыми, интересными и главное полезными играми, способствующими развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком.

5. *«День открытых дверей»* - индивидуальные посещения занятий, так и совместные с родителями, и в связи с этим, родители имеют возможность не только увидеть, как проходит общение между педагогом и детьми, но и самим принять участие в деятельности.

6. *«Проектная деятельность»* - активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей.

7. *«Видеотека»* - многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей, будущих воспитанников.

Таким образом, для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми, это такие как: повышение профессиональной компетентности

педагогов, реализация различных технологий,
способствующих развитию речи и взаимодействие с родителями
воспитанников.