

**Создание условий для развития познавательных способностей детей
дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла**

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка.

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В ФГОС определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности.

В СП «Детский сад Улыбка» для реализации познавательных способностей детей созданы и применяются в работе такие условия:

1. Создание предметно- пространственной развивающей среды;
2. Использование методов обучения (экспериментирование, опыт, наблюдение) в образовательном процессе;
3. Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно– поисковые ситуации;
4. Использование развивающих и дидактических материалов.
5. Взаимодействие с родителями
6. Взаимодействие с социумом
7. Стимулирование проявления положительно- эмоционального отношения.

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Так, например, в группах СП «Детский сад Улыбка» в этом направлении развития детей представлены следующие уголки игровой активности:

1. **Уголок конструирования**
2. **Уголок экспериментирования и природы**
3. **Уголок логики и мышления**
4. **Книжный уголок**
5. **Уголок безопасности**
6. **Уголок двигательной активности**
7. **Уголок «Наше творчество»**

Описание уголков игровой активности:

- уголок конструирования

Создан с целью развития логического мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, мелкой моторики; интереса к конструированию, представлений о строительных деталях, их названиях, свойствах. В данном уголке имеются комплекты строительных конструкторов. Материал размещен в групповой комнате так, чтобы детям можно было легко пользоваться им – удобно и доступно.

- Конструктор: деревянный, пластмассовый, набор конструкторов «ТИКО», «Фанкластик».
- Логические игры, мозаика, пазлы;
- Природный и бросовый материал.

- уголок экспериментирования и природы

Экспериментальная деятельность расширяет кругозор, учит устанавливать причинно-следственные связи, пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять и делать выводы, а также соблюдать правила безопасности.

Для того чтобы у детей появилось желание самостоятельно использовать элементы исследовательской деятельности – проводить опыты и эксперименты, старших в группах СП «Детский сад Улыбка» создана: мини – лаборатория.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, и т.п.);
- Утилизированный материал (фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, различные виды весов и др.);
- Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки,);
- Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы).

В уголке природы успешно решаются задачи по живой природе, происходит знакомство детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение и значение растений.

Ежедневно дети следят за изменениями в природе и фиксируют наблюдения в календаре.

Также имеются тематические альбомы:

- луговые цветы,
- садовые цветы,
- комнатные растения,
- насекомые.

- уголок «Мы размышляем»

Понимая необходимость развития памяти, логического мышления, воображения, внимания, детям предлагаем различные виды развивающих игр. Это «Лабиринты», «Найди пару», «Найди отличия», «Радуга Кайе», «Из каких я фигур», «Круг, овал, квадрат», «От большого к маленькому», «Танграм», кубики Зайцева, «Четвёртый лишний» и др. Эти игры способствуют формированию действий сравнения, классификации, узнавания по описанию, умение осуществлять контрольно-проверочные действия.

- книжный уголок

В СП «Детский сад Улыбка» особое значение уделяется работе с художественной литературой, знакомстве с книгой; стараюсь привить любовь к чтению. Ведь именно литература помогает ребёнку познавать мир, заставляет задуматься о своих и чужих поступках, воспитывает и учит. На книжных полках групп много книг, разных по содержанию, для разного возраста; стихи и сказки, рассказы и книжки-малышки, детские энциклопедии.

В книжном уголке имеется кукольный театр. Сказка – повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы. Дети с удовольствием инсценируют сказки, имея возможность проявить своё творчество.

- уголок безопасности

В группах имеется уголок по пожарной безопасности и уголок ПДД: модель светофора, дорожные знаки, макет проезжей части; огнетушитель, каски, форма пожарного. Дети с удовольствием разъясняют друг другу, что обозначает дорожный знак или как вести себя на дороге, знают о правилах пожарной безопасности.

- уголок двигательной активности

Для двигательной активности предусмотрен спортивный инвентарь: обручи, мячи разных размеров, скакалки.

- уголок «Наше творчество»

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому выделили место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. Важным составляющим познавательной активности является творческое начало, поэтому мы организовали несколько выставок детских поделок: «Стенд рисунков и аппликации», уголок «Наше творчество» (совместные поделки детей и родителей)

Разнообразная предметно-развивающая среда способствует формированию и развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

2. Использование методов обучения (экспериментирование, опыт, наблюдение) в образовательном процессе

Самый популярный и доступный метод исследования – *наблюдение*. Он применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни.

Организовываются в СП «Детский сад Улыбка» наблюдения на прогулке (сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, погодные явления, жизнь животного мира);

Важнейшим методом исследования считается *эксперимент*. Он используется практически во всех науках. Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью углубить представления детей о живой и неживой природе, учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

Надо отметить, что непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, иными словами, формировать познавательную активность.

3. Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно-поисковые ситуации

Необходимым условием проблемного обучения дошкольников является создание проблемно-поисковой ситуации. Именно она составляет необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.

В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребёнку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребёнок может идти путём опытных проб. Считается очень важным правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей.

Особое внимание уделяется неправильным ответам. Анализируя их вместе с детьми, педагог помогает понять их ошибку, подводит к поиску нового способа решения задания. Проблемные ситуации для дошкольников можно создавать не только на предметном учебном материале. Воспитание находчивости, конструктивности, гибкости мышления успешно достигается при решении бытовых или ситуационных задач. Итак, ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.

4. Использование развивающих и дидактических материалов.

Дидактические материалы как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- ✓ активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- ✓ учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- ✓ закрепляет знания, умения.

Дидактические материалы способствуют: развитию познавательной активности у детей; формированию специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера.

5. Взаимодействие с родителями

Педагогический процесс немислим без совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Все родители разные, поэтому и формы работы с ними должны быть разнообразными, активными, а не только те, которые мы привыкли использовать.

Формы работы с родителями

Индивидуальные:

- индивидуальные консультации,
- беседы,
- анкетирование,
- просьбы и поручения,

наглядные

- папки-передвижки,
- стенды,
- выставки

коллективные :

- Беседы
- Консультации.
- семинары-практикумы.
- Родительские собрания

нетрадиционные формы

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми: опрос, тесты, анкетирование.

Досуговые формы - это совместные досуги, праздники, выставки (по календарно-тематическому плану).

Познавательные формы: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

6. Взаимодействие с социумом

Наш СП «Детский сад Улыбка» тесно взаимодействует с соц. учреждениями- межпоселенческой библиотекой, МАУ «ЦКД Камышлинского района», Центром социального обслуживания, ПСЧ №120 и др.

Совместная работа библиотеки и дошкольников состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Традиционно воспитанники СП «Детский сад Улыбка» вместе с педагогами принимают активное участие в жизни села. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого ребенка.

Дошкольники ежегодно выступают на митинге, посвященном празднованию Дня Победы, возлагают цветы к памятнику.

Также принимают участие в концертах ко Дню Матери и Международному женскому дню, Дню пожилого человека.

Многие дети посещают кружки по хореографии, принимают участие в конкурсах, интеллектуальных викторинах.

Взаимодействие существенно влияет на развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников, начиная с младших дошкольных групп. У детей формируются творческие способности в различных видах деятельности, расширяется социальный опыт, включая повышение уровня культуры и формирование саморазвития.

7. Стимулирование проявления положительно- эмоционального отношения.

Педагоги СП «Детский сад Улыбка» поощряют познавательную активность ребёнка, поддерживают его эмоциональный настрой, интерес к знаниям, что позволяет ребёнку правильно реагировать на неудачу. Такая атмосфера эмоционального творческого подъёма на занятии создаёт ощущение победы при решении той или иной задачи, радость познания.

К таким приемам относятся:

- игровой, повышающий качество усвоения познавательного материала;
- сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т. п.);
- элемент новизны в ОД, изменяющий форму организации работы с детьми и места проведения (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.);
- юмор и шутка, повышающие эмоциональность обучения, делающие ОД более интересной и запоминающейся.

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДООУ созданы специальные уголки уединения.

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

Таким образом, познавательная деятельность детей в СП «Детский сад Улыбка» – это такая работа, которая выполняется как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.