

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В современном дошкольном образовании стоит задача о необходимости пересмотреть устоявшие подходы к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. В процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования эти задачи не потеряли своей актуальности, но их решение требует инновационных подходов к организации образовательной деятельности в ДООУ.

В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Поэтому образовательный процесс выстраиваем таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводим в спокойном тоне;
- откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому

ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Поэтому необходимо создать условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Целью индивидуального подхода является организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременно коррекции недостатков в развитии.

Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

- Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.
- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений).

- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбираем самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы работы при организации двигательной детской деятельности:

- подвижные игры с правилами;
- подвижные дидактические игры;
- игровые упражнения, игровые ситуации;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники;
- гимнастика (утренняя и пробуждения).

Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:

- наблюдение, экскурсия;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование, исследование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- реализация проекта;
- интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
- увлечения.

Формы работы при организации игровой деятельности:

- сюжетные игры, игры с правилами;

- создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);
- игры с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- театрализованные игры.
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);
- этюды и постановки.

Формы работы при организации трудовой детской деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе):

- дежурство;
- коллективные и индивидуальные поручения, задания;
- совместные действия.

Следующие формы организации образовательного процесса – проектная деятельность и педагогическая игра.

Проектная деятельность разворачивается из проблемной ситуации.

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Дети младшего дошкольного возраста с большим удовольствием исследуют свойства песка, красят воду, проверяют предметы на плавучесть. Работа в этом направлении ведется подгруппами.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием рассматривают свойства льда, проверяют действие магнитов, изучают предметы живой и неживой природы. Вся эта работа приводит к положительным результатам.

Игровые формы образования проводятся в индивидуальном, подгрупповом, фронтальном виде организации работы с воспитанниками.

В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются прогулки с детьми.

Основная задача при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

Нами были определены основные задачи при организации образовательной деятельности:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций; вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Таким образом, в нашем детском саду, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.