Принята
на Педагогическом совете
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

Утверждена
Приказом № 179-од
от «31» августа 2021 года
Директор ГБОУ СОШ
с. Камышла
_____ А.Х. Каюмова

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Камышла, CN=Айсылу Халиуловна Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a
2022-03-17 15:54:41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной к школе группы комбинированной направленности

структурного подразделения «Детский сад Улыбка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Камышла
(от 6 до 7 лет)

Составили воспитатели:
Кашапова Гулия Халитовна
Гарифуллина Венера Нурсахиевна

Дата начала:01.09.2021г.
Дата окончания: 31.05.2022 г.

с.Камышла, 2021г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка ----------3
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОО----------4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса----------6
1.4 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы---------7
1.5 Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы----------9
1.6 Планируемые результаты освоения Программы----------10

2 Содержательный раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса подготовительной к школе группы----------11
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ((всем образовательным областям)----------12
2.3 Коррекционная работа----------34
2.4 Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик----------41
2.5 Развернутое перспективное комплексно – тематическое планирование старшей группы----------43
2.6 Особенности организации предметно пространственной развивающей среды----------188
2.7 Взаимодействие с семьей----------193

3 Организационный раздел

3.1 Сведения о детях----------195
3.2 Учебный план реализации----------196
3.3. Сетка образовательной деятельности----------197
3.4 Организация режима пребывания детей----------198
3.5 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов----------199
3.6 Комплексно-тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО----------199

Используемая методическая литература

Приложения

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеразвивающей образовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, Камышлинского района Самарской области, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе АООП ТНР.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Используются парциальные программы:

Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2016.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М..: Мозаика синтез, 2016

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М..: Мозаика-синтез, 2016

И,А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. М..: Мозаика-синтез, 2016

И.О.Лыкова «Цветные ладошки»

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М..: Мозаика-синтез, 2016

Патриотическое воспитание дошкольнико. Н.В. Алешина, 2005

О.В. Дыбина Развитие познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности. «Неизведанное рядом», 2005г

Л.Г.Петерсон «Раз ступенка, два ступенька», 2010

О.С.Гомзяк «Говорим правильно», 2011

С.Н. Николаева Экологическое воспитание в детском саду, 2010

Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования с изменениями от 02.07.2021г.

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

СанПиН 2.4.3648-20;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

-Уставом ДОУ;

-Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

-Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла.

-Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 5 до 7 лет СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со специальной программой: программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7). Нищева Н.В.СПб.: 2006.

- Конституцией РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы комбинированной направленности детей с ОНР.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДО

Цель программы: Создание благоприятных условий детей подготовительной группы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развивать личность ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи ДОО:

1. Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в соответствии с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в сотрудничестве со специалистами ДОО и с родителями.
2. Повысить педагогическую компетентность педагогов ДОО в применении образовательном процессе современных инновационных образовательных технологий (игровые технологии, метод моделирования, проектный метод, метод технического

конструирования (робототехника)) по развитию логического мышления, познавательных интересов дошкольников.

3. Обеспечить психологическую-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей0 в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей. Создать и поддержать благоприятные социально-психологические условия для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения для каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования , целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития

ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры- головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно- действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сенситивен к обучению, опирающемуся на образы, используется такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит непроизвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Все дети группы уверенно владеют культурой самообслуживания, элементарными навыками личной гигиены, владеют культурой приема пищи. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность. В игровой деятельности самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение,

придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Развита диалогическая и монологическая речь. В изобразительной деятельности дети могут передавать характерные признаки предмета, знают цвета спектра и оттенки. Дети любят конструировать по схеме, заданным условиям, по замыслу из разнообразного строительного материала.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы - это целевые ориентиры ДО (4.1. ФГОС ДО) которые представляет собой социально- нормативные возрастные характеристики возможные достижения на этапе завершения рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2 Содержательный раздел:

2.1. Особенности организации образовательного процесса

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют 14-15 занятий(базовая часть) в неделю продолжительностью не более 30 мин. Общее время НОД в часах в неделю 7ч.30минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДОУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка , которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательные области	**Базовый вид деятельности**	**Количество НОД**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого всего количество НОД / количество часов		**3/90мин**
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	3
Итого всего количество НОД / количество часов		**3/90мин**
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2

Итого всего количество НОД / количество часов			**2/60мин**
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			**5/150мин**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	1
		Труд	1
Итого всего количество НОД/ количество часов			**2/60мин**
Объем НОД (количество) в неделю			**15**
Объем НОД (минут) в неделю			**450 минут**
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			**7ч30мин**
Вариативная часть			нет
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение

эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, приложения, сравнение по количеству)

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав

ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп», которая направлена на углубление и расширение знаний и умений детей в области художественно-эстетического развития по приобщению дошкольников к танцевальному искусству.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась

лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Послушные волны», которая направлена на углубление и расширение знаний и умений детей в области физического развития и предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

2.3. Коррекционно - развивающая работа

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР и ЗПР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и ЗПР этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционная работа ведется с Хайретлиновой Дилярой (ОНР 3 уровень речевого развития), с Хазиевым Даниэлем (ЗПР)

	Коррекционно-развивающая работа воспитателя	
	Цель, задачи	**Содержание работы**

Развитие словаря	1. Уточнение и расширение словаря по лексическим темам в соответствии с КТП, использование в активной речи. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (по лексическим темам в соответствии с КТП). 3. Развивать умение понимать обобщающие понятия и значения слов по лексическим темам в соответствии с КТП. 4. Расширять глагольный словарь, помочь усвоить понимание действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, поливать, выливать; обувать - обуваться). 5. Обогащать словарь относительными прилагательными. 6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Сад-огород», «Узнай целое по части» «Разложи картинки по порядку», «Дорисуй часть», «Разрезные картинки», «Добавь слово», «Хорошо-плохо», «Что-где находится» «Назови что звучит», «Назови игрушки», «Разложи по группам», «Что можно, что нельзя» «Что изменилось», «Запомни слово», «Перепутанные картинки», «Сравни игрушки» «Скажи какой?», «Что из чего сделано» «Скажи наоборот», «Продолжи», «Лишнее слово», «Доскажи словечко»

Фонематическое развитие	1. Расширять знания о гласных и согласных, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, уметь обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом. 2. Формировать умение выделять гласный звук в потоке гласных. 3. Формировать умение выделять заданный звук из слова, определять количество звуков в слове, находить место звука в слове.	Д/и «Где живут звуки?», «Гласный-согласный», «Кто в домике живет?» «Хлопни в ладоши», «Поймай звук», «Отвечай, не торопись» Д/и «Назови первый звук в слове», лото «Определи первый звук в слове», «Поезд»
Грамматический строй речи	1. Развивать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный…, красная…, красное…).* 2. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по изучаемым темам *(детский сад, осень, деревья, овощи-огород.)* 3. Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи глаголов с различными приставками (насыпать,	Игра «Исправь ошибку», «Придумай предложение», «Подбери родственников» Игра «Подбери признак, действие», «Отгадай», «Из чего сделано» Игра «Скажи какой», «Назови ласково», «Повтори за мной», «Скажи как я» «Скажи как я», «Что делают», «Думай и говори», «Найди лишнее слово»

	высыпать, пересыпать и т.д.).	
Связная речь	1. Продолжать развивать умение составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине. 2. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по заданному плану. 3. Продолжать развивать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. 4. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 5. Развивать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов по картинкам самостоятельно и с помощью педагога.	Д/и «Собери картинку и составь по ней рассказ» Упр. «Составь рассказ по картинкам», «Волшебные превращения» Составление рассказов по картинкам, сериям картинок Беседа по прочитанному, по увиденному, по иллюстрациям и сюжетным картинкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «Заюшкина избушка», Н.Носов «На горке», сказки Сутеева
Слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей	**Игра «Где позвонили?»** Оборудование: звоночек, колокольчик, дудочка и т.п. Описание игры. Дети сидят в разных местах комнаты, в каждой группе какой-нибудь звучащий инструмент. Выбирается водящий. Ему предлагают закрыть глаза и угадать, где позвонили, и показать направление рукой. Если ребенок правильно

		укажет направление, педагог говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза. Тот, кто звонил, встает и показывает звоночек или дудочку. Если водящий укажет направление неправильно, он снова водит, пока не угадает. **Игра «Скажи, что ты слышишь»** Описание игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали. Дети должны ответить целым предложением. Игру лучше проводить на улице. **Д/и «Что звучит?»** Оборудование: сюжетная картинка «Семья», погремушка, собачка-пищалка, ширма. Описание игры. Педагог демонстрирует детям картинку, предлагает показать (назвать) тех, кто на ней изображен. Отмечает, что у Вовы-погремушка, а у Кати-собачка. Достает погремушку и собачку-пищалку, предлагает детям рассмотреть, потрогать и послушать, как звучат игрушки. Затем

		убирает игрушки за ширму и гремит погремушкой. Дети показывают узнанную по звуку игрушку на рисунке. Аналогично проводится работа с собачкой-пищалкой.
Развитие мелкой моторики	Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость, мышечную память. Продолжать развивать умение составлять простые изображения предметов из палочек, спичек и геометрических фигур	Пальчиковая гимнастика «Замок», «Пирог», «Компот», «Листочки», «Сидит белка на тележке», «Что принес нам почтальон», «Кап, пак-звенит капель», «Как у нас семья большая». Выкладывание узоров из мозаики, цветов счетных палочек (стул, елка, кровать, корабль, лодка, кошка, дом, жук и т.д.)
Графические умения и навыки	1. Продолжать развивать умение без особого напряжения рисовать плавными или отрывистыми ритмичными движениями графические объекты разного содержания (простые предметные изображения, сплошные линии разной конфигурации – спиральные, узкие и широкие, нитевидные, прямые и ломаные и др.) 2. Продолжать развивать умение легко держать пишущий инструмент, при этом соблюдая правильный наклон и регулировать силу нажима.	**Упражнение** «Обведи образец» Разукрашивание картинок **Штриховка** **Рисование узоров и сложных орнаментов** (часто используют рисование геометрических фигур-правильных овалов, прямоугольников, окружностей, палочек. кружочков)

2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей, дети самостоятельно или совместно со взрослым приобретают новый фактически опыт экспериментальным путем.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне. В тоже время, они дополняются другими культурными практиками, такими как коллекционирование, коммуникативные игры, театрализация, проектирование. «Учимся играя»: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры драматизации.

В целях закрепления достигнутого уровня речевого развития, расширения и конкретизации речевых навыков и понятий, профилактики нарушений в развитии речи детей используются коммуникативные игры. Они представляет собой набор игровых упражнений, затрагивающих разные стороны речевого развития. Это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети, в основном, манипулируют уже сформированными понятиями и навыками. Коммуникативные игры проводятся 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут. Игры отличаются гибкостью внутреннего планирования (гибкостью отбора конкретного материала) исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Форма проведения может быть разнообразной, зависит от личностных особенностей педагога (сказочная, путешествие и т.д.).

«Театралы»: кукольный театр, настольный театр, театрализованная деятельность, образно-танцевальная импровизация. Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми,
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

«Будущие чемпионы». Двигательная деятельность удовлетворяет потребности детей в движении, укрепляет психофизическое здоровье, формирует положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует повышению уровня физической подготовленности детей. Реализуется в различных направлениях:

- игровое направление, основанное на подвижных, развивающих играх, эстафетах и элементов спортивных игр;
- коррекционное, профилактическое (релаксационная гимнастика, профилактика нарушений осанки и стопы, зрения, дыхательной, нервной системы),
- гимнастическое (ритмическая пластика, гимнастика).

«Мастерские»: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность. Организация образовательного процесса основана на партнерской деятельности педагога с детьми и его родителями, на взаимодействии с окружающим миром, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

2.5.Развернутое перспективное комплексно- тематическое планирование данной группы

СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Вот и лето прошло. »

ЗАДАЧИ: обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета, о труде в природе (на огороде), о летних забавах, о жизни растительного и животного мира летом.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Воспоминание о лете»** **Пр.задачи**: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам (гроза, радуга, молния), об особенностях жизнедеятельности животных в лесу, уточнить представление о некоторых видах с\х труда летом; развивать способность устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага и состояние растений); воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. ***Математика*** **Пр.задачи:** Упражнять в счёте в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав числа; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу; воспитывать выдержку. ***Поисково-исследовательская деятельность.*** **Тема: «Фильтрование воды».** Пр.задачи: познакомить детей с процессами очистки воды разными способами (песок, тряпочка, промокательная бумага»; Развивать умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	- Д/и «Насекомые» - закреплять знания детей о насекомых, строении их тела, пользе для человека, природы. - Д/и «Когда это бывает?» - развивать наблюдательность. -Д/и «Времена года» - учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. - Д/и «Пчёлы и цветы» - развивать внимательность, интерес к природе. - Лото «Живая природа» - учить различать различные виды растений. -Наблюдение за бабочками - Д/и «Цифры» - повторить цифры от 0 до 10. - Д/и «Похож – не похож» - упражнять в сравнении предметов по форме, цвету, величине. Тема: «Растения» - познакомить с шиповником, воспитывать интерес к растительному миру. **Опытно-экспериментальная деятельность** **«**Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл»** **Пр.задачи**: Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; способствовать развитию речи при пересказе; воспитывать умение слушать своих товарищей. *Ушакова стр. 210 № 1* ***Обучение грамоте*** **Пр.задачи:** Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила правописания букв; закрепить умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово; развивать внимательность; воспитывать усидчивость.	Д/и «Наоборот» - развивать быстроту мышления, находчивость; активизация словаря. «Кто внимательный?» - научить выделять любой звук из слова и определять его место в слове (начала, середина, конец)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание** «Взрослые люди» - развивать умение сравнивать людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности, рода занятий. Воспитывать бережное отношение к людям пожилого возраста. **ОБЖ** -Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь» - способствовать формированию представлений детей о насекомых, о поведении при взаимодействии с ними. **ПДД** - Беседа «Улица – не место для игр» - дать представление о назначении улицы. Воспитывать культуру поведения на улице. - Ситуация «Осторожно, транспорт» - повторить правила дорожного движения. - С/игра «Транспорт» - учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра» - Д/и «Хорошо – плохо» - сформулировать правила поведения на улице. **ТРУД** - «Как поливать растения» - продолжать учить детей правилам полива растений, приучать выполнять порученное дело до конца. - Сбор гербария – развивать стремление находить листья самостоятельно. - Стирка кукольной одежды – воспитывать стремление помогать взрослым. - Самообслуживание – продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию. - Уборка веранды – воспитывать стремление добиваться положительного результата.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Улетает наше лето»** **Пр.задачи:** Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; развивать воображение; воспитывать аккуратность при работе с карандашами и фломастерами. *Лыкова стр. 20* ***Лепка*** **Тема: «Бабочки-красавицы».** **Пр.задачи:** совершенствовать навыки рельефной лепки; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к природе, желание отображать свои впечатления и представления об окружающем мире. *Лыкова стр.18.* ***Ручной труд*** **Тема: «Воспоминания о лете» (поделки из природного материала)** **Пр.задачи**: Вызвать у детей воспоминания о лете, предложив придумать свои фигурки из любого материала; закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать доброжелательное отношение детей к труду. Варианты поделок – *Лыкова «Художественный труд»,*	- Беседа о летних занятиях и развлечениях. - Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. - Рисование человечков палочками на земле и песке, выкладывание фигур из веточек. - Рассматривание плакатов «Лето», «Времена года», «Цветные пейзажи». - Д/и «Распознай цвет» - развивать цветовое восприятие. - Д/и «Вывеска» - учить создавать образы-символы по определённой теме. **-Оформить выставку детских рисунков на тему: «Как я провёл лето»** **Театрализованная деятельность** - Беседа-диалог «Мы идём в театр» - активизировать творческие проявления детей.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ. РЕБЕНОЕ И ДОРОГА»

ЗАДАЧИ: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Правила дорожного движения»** Пр.задачи: Закрепить знания детей о родном городе, дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации; расширять знания о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения; развивать память; воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. *«Формирование культуры безопасного поведения» стр.54* *Математика* Пр. задачи: продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи. Упражнять в счёте до 20. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. . *Конструирование из строительного материала.* **Тема: «Суда».** Из геометрических фигур сделать модели судов по предложенным схемам Пр.задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. См. Куцакову	**Беседа на тему: «Как устроен светофор»** -познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. **Настольные игры**: «Говорящие знаки», Лото «Правила дорожного движения», Домино «Дорожные знаки», «От старта к финишу» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. **Д/и «Знаки» -** учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. Ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. **Д/и с мячом «Скажи наоборот» -**тренировать в умении называть слова противоположные по смыслу. **Региональный компонент** «Проспекты и улицы родного города» - расширять знания о нашем городе, о видах транспорта, который ездит по улицам города. **Опытно-экспериментальная деятельность** **«Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения»-** продолжать знакомить детей с особенностями организма человека и его приспособлением к окружающему миру.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»** Пр.задачи: Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть», в образовании форм сослагательного наклонения глаголов; развивать образность речи; воспитывать умение оценивать рассказы своих товарищей. *Ушакова стр. 232 №16* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквами к и К и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры; развивать фонематический слух; воспитывать умение слушать других детей не перебивая.	**Д/и** **- «Картины»** Цель: закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами - «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **- «Прятки»** Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Чтение произведений В.Головко «Правила движения», Н.Носова «Автомобиль», В.Семеркина «Запрещается – разрешается», И.Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок». Чтение стихотворения В.Семернина: «Запрещается – разрешается».. Чтение стихотворений: «Светофор» В.Кожевникова и А.Северного; «Пешеходный светофор» Я.Пишумова. -Показать значимость проблемы ПДД в литературе, устном народном творчестве. Игра «Найди место для своей картинки» - добиваться от детей умения выделять звуки ш – ж из слова и не смешивать их. **Чтение художественной литературы**: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука», Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Н. Носов «Милиционер», А. Северный «Светофор», Я. Аким «Улица», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Лешкевич «Азбука Безопасности».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** **«Опасные предметы на дороге»** Цель: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекло. Это опасно для водителей и пешеходов. **ПДД** Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова **С/р игра «Регулировщик»-** уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, учить ориентироваться на сигналы регулировщика. **ТРУД** Самообслуживание – воспитывать бережное отношение к своим вещам (не мять, не пачкать) Хозяйственно-бытовой труд – помыть конструктор «Лего» - развивать самоконтроль и взаимопомощь. **Социально-нравственное воспитание:** «Все профессии нужны, все профессии важны» - воспитывать уважение к людям труда. Познакомить с понятием «Профессиональная династия» «Будьте вежливы всегда» стр.85 Сюжетно – ролевые игры: «Водители», «ГИБДД», «Гараж», «Автосалон», «Дальнобойщики» (водители), «На улицах города».- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о безопасном поведении на улицах и дорогах. **Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»-**Закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; **Режиссерские игры «Дорога», «Перекресток»-** учить создавать обстановку и обыгрывать её; умения по использованию ПДД в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* Тема: **«Дорожные знаки»** Пр.задачи: Закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении; развивать умение рисовать по памяти; развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к изо деятельности. *Лепка* Тема: **«Специализированный транспорт»** Пр.задачи: продолжать знакомить детей с разными видами машин специализированного транспорта; закрепить знания о способах лепки машин; развивать мелкую моторику, воспитывать уважение к профессии водителя. *Аппликация* **Тема: «Машины на улицах города» (коллективная композиция)** Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Воспитывать усидчивость. *Лыкова ст.гр. стр.36.*	**Д/и** «Определи портрет, пейзаж, натюрморт» - упражнять в определении жанра живописи. «Что забыл нарисовать художник?» - развивать наблюдательность, мышление. - Бумагопластика. Предложить детям изготовить любой дорожный знак. -Работа с раскрасками **«Виды транспортных средств»** **Театрализованная деятельность** Упражнение ритмизацию «Движения героев сказок» - продолжать учить детей передавать ритмизацией движения героев сказок, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

ЗАДАЧИ: расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Золотая осень»** Пр.задачи: Формировать представление детей о том, что шестилетние дети – старшие среди детей в детском саду и будущие первоклассники; развивать представления о школе, школьниках, учителе; воспитывать умение общаться со сверстниками. *Математика* Пр.задачи: Закрепить у детей представление о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине; состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями; воспитывать внимательность. *Поисково-исследовательская деятельность* **Тема: «Времена года»** Пр.задачи: закрепить знания детей о временах года, дать представления о их смене при помощи фонарика и глобуса. Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. Воспитывать познавательную активность.	- Беседа «Одежда осенью» -Познавательное сообщение «Почему желтеют листья?" - **С.р.и.** «Магазин овощей и фруктов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку» **Д.и.** «Почему грибы так называются?», «Вершки и корешки», «Что не так?», «Закончи предложение», «С какого дерева лист?», «Найди предметы похожие на многоугольники» **Д.и** «Узнай дерево по листочку»-закрепить названия деревьев. **Матем.игры:** «Назови число», «Игра с яблоками», «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит», «Какой цифры не стало?», «Бегите ко мне», «Найди столько же» **Региональный компонент** - «Деревья Хабаровского края». Амурский бархат – знакомить детей с дальневосточной природой. **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Прозрачная вода» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Экспериментирование «Почему поднимается дрожжевое тесто?» - познакомить с одноклеточными организмами, относящихся к классу грибов – дрожжи, которые расщепляют сахар на спирт и углекислый газ, под действием которого тесто поднимается.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание по картине «В школу»** Пр.задачи: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень; развивать умение сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки; воспитывать умение слушать своих товарищей. *Ушакова стр. 211* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; Познакомить с гласными буквами **а, А**; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать инициативность; воспитывать стремление к взаимодействию со сверстниками.	**- Игра «Кто больше назовёт действий»** - развивать сообразительность, активизировать словарь. ЗКР. Игра «Про двух зайчат» - учит самостоятельно находить слова с разной длительностью звучания , с заданными звуками. Сл. игра «Скажи со словом «осенний», «Осень какая?» **ЧТЕНИЕ ХУД,ЛИТЕРАТУРЫ** «Меж редеющих верхушек» А.Твардовский; «Печальны лес и дол завялый» А. Пушкин; «Берёзы жёлтою резьбой…» И. Бунин; «Осень наступила, высохли цветы» А.Плещеев; «Листопадничек» И. Соколов-Микитов Загадки об осенних явлениях природы. Разучить с детьми стихотворение: Под ногами в листопад Листья жёлтые лежат. Листья жёлтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок – папа, мама и сынок. Цель: отработка звука «Ш» во фразовой речи.

СОИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** -- Беседа «Как одеваться осенью?», «Одежда в осенний период», «Правила безопасности в лесу».«Осенняя прогулка. Опасности которые могут нас поджидать». **ПДД** - Беседа «Дорожные знаки» - познакомить детей с некоторыми дорожными знаками. Формировать понятие, для чего служат знаки на дороге. - С/р игра «Улица города» - Д/и «Часы» - Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни **Социально-нравственное воспитание** **Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)»** цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. **ТРУД** - Работа в группе. Навести порядок в с/р игре «Магазин» - воспитывать аккуратность. - Работа дежурных – учить аккуратно раскладывать принадлежности для занятий. Воспитывать желание помогать взрослым - Сделать поделки из овощей и фруктов – воспитывать стремление быть полезным окружающим. - Самообслуживание – продолжать формировать навыки самообслуживания. - На участке. Уборка участка от листьев и веток – воспитывать положительное отношение к результатам труда.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Машины везут урожай овощей и фруктов.»** Пр.задачи: продолжать учить детей передавать разнообразие окружающего мира (машины, разные по форме, цвету). Развивать навыки рисования карандашами. Воспитывать уважение к труду взрослых. *Казакова стр.150.* ***Лепка*** **Тема: «О чем можно рассказать в лепке?»** Пр.задачи: развивать у детей умение передавать в лепке свои впечатления, упражнять в создании разнообразных фигур, выделяя характерные особенности. Совершенствовать различные приемы лепки. Воспитывать усидчивость. *Казакова стр.146* ***Аппликация*** **Тема: «Наша клумба»** Пр.задачи: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы; воспитывать аккуратность при работе с клеем. *Лыкова стр.24*	- Беседа о художниках-декораторах. - Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, художественных открыток, знакомящих с осенним пейзажем. - Д/и «Назови оттенок» - развивать художественное восприятие цвета. - Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. -На прогулке обратить внимание на то, как осенняя краска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придает особую чарующую силу. Красный цвет встречается реже (листья отдельных кустарников, а также листья осины и рябины) -Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Продолжать знакомство с понятием «колорит», «теплая гамма цветов». -Вместе с детьми изготовить вазу с цветами из бросового материала. **Театрализованная деятельность** «Рифмованные движения» - развивать способность понимать собеседника, продолжать знакомить детей с понятиями “мимика”, “жест”.

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА. »

ЗАДАЧИ: продолжать обогащать представления детей о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Наш любимый детский сад»** **Пр.задачи**: расширять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам. *Математика* **Пр.задачи:** Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырёхугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительными; развивать логическое мышление; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. *Конструирование из строительного материала* **Тема: «мой детский сад»** **Пр.задачи:** развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её. *Куцакова-книга стр.80.*	**ТРИЗ** - минутки (Игры и упражнения) «Кто что умеет», «Дразнилка», «Мои друзья», «Я возьму тебя с собой», «Да-нет-ка» **Д/и** «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Что изменилось?» Предложить детям посчитать зёрна, семена бобовых и выложить из них цифры. Работа с блоками Дьнеша и Палочками Кюзенера **Д/и** «Кто знает, пусть обратно считает», «Вчера, сегодня, завтра», «Чудесный мешочек», **Региональный компонент**. «Какие лекарственные растения произрастают на территории детского сада?» - закрепить знания в названиях растений, их пользе для человека **Экскурсия в кабинет медсестры. Опытно – исследовательская деятельность:** измерение своего веса и роста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания » и рассказывание на темы из личного опыта.** Пр.задачи: продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. *Ушакова стр.213* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушек (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать внимательность.	**Свободное общение на темы:** • Тема: «Что мы делаем в детском саду» • Тема: «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? • Тема: «Что тебе нравится в детском саду». - учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. - Игра «Скажи по-другому» - упражнять в нахождении синонимов, воспитывать речевую активность. . Проговаривание потешки «Жук жужжит» - упражнять в правильном произношении звуков ш - ж

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Решение проблемных ситуаций:**Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» стр. 13 Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье. **ОБЖ** - Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности. - Д/и «Можно-нельзя» - закрепить правила поведения в детском саду. **ПДД** - Чтение С. Михалков «Скверная история» - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых. **ТРУД** - Работа в группе. Перемыть мячики и кегли в физкультурном уголке – воспитывать стремление быть полезным окружающим. - Работа дежурных. Уход за растениями в уголке природы – учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете. - Изготовление атрибутов для с/и «Поликлиника» - воспитывать интерес к результатам своего труда. - Самообслуживание – формировать желание самостоятельно одеваться. - На участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой – воспитывать стремление заботиться о зимующих птицах. **Социально-нравственное воспитание** «Доставляй людям радость добрыми делами» - систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения. «Будьте вежливы всегда» стр. 25 **Сюжетно – ролевые игры:** 1. «Семья» . «Подготовка к открытию детского сада» 3. «Детский сад»,. «Столовая», «Воспитатель»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Веселые качели»** **Пр.задачи:** продолжать учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность в работе, уверенность, активность. *Лыкова стр.32.* ***Лепка.*** **Тема: «Азбука в картинках».** **Пр.задачи:** закрепить представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами, предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. *Лыкова стр.34* *Ручной труд* **Тема: «Ажурная закладка для букваря»** **Пр.задачи**: Познакомить детей с новым видом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников – косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать проявление взаимопомощи. *Лыкова стр. 36*	Заучить с детьми фразу для запоминания расположения цветов спектра: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан» На прогулке обратить внимание на красоту деревьев и кустарников в осеннем убранстве. Засушить на память об осени красивые листья. Д/и «Смешаем краски для художника» - упражнять в смешивании основных цветов, для получения разнообразных оттенков. **Театрализованная деятельность** Драматизация произведения Н.Сладкова «Ласточка» - развивать пластичность, выразительность в речи и в действиях, отображающих поведение героев произведения

СЕНТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС»

ЗАДАЧИ: продолжать уточнять и расширять представления детей о многообразии профессий людей, об орудиях труда и инструментах. закреплять знания дошкольников о видах труда; учить определять профессию по описанию. Воспитывать трудолюбие и уважение к людям разных профессий.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

		РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Все профессии важны»** Пр.задачи: Формировать представление о видах производительного труда (с/х, строительство и др.) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и др.), характерных для данной местности; развивать умение устанавливать связь между различными профессиями; воспитывать уважение труду людей разных профессий.*» стр.138* ***Математика*** Пр.задачи: упражнять детей в правильном расположении предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели. Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие. Воспитывать самостоятельность в работе. ***Поисково-исследовательская деятельность*** **Тема: «А у нас в квартире газ, а у вас?..»** Пр.задачи: формировать представления детей об использовании газа в быту, закрепить правила безопасности при взаимодействии с газом.	Беседа «От зёрнышка до булочки» - закрепить знания о хлеборобах, сельскохозяйственных машинах, об этапах в производстве хлеба; воспитывать уважение к хлеборобам и бережного отношения к хлебу. **Д/и «Кто что делает»**- закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Блинова стр.71 **Д/и «"Кому что нужно для работы? "-** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться **Д/и «Сварим суп из овощей»** -познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь, воспитывать уважение к работникам детского сада. - Д/и «Назови число» - учить увеличивать и уменьшать число на единицу. «Предприятия родного города» - расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции. **Опытно-экспериментальная деятельность** Выяснение причины выхода червей на поверхность земли во время дождя. Мини – экскурсия на пищеблок. -расширять и уточнять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизировать словарь детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: Рассказывание на заданную тему: «Все работы хороши- выбирай на вкус»** Пр .задачи: продолжать учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков с и ш, учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Воспитывать выдержку, умение выслушивать друг друга. ***Обучение грамоте*** **Пр.задачи**: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква Я обозначает два звука –йа. Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1и2-е слово. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Игры на развитие мелкой моторики. **Пальчиковые игры «Варим компот».** -развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей **Чтение:** В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта»,Н.Н.Носова «Заплатка», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». **Обсуждение** прочитанного. **Словесная игра «Закончи фразу»** - учить детей заканчивать предложения («Повар варит. », «Врач лечит. », развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Загадывание загадок о профессиях и инструментах

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		ОБЖ - Беседа о телефонах экстренной помощи (01,02,03,04) - закрепить правила поведения в экстренных ситуациях ПДД - Чтение С. Михалков «Скверная история» - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых. **Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.** **Хозяйственно – бытовой труд:** наводить порядок в группе; приучать убирать постель после сна, подклеить книги, ремонт игрушек. - продолжать учить детей на поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность **Труд на участке**-засыпка корней деревьев листьями - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам; -пересадка цветущих растений с участка в группу , подметание дорожек, сортировка выносного материала, подметание **Сюжетно-ролевая игра:** «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки». -продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** Тема**: «Инструменты» (по замыслу).** Пр.задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. ***Лепка*** **Тема: «Хлебобулочные изделия для игры в «Магазин»** Пр.задачи: Использовать опыт в отборе форм, украшение, способов лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность в работе. *Лыкова «Художественный труд»* ***Ручной труд*** ***Тема:*** **Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».** Пр.задачи: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача.	Раскрашивание раскрасок «Профессии» -закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание **Коллаж «Кто работает у нас в детском саду».** - учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать; воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу.

ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВИТАМИНЫ ИЗ КЛАДОВОЙ. ДАРЫ ОСЕНИ»

ЗАДАЧИ: Закрепить с детьми обобщающие понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

	ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Осенняя ярмарка. Сад-огород»** Пр.задачи: Формировать обобщенное представление об овощах и фруктах, их многообразии, кто и где их выращивает; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в развёрнутом речевом суждении; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. *стр.125-129* ***Математика*** **Пр.задачи**: Упражнять в счёте на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов ар высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать внимательность, самоконтроль. ***Конструирование из строительного материала.*** **Тема: «Здания»** Пр.задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки. воображение. Воспитывать целеустремленность, дружеские взаимоотношения. *Куцакова стр.3*	- Рассматривание картин с обсуждением **«Как овощи попадают на прилавки магазинов»** **-Беседа:** «Летние заготовки» - закрепление знаний о переработке овощей и способах фруктово – овощных заготовок на зиму **- Д/и** «Вырастим яблоки» - учить свободно и правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду. Воспитывать уважение к садоводам, бережное отношение к результатам их труда. - «Как сделали томатный сок?» - познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода; воспитывать уважительное отношение к этим профессиям. - «Где что зреет?» - учить активно использовать знания о растениях. - **Н/п игра «Вершки – корешки», «Четвёртый лишний»,** - «Путешествие по карте» - познакомить детей картой Хабаровского края, предложить найти наш город, столицу края. Назвать реки, озёра края. Воспитывать интерес к родной земле. **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Вода принимает форму» - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. -Экспериментирование: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь» - определить овощ, фрукт, используя разные органы: осязания, обоняния… - Игры с Палочками Кьюизенера «Мы по лесенке шагаем» - упражнять в счёте в пределах 10. - Игра «Чего больше, чего меньше» - упражнять в сравнении количества предметов.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»** **Пр.задачи**: Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в словообразовании, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; воспитывать умение слушать товарищей. *Ушакова стр. 218.* ***Обучение грамоте*** **Пр.задачи:** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать стремление к сотрудничеству.	«Придумай предложение» - развивать речевую активность, быстроту мышления. Игра «Прогулка на велосипедах» - добиваться, чтобы дети умели различать звуки с – ш на слух. Фомичёва стр.202 *Словесная игра «Что растѐт в земле, а что на грядке?» - закрепить местопроизрастание разных овощей* ***Пальчиковые игры*: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим…», «Компот».** **Чтение художественной литературы.** Русская народная сказка: «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Сутеев В. «Мешок яблок», «Яблоко», «Под грибом», загадки про фрукты, овощи и др.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** - Ситуация «Если ты нашёл на участке или в детском саду незнакомый предмет (коробку, игрушку и т.д.)» - закрепить правила безопасности, развивать согласованность действий воспитателя и детей. - Беседа о съедобных и несъедобных грибах – закрепить технику безопасности при обращении с грибами. - Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы. **ПДД** - Беседа «Мы пешеходы» - расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения - С/р игра «Автопарк» - расширять знания о видах транспорта **ТРУД** Труд в уголке природы – протереть листья от пыли. Приучать детей самостоятельно выполнять трудовые поручения. - Работа в группе. Перемыть кубики – воспитывать желание помогать взрослым. - Работа дежурных по столовой – учить самостоятельно сервировать стол. - Самообслуживание – формировать трудовые навыки. - Работа на грядке – воспитывать бережное отношение к результатам труда **Социально-нравственное воспитание** **«Наши поступки»** - выяснить у детей их представление о поступках, дать детям понять, что люди большей частью не бывают злыми или добрыми всегда и во всём, что злой человек может стать добрым, может измениться. (На примере сказки «Морозко») **Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки»** цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: Загадки с грядки»** Пр.задачи: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками; воспитывать интерес к результатам своей деятельности. *«Изобразительная деятельность» стр.6* ***Лепка*** **Тема: «Фрукты – овощи» (витрина магазина)** **Пр.задачи**: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; воспитывать навыки взаимопомощи. *Лыкова стр.46* ***Конструирование из бумаги*** **Тема: «Дары осени», «Мухоморы»** Пр.задачи: Обучать детей с помощью бумагопластики делать объёмные поделки (овощи и фрукты); развивать умение вырезать круглые формы по шаблону, дополняя поделку деталями (листьями и др.), обучать сборке поделок методом оригами; закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать усидчивость.	- Рассматривание фруктов, с целью выяснения их формы. - Д/и «Что бывает такого цвета» - закрепить знание детей о том, какого цвета бывают овощи и фрукты. - Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; рассматривание репродукций картин. -Предложить выложить натюрморты из овощей и фруктов -Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданиях для детей. Рассмотреть картину **И. Репина «Яблоки»** - продолжать знакомить с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; понимать красоту в сочетании форм и цвета. **Театрализованная деятельность** - «Рифмованные движения» - упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, развивать умение передавать эмоциональное состояние

ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

ЗАДАЧИ: Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. Развивать интерес к родному краю. Развивать умение у детей самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня). Воспитывать умение эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Природа родного края»** Пр.задачи: Учить находить различия между деревьями и кустарниками по почкам, коре, плодам, семенам, листьям. Дать представление о лесе, как экосистеме (приспособление животных к жизни в лесу), его пользе, для чего существует «Красная книга»; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в речевом суждении; воспитывать экологическую культуру детей. *стр. 169, 216* ***Математика*** Пр.задачи: Познакомить со знаком «+»; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжить называть «соседей» отдельных чисел; познакомить с понятиями «точка», «линия»; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику; воспитывать внимательность. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Тема: « Твердое – жидкое»** Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развития умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. *Н.Е. Веракса. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника» стр.22 №7*	**Д/и:** - «Юные защитники природы» - воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её. - «Прогулка по осеннему лесу» - закрепить названия деревьев и кустарников, развивать речь, обучать творческому рассказу. - «Выиграй приз» - на закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством. -"Береги живое" - беречь окружающую среду, природу. **- ТРИЗ игра" Да - нет"** - развивать творческое мышление детей, учить задавать вопросы, связанные с выявлением признаков объекта (дерево, кустарник). - «Какие деревья растут в наших лесах» - продолжать знакомить с природой Хабаровского края. - Игра с двумя обручами «Какой лес?» (хвойный, лиственный, смешанный) – учить анализировать, выделять общее свойство. **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Воздух повсюду» *Цель:* обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «О чём печалишься, осень?»** Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций» Пр.задачи: Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желания выразить свои впечатления в образном слове; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к поэзии. *Ушакова «Художественная литература» стр. 158* ***Обучение грамоте*** Пр. задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил правописания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомит с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть первое, второе слово; продолжать учить называть слова определённой модели; развивать сообразительность; воспитывать умение сосредоточиться.	**Чтение художественной литературы:** *Л. Толстой «Дуб и орешник»* - развивать познавательный интерес детей. *К. Ушинский " Спор деревьев".* **Заучивание стихов:** *«Осень» З. Федоровская*, «Ливень хлещет…» *М. Садовский* – учить рассказывать выразительно. **Д/и** «Расскажем сказку вместе» - развивать коллективное речевое творчество детей. **ЗКР.** «Угадай слово» - учить детей проводить звуковой анализ слов. **Задания:** - «Измени по образцу» Цель: Формировать и расширять грамматический строй речи. - «Скажи наоборот» - упражнять в поборе антонимов. - «Что не так?» - упражнять в умении находить смысловые ошибки в предложениях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание** Тема: «Обратись по имени». **Цель:** закрепить умение детей придумывать имена, характеристики. Хороводная игра «В колокольчик позвони –имя ласково назови» цель: способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу. - «Относись по-доброму ко всему живому» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, парках и т. д. Вырабатывать навыки хорошего поведения в природе беречь все живое: растения, животных. **ОБЖ** - «Ребёнок и другие люди». Рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми – закрепить правила поведения с незнакомцами на примере игры-драматизации. **ПДД** - «Улица» - выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице - Д/и «Ловкий пешеход» - закреплять знание правил дорожного движения. **Труд:** - Работа в группе. Протереть полочки и атрибуты в театральном уголке – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со сверстниками и взрослыми через выполнение трудовых поручений. - Работа дежурных по занятию. Воспитывать добросовестность при выполнении поручений.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Лес, точно терем расписной…»** Пр.задачи: Учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус. *Лыкова стр.52* ***Лепка*** **«Тема: «Грибное лукошко»** Пр.задачи: Закрепить представление об особенностях внешних видов грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Совершенствовать технику лепки, умение создавать по замыслу композицию из грибов. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе. *Лыкова стр.40.* ***Аппликация*** **Тема: «Осенние картины»** Пр.задачи: Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. *Лыкова стр.50*	**Театрализованная деятельность** - Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» - учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. -Игры с кляксами. Цель: развивать глазомер, фантазию и воображение. **- Рассматривание с детьми технологических карт И.А.Лыковой «Аппликация из листьев. Осенние картины» -показать детям какие интересные картины можно создать из засушенных листьев; развивать воображение, фантазию.** -Игры с осенними листьями на прогулке. Составить букет из осенних листьев. -Игра: " Золотая осень» Цель: создавать различные образы деревьев, кустарников с помощью техник: печать листьями, оттиск печатками. - Слушание П.И. Чайковского «Времена года» Цель: учить слушать музыку об осени. Определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе.

ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОНИ ЖИВУТ РЯДОМ С НАМИ»

ЗАДАЧИ: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Закрепить понятие «Дикие и домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни диких и домашних животных.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»** Пр. задачи: Закрепить с детьми признаки диких и домашних животных, умение находить сходства и различия животных. Развивать умение доказывать, что дикие животные – это опасно. Воспитывать гуманное отношение к животным. *«Комплексные занятия», 363.* ***Математика*** Пр.задачи: Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи. Повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счёте на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить понятие «точка», «линия»; Формировать понятие «луч», «отрезок»; воспитывать интерес к результатам своей деятельности. ***Конструирование*** **Тема: «Зоопарк»** Пр. задачи: Обучать строить вольеры разного назначения, разных животных по рисунку. Развивать умение на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Воспитывать навыки коллективной работы.	**Д/И:** - "Кто в зоопарке живет" Цель: запомнить названия животных. - "Крылья, лапы и хвосты" Цель: учить находить целое по его части, отгадывать по описанию, сопоставлять предметы по характерным признакам. - "Половинки" Цель: собирать целое из частей, развивать воображение, придумывать сказочных животных. - **"Шашки"** - продолжать формировать интерес к игре в шашки, воспитывать внимание. - Рассматривание: фотоальбома "Дикие животные и их детеныши" Цель: знакомство с дикими домашними животными. **ТРИЗ - Игра " Животные, растения, птицы"** - развивать внимание. *Смотреть папку "ТРИЗовские игры"* **Региональный компонент** **«Животные».** Цель: Расширять знания детей о диких животных – Косуля. Сравнить с домашним животным – козой. Учить находить сходство и различия, места обитания, внешний вид, способ движения, питание. **Опытно-экспериментальная деятельность** - Знакомство детей с обыкновенной глиной, выяснение ее отличий от песка, практическое познание свойств глины (лепка изделий), обсуждение вопроса, кому нужна глина для жизни.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»** Пр. задачи: связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные4 формировать умение сравнивать; ЗКР: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. *О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 143, № 6* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «О» и пишется после мягких согласных; учить составлять предложение с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; развивать сообразительность; воспитывать положительные эмоции.	**Чтение художественной литературы:** М. Пришвин "Ребята и утята", К Паустовский " Кот - ворюга», К. Коровин "Белка". Стихи об осени. **Задания:** - "Хитрые вопросы" Цель: Развивать связную речь. -" Какое слово не подходит" Цель: формировать и развивать грамматический строй речи. - Игра «Жуки и комары» Цель: Добиваться, умения различать звуки ***З – Ж*** на слух; знать основные отличия в артикуляции этих звуков - Игра «Угадай, какой мой звук» Цель: Вырабатывать умение правильно выделять звук[З или Ж]слов; правильно произносить эти звуки в одном слове или рядом стоящих словах. - Сказка «Долгожданный пузырь» Э. Шима Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков[З] и [Ж] во фразовой речи.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - Тема: «Что значит удивляться?» Цель: Ввести детей в круг знаний открытий и изобретений; дать понятие, что значит удивляться. - - Беседа «Мальчики и девочки». Цель: Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения между мальчиками и девочками; воспитывать этикетное поведение. **ОБЖ** - Беседа «Хорошо – плохо» - познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды. **ПДД** - «Транспорт». Беседа «Какие бывают автомобили?» - закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нём. Практическое задание – используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте. **ТРУД** - Работа дежурных по занятию – развивать инициативность. - Самообслуживание – закреплять умение самостоятельно умываться. - Труд в уголке природы – учить определять необходимость поливки, рыхления, опрыскивания растений. - Труд в группе – подклеить книги в книжном уголке, учить ухаживать за книгами. - Труд в группе – помыть стульчики, протереть столы – воспитывать ответственность за начатое дело.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Лиса кумушка и лисонька голубушка».** Пр. задачи: Учить рисовать лису, передавая характер и настроение. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами, развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус. *Лыкова, стр.74, Ст.гр.* ***Лепка*** **Тема: "Кто в лесу живет?"** Пр. задачи: Вызвать интерес к составлению сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра(валика), конуса (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. *Лыкова стр.60* ***Ручной труд*** **Тема: «Зайчата и ежата»** Пр.задачи: Продолжать учить делать объёмные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали; развивать фантазию; воспитывать проявление взаимовыручки.	**Д/и:** «Определи жанр» - упражнять в определении жанра живописи: портрет, натюрморт, пейзаж. - Рассматривание альбомов на тему «Домашние и дикие животные". - Рисование животных с помощью трафаретов, по опорным схемам. - Использование силуэтов животных в теневом театре (импровизация по мотивам русских народных сказок) -Чтение сказки «Зайка – зазнайка». Цель: беседа по содержанию сказки. - Д/у «Словесное комментирование» - учить доводить до детей замысел сказки; активизировать в речи детей фразеологизмы (душа в пятки ушла, задирать нос). **Театрализованная деятельность** - Игра-драматизация: «Маша обедает» С. Капутикян Цель: Воспитывать любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. Дать основы общение людей с животными. Учить детей подражать голосам животных.

ОКТЯБРЬ3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЛЕТЯТ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

ЗАДАЧИ: Расширять представления о перелетных птицах, знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развивать познавательную активность у детей; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Летят перелетные птицы»** Пр.задачи: Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Дать понятие- «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах. Воспитывать интерес к птицам и желание охранять птиц. ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном и множественном числе; развивать мелкую моторику пальцев рук, память; ; закрепить понятие «точка», «линия», «отрезок», «луч»; познакомить с понятиями «угол», «сторона»; воспитывать стремление к школьному обучению. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Тема: «Схема превращения»** Цель: Освоение темы «превращения». Формирование действия «превращения». Развивать интерес исследовательской деятельности. Воспитывать основы безопасности. *Н.Е. Веракса. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника» стр.19 №4*	- "Птицы" Цель: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (гуси, утки, ласточки, жаворонки, журавли, лебеди), особенностями их строения. Учить устанавливать зависимость времени отлета и способа перелета от строения крыла. Рассмотреть карту миграции птиц . - **ТРИЗ "- Волшебный экран"-** рассмотреть птиц с помощью волшебного экрана, систематизировать, углублять представления детей о перелетных птицах. - **"Шашки"** - продолжать учить детей игре в шашки, развивать мышление, волю. **Настольные игры:** - «Юный математик» - закреплять состав числа. - "Блоки Дьенеша" - упражнять в классификации, развивать логическое мышление. - "Шашки" - совершенствовать умение детей играть в шашки. **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Воздух работает» *Цель:* дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). -Чтение: чтение сказки М.Гаршина "Лягушка - путешественница". - Беседы о перелетных птицах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Коллективное рассказывание»** Пр.задачи: Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; учить подбирать однокоренные слова; развивать умение подбирать определение к заданным словам; воспитывать умение слушать и не перебивать своих товарищей. *Ушакова стр. 214* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложение из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; развивать активность на занятии; воспитывать умение слушать других детей.	**Д/и** - «Отгадай-ка!» - упражнять в описании предметов по представлению; воспитывать выдержку, находчивость, развивать связную речь. *Бондаренко стр. 102* **Задания:** - «Хитрые вопросы» - учить формулировать развернутый и обоснованный ответ. - «Отгадай загадки» - учить отгадывать загадки по существенным признакам, описанным в стихотворной форме - «Запомни пары слов» - учить объединять слова в пары на разных логических основаниях. **Настольно-печатные игры:** - «Мои первые буквы» - продолжать знакомить с буквами русского алфавита, учить выделять первый звук в слове. - "Птицы" (лото) Цель: различать птиц и называть их. - Дифференциация звуков **с – ш** во фразовой речи – упражнять детей в правильном произношении звуков **с** и **ш** при пересказе рассказа «Ушки - неслушки».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Мы все нужны друг другу» - воспитывать уважение, доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к выполнению норм уважительного отношения ко всем окружающим, уважать свой труд и труд чужой. **Настольно-печатные игры:** - «Чувства» - учить сравнивать ярко выраженное эмоциональное состояние и выражение лица. **ТРУД** - Работа дежурных по занятию – учить подготавливать к работе материалы, удобно раскладывать их на рабочее место. - Самообслуживание – учить следить за своим внешним видом (опрятность одежды, причёски). - Работа дежурных в уголке природы – повторить названия растений. - Труд в группе – помыть кубики от конструктора – учить действовать по предложению взрослых, замечать непорядок. - Труд в группе – отремонтировать коробочки из патриотического уголка – совершенствовать навыки ручного труда. **ОБЖ** - Ситуация «Пожар» - познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, обговорить алгоритм действий при возникновении возгорания. **ПДД** - «Светофор и его сигналы» - выяснить и закрепить знания о светофоре. Заучить стих Маршака «Светофор»

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование/ Аппликация*** **Тема: «Летят перелетные птицы» (2 занятия)** **Пр. зад**: Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Воспитывать любовь к занятиям изобразительной деятельности. *Лыкова, стр. 64* ***Лепка*** **Тема: «Орлы на горных кручах»** Пр.задачи: Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительной деятельности. *Лыкова, стр.84*	**Д/и:** - «Волшебный ящик» - предоставить возможность экспериментирования с изобразительными материалами. - "Мимика» - развивать умения детей подмечать и отражать в мимике и рисунке различные состояния: радость, смех, плач, сон и т.д. - "Забавный клоун" - развивать творческое воображение, чувство цвета. -"Цветопись настроения" - учить соотносить цвет с настроением. **Театрализованная деятельность** - Кукольный спектакль «Непослушная Маша» -. создать эмоционально благоприятную атмосферу, продолжать учить видеть детей в сказке добро и зло, переживать вместе с героями.

ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Дом в котором я живу. Сельские профессии»

ЗАДАЧИ: обогащать знания детей о зданиях, их видах (жилые дома, дет.сады, больницы, школы, театры и пр.), об их конструкциях; продолжать знакомить с историей жилища человека. Расширять представление о строительных профессиях; познакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: Тема: «Дом, в котором я живу»** Цель: Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома. ***Математика*** Пр.задачи: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах десяти; продолжить учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; развивать наблюдательность и память, мелкую моторику; воспитывать умение сосредоточиться на поставленной задаче. ***Конструирование из строительного материала*** Тема: **«Строим дом, дом большой»** **Пр.задачи:** продолжать формировать обобщенное представление о зданиях, развивать умение строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	- Д/и «Что было сначала, а что потом» - разложить картинки с изображением жилищ в правильной последовательности. - Д/и «Последовательность строительства дома?» - развивать внимание, логическое мышление. - Д/и «Кто где стоит» - продолжать учить ориентироваться в пространстве - Д/и «Блоки Дьенеша» - упражнять в нахождении предметов по форме, цвету, величине. -Уточнение адреса детского сада, расположения и названий ближайших улиц и тех, на которых живут дети. Экскурсия по улицам родного города. - рассмотреть дома, здания, сооружения; их конструкцию, а также материалы из которых они сделаны. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Можно ли менять форму камня и глины» Цель***:*** выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок»** Пр.задачи: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы; воспитывать дружеские отношения в группе. *Ушакова стр. 239 №4* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложение из трёх слов соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком; развивать гибкость мыслительной деятельности; воспитывать внимательность.	Д/и «Один-много» - развивать быстроту мышления, находчивость; активизация словаря. Игра «Телеграф» - дать детям практическое представление о том, что слово состоит из частей. **Социально-нравственное воспитание:** «Принимаем гостей» - учить детей правильному поведению за столом, познакомить с новым словом «Этика», дать понятие о хороших манерах, особое внимание обратить на один из национальных этикетов – русский этикет. «Будьте вежливы всегда» стр.61

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** «Что такое лифт? Правила поведения в лифтах» - познакомить детей с правилами безопасного поведения в лифтах. **ПДД** «В городском транспорте» - познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. «Безопасность» стр.99 - С/игра «Транспорт» - учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра» - Д/и «Хорошо – плохо» - сформулировать правила поведения на улице. **ТРУД** Труд в группе – помыть расчёски – учить аккуратно работать с водой. Труд в группе – нарезать салфетки – совершенствовать трудовые навыки Самообслуживание – умывание – воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Работа дежурных по столовой – учить сотрудничать друг с другом. Работа дежурных по занятию – нарезать бумагу для ручного труда – закреплять умение пользоваться ножницами.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Сказочный дворец»** Пр.задачи: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения цветов и оттенков. *Комарова стр.170* ***Лепка*** **Тема: «Избушка из сказки»** Пр.задачи: закреплять умение лепить избу по мотивам русских народных сказок, используя разнообразные приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Воспитывать самостоятельность. ***Аппликация*** **Тема: «Строим дом многоэтажный»** **Пр.задачи**: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе. *Лыкова стр.66.*	- На прогулке обратить внимание и рассмотреть дома, здания, сооружения, находящиеся вблизи детского сада. -В центре изо деятельности разместить алгоритмы поэтапного рисования домов, театров, музеев и пр.; а также крыши, крыльца, лестницы. для упражнений в прорисовывании элементов. -Упражнять в смешивании белили с краской основного тона для получения светлых оттенков. -Рассматривание иллюстраций в книжках, с изображением сказочных дворцов. **Театрализованная деятельность** - Беседа-диалог «Мы идём в театр» - активизировать творческие проявления детей.

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ. КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

ЗАДАЧИ:Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от
условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Как звери приспособились к зиме»** Пр.задачи: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым, зимним условиям. Развивать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать зверям зимой. *,379* ***Математика*** Пр.задачи: Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать простые задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размера; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей. ***Конструирование*** **Тема: «По замыслу».** Пр.задачи: Упражнять детей в умении работать в паре, договариваться, что будут строить. Уметь распределить работу, подобрать материал. Развивать творческое воображение. Воспитывать выдержку, умение прислушиваться к мнению товарища. *Куцакова, стр.81*	**Д/и:** - «Забавные истории о добрых животных» - учить правильно строить предложения и фразы. - «В зоопарке» - уточнить знания детей о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и ухода за ними. - «Охотник» - развивать сообразительность, память, упражнять в классификации птиц, животных разных районов Земли. **Настольно-печатные игры:** - «Кто где живёт?» - расширять представления детей об окружающем мире. - «Кто в зоопарке живёт?» - запоминать названия животных. - «Занимательная зоология» - знакомить с различными животными, населяющими нашу планету. **Д/и:** - «Запомни цифры» - развивать память. **Настольно-печатные:** - «Магнитная азбука» - формировать орфографические навыки. - **ТРИЗ " игра "Хорошо - плохо" -** упражнять детей в умении находить полезные и вредные свойства предметов, явлений (снег, лиса, холод) **Региональный компонент** -Жизнь зверей зимой. Цель: Закрепить знание детей о жизни животных в зимний период, что можно сделать чтобы им жилось лучше? -Брошенные животные. Знакомство с трудом ветеринара. **Опытно -экспериментальная деятельность:** - Продолжать наблюдение за луной и звездами, за тем, как закрывают облака луну и как она выходит из – за них, как освещает местность.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: Пересказ сказки "Лиса и журавль."** Пр.задачи: Учить детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, использованных в сказке. Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес к сказкам. ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложение из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; развивать активность на занятии; воспитывать умение слушать других детей.	Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Колючка на ужин» - «Мячик смягчитель» - развивать внимание, речь, темп мышления. **Настольно-печатные:** - «Наши игры» - развивать диалогическую речь. **ЗКР.** Проговаривание стиха А. Барто «Зайку бросила хозяйка» - дифференциация звуков с – з. **Д/и:** - " Собери картинку" - упражнять детей в умении собирать целую картинку (звери) из частей. - "Заколдованные картинки" - развивать творческое мышление. - "Мои первые буквы" - познакомить детей с буквами русского алфавита. - «Назови детенышей» - упражнять детей в назывании детенышей диких животных. - «Доскажи словечко» - упражнять в умении добавлять подходящие по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии. - **ТРИЗ" игра " Что было, что будет"** - упражнять в подборе прилагательных, развивать речь детей. *Смотреть папку «ТРИЗовские игры".*

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание.** - Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» - «Животные тоже могут читать настроение» - Упражнять в оценке поступков персонажей произведения: льва, собачки, хозяина. **ОБЖ** - «Земля – наш общий дом» - формировать знания о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. *«Безопасность» стр. 8* - Чтение рассказа Б.Заходера «Все на свете друг другу нужны» **ПДД** - «Пешеход и его поведение на улице» - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка» *«Занятия по правилам дорожного движения» стр.13* **ТРУД** - Работа дежурных по столовой – учить красиво сервировать стол. - Труд в группе – ремонт коробок от настольно-печатных игр – формировать навыки доброжелательных отношений. - Самообслуживание – продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком. - Труд в группе – наведение порядка в сюжетно-ролевых играх – воспитывать уважение к результатам труда. - Работа в уголке природы – учить подмечать, что некоторые растения для нормального роста и развития нуждаются в изменении условий

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	. ***Рисование*** **Тема: «Нарисуй, что было интересного в этом месяце»** (по замыслу) Пр.задачи: Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с краской. *Т.С. Комарова стр.160* ***Лепка*** **Тема: «Косматый мишка» (богородская игрушка)** Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. *Лыкова стр. 64* ***Ручной труд*** **Тема: «Заяц» (оригами)** Пр. задачи: Учить детей сгибать квадрат по диагонали, работать по опорным схемам. Развивать творческое воображение, смекалку. Совершенствовать работу детей с ножницами. Воспитывать аккуратность при сгибании листа по диагонали, сгибании выступающих углов.	**Настольно-печатные игры:** - «Учимся рисовать» - упражнять в рисовании по образцам, соблюдая последовательность. - "Волшебная палитра" - развивать чувство цвета. - "Кому что подойдет" - закреплять знания детей о различных технических приемах изображения меха, шерсти, пуха, перьев. **Д.и:** - «Страна цвета» - помочь осознать собственные цветовые пристрастия; развивать воображение; воспитывать чувство прекрасного. - "Фантастическое животное" - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. **Театрализованная деятельность.** - Настольный театр «Теремок». Цель: Продолжать в обыгрывании литературных произведений развивать стремление выразительно передавать особенности голоса, изменяя его тембр и силу; создавать содержательную основу для развития игровой деятельности. Воспитывать индивидуальность.

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «Эволюция вещей» (ПРЕДМЕТЫ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ, БЫТОВАЯ ТЕХНИКА)

ЗАДАЧИ: расширять и закреплять знания детей предметах, которые нас окружают в доме, о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей. Закрепить правила безопасного пользования электроприборами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Бытовая техника: прошлое и настоящее»** **Пр. задачи**: Продолжать расширять знания о разновидности и разнообразии бытовых предметов.; закрепить представления детей о назначении бытовых приборов. Расширять знания о техническом прогрессе и о совершенствовании бытовых предметов. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Разъяснить опасность бытовой техники при попадании в неумелые руки; развивать у детей чувство повышенной опасности, исходящей от электричества; воспитать интерес к познанию окружающего мира. . ***Математика*** Пр.задачи: Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, падеже, употреблять названия домашних птиц и детёнышей; продолжать учить рисовать по клеточкам; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе в тетради. ***Поисково-исследовательская деятельность*** **Тема: «Термометр».** Пр.задачи: познакомить детей с термометром. Формировать представления о теплоотдаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию. См.. Веракса, №27.	- Д/и «Как предметы помогают человеку». - Расширять знания детей о свойствах электроприборов. <u>Дидактические игры:</u> «Что пропало?», «Что для чего», «Четвёртый лишний», «Назови, что покажу», «Назови одним словом», «Что, из чего сделано?», «Посмотри и скажи». - развивать зрит.память, логическое мышление. - Игры с Палочками Кюизенера «Мы по лесенке шагаем» - упражнять в счёте в пределах 10. - Игра «Покажи цифру на один больше (меньше)» - продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу. . **Опытно-экспериментальная деятельность** «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»** Пр.задачи: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; систематизировать знания детей о способах словообразования; развивать языковое чутьё; воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей. *Ушакова стр. 230 №15* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йу»; учить составлять предложения из трёх слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели; развивать слуховое внимание; воспитывать настойчивость.	**Д/и** - «Скажи какой» *Цель:* учить выделять и называть признаки предмета. - «Про кого я говорю»- развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. - «Подскажи словечко» Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет. Цель: развитие мышления, быстроты реакции**.** **.** Игра «Угадай слово» - развивать умение делить слова на части и составлять слово из частей. **Чтение художественных произведений:** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина», «Виртуальный мир и реальность» К. Нефёдова; Чтение стихотворения В. Шипуновой «Холодильник для игрушек» Вечер загадок о бытовой технике-развивать сообразительность, слуховое внимание

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО РАЗВИТИЕ		**-ОБЖ Викторина «В мире электроприборов» Цели:** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях. «Безопасность» стр.33 С**оциально-нравственное воспитание** «Наши поступки» - выяснить у детей их представление о поступках, дать детям понять, что люди большей частью не бывают злыми или добрыми всегда и во всём, что злой человек может стать добрым, может измениться. (На примере сказки «Морозко») **ПДД** «Ограждение опасных участков на пешеходной части улице» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. «Безопасность» стр.109 Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит" Самообслуживание – умывание – воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в сюжетно-ролевой игре «Библиотека», отобрать книги, подлежащие ремонту – учить замечать непорядок. Дежурство по занятию – помыть после аппликации клеёнки, баночки для клея, кисточки – учить трудиться аккуратно, старательно. Дежурство по столовой – учить расставлять приборы по количеству детей. Труд в уголке природы – полить цветы – учить определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. **Сюжетная игра «Магазин бытовой техники** – обобщить и систематизировать знания детей об электроприборах. обогащать игровой опыт.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Техника будущего.»** **Пр.задачи: продолжать учить** детей изображать различные виды бытовой техники, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Доводить замысел до конца. ***Лепка*** **Тема: «Витрина магазина бытовой техники»** **Пр.задачи:**продолжать учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. ***Ручной труд*** Тема: Бытовая техника в моём доме. Пр.задачи: продолжать учить создавать несложный бытовой прибор с помощью пустых коробков.; обклеивать коробку бумагой, дополнять поделку характерными деталями. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Воспитывать усидчивость.	-Раскрашивание иллюстраций из раскрасок по теме недели -Рисование «Набор инструментов» и вырезание по контуру Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов инструментов, электроприборов. **Театрализованная деятельность** Пантомимы «Сон», «Испуг», «Радость», «Печаль», «Хвастовство» - учить детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа.

Ноябрь 3 неделя: «МЫ - РОССИЯНЕ»

ЗАДАЧИ: Развивать у детей конкретные представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции. Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Где ты живёшь»** Пр.задачи: Обогащать и расширять знания детей о родном крае, городе; развивать познавательный интерес к истории возникновения родного города, умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; воспитывать желание беречь красоту и богатства края. *стр.90, 203* ***Математика*** Пр.задачи: Познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счёт; составлять предложения с использованием нескольких определений; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать аргументировать свой выбор; развивать слуховую память; воспитывать внимание. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема: «Лед – вода»** Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». *Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» №5*	**Д/и** «Угадай, где я нахожусь?» - закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Д\и «Кто где живет?» - упражнять в группировании растений, воспитывать любовь к родному краю. - «Игра с яблоками» - учить соотносить число с количеством. *Новикова стр.22* - **ТРИЗ " игра "Ты- часть, я - целое" -** упражнять детей в нахождении свойств предметов в прошлом, настоящем и будущем (крыша - дом) - **"Шашки" -** формировать положительное отношение к игре в шашки. Творческое задание «Придумай названия будущим улицам города» - придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали, развивать фантазию, логику. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Замерзшая вода» *Цель:* выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок»** Пр.задачи: Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок; активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков л и р, дифференцировать их на слух, отчётливо, внятно произносить слова; развивать темп речи в скороговорках; воспитывать настойчивость. *Ушакова стр.244 №25* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложение из трёх слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком; развивать слуховое внимание; воспитывать настойчивость.	**Д/и** - “Угадай героев сказок” Цель: формирование навыка по двум признакам догадаться, о каком сказочном герое идет речь, а затем самостоятельно охарактеризовать героев своих любимых произведений в двух-трех словах. - «Что происходит в природе?» Человек легко находит, Что в природе происходит. Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. - «Скажи ласково» Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай. Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Игра «Кто внимательный?» - развивать умение выделять звук из слова.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Милости просим» - познакомить с новым словом «гостеприимство». Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи, стремление к проявлению инициативы. **Беседа** «Моя страна – Россия». Цель: Учить находить творческие решения, развивать связную речь; продолжать учить действовать в соответствии с правилами, предложенными педагогом; развивать схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; совершенствовать образную, двигательную память, внимание; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, чувство коллективизма. **ОБЖ** «Внешность может быть обманчива» - формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. *«Безопасность» стр.31* **ПДД** «Маршрут от детского сада до дома» - предложить детям вспомнить и описать дорогу от детского сада до дома. Какие опасности могут встретиться? Как нужно действовать, чтобы их избежать? Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. **ТРУД** - Самообслуживание – после индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовались. - Хозяйственно-бытовой труд – изготовление счётного материала для математических игр – учить бережно, экономно расходовать картон. - Дежурство по занятию – почистить дощечки после лепки – воспитывать инициативность, самостоятельность. - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр – воспитывать активность, терпение. - Работа в уголке природы – опрыскивание растений – учить равномерно опрыскивать все листья.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **«Тема : «С чего начинается Родина?»** Пр.задачи: Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию Родины. *Лыкова стр. 38* ***Лепка*** **Тема: «Лебедушка с лебежатами"** Пр.задачи: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы и шеи птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре. *Лыкова стр.54* ***Аппликация*** **Тема: «Тридцать три богатыря"** Пр.задачи: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельному нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к литературным произведениям. *Лыкова стр. 128*	**Д/и** - «Волшебный забор» - упражнять в смешивании красок. - «Выставка изделий русского народно – прикладного искусства» - закрепить знание детей о народно – прикладном искусстве. -"Дом паука" - развивать чувство композиции. *(смотреть игры в изо уголке)* **Театрализованная деятельность**. Психогимнастика - учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев (злой принц, Аленушка) их эмоциональные состояния, развивать умение переключаться с одного образа на другой. Драматизация «Времена года». Цель: Воспитывать положительное отношение к осенним явлениям природы, использовать в играх ряженье, развивать умение выразительно читать стихи, память при воспроизведении знакомых песен.

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Унылая пора, очей очарованье…»(обобщающая беседа об осени, календарь природы)

ЗАДАЧИ: Обобщить и закрепить представления детей о времени года- осень (ранняя осень, золотая осень, поздняя осень), её признаках. Продолжать знакомство с календарем природы, учить ориентироваться по календарю. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление умение видеть поэтическую красоту осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Как растения готовятся к зиме».** Пр.задачи: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе ***Математика*** Пр.задачи: Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; в умении называть домашних животных; развивать слуховое внимание, память; воспитывать внимательность, сосредоточенность. ***Поисково-исследовательская деятельность*** **Тема: «Могут ли животные жить в земле?»** Пр.задачи: помочь детям выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к почве и к живым существам, живущим в ней.	Беседа «Лес в жизни человека» Д/и «Найди дерево по описанию»;Д/и «Скажи наоборот»;Д/и «Четвёртый лишний»;Д/и «Что сначала, что потом» (от деревенской избы до небоскрёба);Д/и «С какой ветки детки»;Д/и «С какого дерева лист» Н/и «Ботаническое лото» Д/и «Улетает - не улетает»- закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Региональный компонент - «Путешествие по карте» - познакомить детей картой Хабаровского края, предложить найти наш город, столицу края. Назвать реки, озёра края. Воспитывать интерес к родной земле. Опытно-экспериментальная деятельность - Опыт «Как с гуся вода»- выяснить, почему перья водоплавающих птиц не намокают и объяснить значение поговорки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание на русской народной сказки «Царевна-лягушка»** Пр.задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений; воспитывать интерес к народным сказкам. *Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.156* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, Ии правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжить учить детей называть слова по заданной модели; развивать слуховое внимание; воспитывать дисциплинированность.	- Игра «Кто внимательный»-учить детей выделять любой звук из слова и определять его место в слове (начало, середина, конец).Фомичева стр.200 Игра «Жуки и комары» - упражнять в правильном произношении звуков з– ж **Социально-нравственное воспитание** «Доставляй людям радость добрыми делами» - систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения. «Будьте вежливы всегда» стр. 25 **Чтение худ.литературы:** К.Паустовский «Теплый хлеб», Л. Станчев «Осенняя гамма» **;**Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»**;**В. Бианки «Прячутся»**;**В. Бианки «Купание медвежат»**;**М. Рапов «Ёжинька и белочка»**;** И. Соколов – Микитов «Листопадничек», «В берлоге»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** - Беседа о съедобных и несъедобных грибах – закрепить технику безопасности при обращении с грибами. - Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы. **ПДД** - Чтение С. Михалков «Скверная история» - Д/и «Безопасный город» - закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. - С/р игра «Инспектор дорожного движения» - знакомить детей с профессиями взрослых. **ТРУД** - Работа в группе. Перемыть мячики и кегли в физкультурном уголке – воспитывать стремление быть полезным окружающим. - Работа дежурных. Уход за растениями в уголке природы – учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете. - Изготовление атрибутов для с/и «Поликлиника» - воспитывать интерес к результатам своего труда. - Самообслуживание – формировать желание самостоятельно одеваться. - На участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой – воспитывать стремление заботиться о зимующих птицах.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Поздняя осень»** Пр.задачи: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Гуашь, цветовые восковые мелки. простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность в работе. *Комарова стр. 153* ***Лепка*** **Тема: «Кисть рябины» (барельеф).** Пр.задачи: продолжать учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания необходимого фона композиции. Упражнять в раскатывании пластилина для создания ягод, веток или листьев рябины. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость. ***Аппликация*** **Тема: «Заготовки в банках»** Пр.задачи: Совершенствовать технику вырезания округлых и овальных форм из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; развивать умение действовать ножницами, соблюдая технику безопасности; воспитывать аккуратность в работе.	- Разместить выставку картин, изображающих позднюю осень- упражнять в отборе тонких оттенков холодного, печального и экспрессивного колорита поздней осени. -Понаблюдать за состоянием природы поздней осенью. -Предложить детям найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в холодные и теплые тона. -Рассмотреть с детьми коллекцию осенних листьев. Обратить внимание на то, что среди листьев, собранных с одного дерева, нет двух совсем одинаковых. Полюбоваться их красотой и совершенством симметрии. Игра «Цветопись настроения»- уметь соотносить цвет с настроением. **Театрализованная деятельность.** - «Д/и «Мимика» -развивать умение детей подмечать и отражать в мимике и рисунке различные эмоциональные состояния; развивать творчество в поиске выразительных средств для создания образа.

НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «День МАТЕРИ»

ЗАДАЧИ: продолжать знакомить детей с международным праздником «День матери», систематизировать и обобщить знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** *Тема:* **«Лучше всех на свете мамочка моя!»** *Пр.задачи:* Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. ***Математика*** Пр.задачи: Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей; развивать мелкую моторику, логическое мышление; воспитывать настойчивость. ***Конструирование из строительного материала*** **Тема: «Конструирование по индивидуальным чертежам»** Пр.задачи: продолжать учить распределять между собой обязанности, планировать деятельность и работать в соответствии с чертежом. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. *Куцакова см. приложение в книге.*	- Беседа «Профессия моей мамы»-активизация словаря, развитие речи. - Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери» -Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь? - Д/и Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама» - Д/и «Назови число» - учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Чтение нанайской сказки «Айога»- продолжать знакомить с литературой малых народов Дальнего Востока **Опытно-экспериментальная деятельность** **«Подушка из пены»** Цель: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Мама, как и солнце, лишь одна бывает!»** (рассказывание из личного опыта) Пр.задачи: продолжать обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», развивать умение придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; упражнять в умении на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Развивать связную речь. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели; развивать фонематическое восприятие; воспитывать целеустремлённость.	**- Словесные игры:**«Кто кем кому приходиться»-учить ориентироваться в родственных связях, обогащать активный словарь. Д/у «Кто придумает конец, тот и будет молодец» - дать детям практическое представление о том, что предложение состоит из слов.. **Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье, о маме.** Заучивание стихотворения И. Морозова«Мамины руки» **Стихотворения:** В. Приходько «Мама пришла», Г. Виеру Мамин день»,Э. Успенский Если б был бы я девчонкой», Г. Глушнёв «Я не плачу», Л. Квитко «Бабушкины руки» **Рассказы и сказки:** Ю. Яковлев «Мама», Э. Шим «Брат и младшая сестра», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Мамина работа», В. Осеев «Просто старушка», «Три сына», В Серова «Папа дома».**Сказка:** «Кукушка», рассказ Емельянова Б. «Мамины руки». Обсуждение.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** - Беседа «Мой дом, моя крепость» - рассказать какие правила безопасности соблюдают ежедневно в своем доме, дворе. **ПДД** - «Улица» - выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице - Д/и «Ловкий пешеход» - закреплять знание правил дорожного движения в гололед. **Социально-нравственное воспитание** «Не будь жадным» - формировать представления о щедрости и жадности, воспитывать отрицательное отношение к жадности, желание делиться даже малым. «Будьте вежливы всегда» стр. 27 **ТРУД** - Работа в группе. Протереть полочки и атрибуты в театральном уголке – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со сверстниками и взрослыми через выполнение трудовых поручений. - Работа дежурных по занятию. Воспитывать добросовестность при выполнении поручений. - Изготовление атрибутов для с/р игры «Почта» - способствовать развитию творческих способностей. - Самообслуживание. Учить заправлять кровать – воспитывать аккуратность. **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Семейные праздники», «Новоселье», «Строители», «Больница», «Парикмахерская» -Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», «Я имею право»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Фантастические цветы в подарок маме»** Пр.задачи: пробудить интерес к цветам, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Показать приемы видоизменения декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Воспитывать аккуратность. *Лыкова ст.гр. стр.132.* ***Лепка*** **Тема: «Конфетница для мамочки»** Пр.задачи: продолжать учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки-из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей «колбасок». Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. *Лыкова стр.148.* ***Ручной труд.*** **Тема: «Плетёный коврик»** Пр.задачи: Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета; развивать художественный вкус; воспитывать навыки взаимопомощи.	Познакомить с экзотическими растениями: орхидеи, кактусы, розы и пр. (рассматривание открыток, фото, изображений в энциклопедиях) Рассматривание разных предметов, созданных путем модульной лепки из колец (вазы, кружки и т.д) **Театрализованная деятельность** Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» - учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ ».

ЗАДАЧИ: продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* Тема**: «Путешествие в страну здоровья»** Пр.задачи: Уточнить знания детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; развивать желание укреплять и развивать свой организм с помощью физкультуры и закаливания, гигиены; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. *Математика* Пр.задачи: продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; продолжать учить составлять число 8 из двух меньших, закреплять навыки порядкового счета. Развивать зрительное внимание, мышление, воображение. Воспитывать выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать. *Поисково-исследовательская деятельность.* Тема: **«Тепловые» и «холодовые» точки у человека»** Пр.задачи: определить с детьми расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к телу.	-Беседа на тему: «Здоровая пища» -рассказать детям о правильном питаниии. -Беседа на тему: «Микробы» - рассказать о микробах и о способах защиты от нихРассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. **Д/и** «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь **Н/и «Наш организм» (деревянный планшет)-** обогащать представления об организме человека, расположении и функциях внутренних органов**.** **Д/и** «Назови соседей», Д/и «Какой фигуры не хватает?», «Запомни, кто где стоит?» **Игры с тремя обручами и Блоками Дьенеша-**развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать фигуры по трем признакам. **Региональный компонент** «Комсомольск спортивный» - закрепить знания о спортивных сооружениях города; вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, желание заниматься спортом. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Водяная мельница» *Цель:* дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем на участке зимой»** Пр.задачи: Учить включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2 – 3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; воспитывать умение слушать своих товарищей. *Ушакова стр. 240 №22* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называя их по порядку; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать фонематический слух; воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы других детей.	**Д/и** - «Горячий — холодный» Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот. Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. *Аджи стр. 67* - Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит. -«Назови ласково» (рука-ручка, нос-…)-упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов *См. Карпова стр. 39* - Игра «Что лишнее?» Цель: развитие внимания, смекалки. *См. Карпова стр. 39* **Разучить пословицы и поговорки о здоровье:** -Здоровье дороже золота -Здоровому враг не нужен Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь. воспитываем бережное отношение к своему здоровью. **.** Игра «Жуки и комары» - добиваться, чтобы каждый ребёнок умел различать звуки з – ж на слух. **Чтение художественной литературы** Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Я расту»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** «Ребёнок и его старшие приятели» - научить ребёнка говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. «Безопасность» стр.40 **ПДД** Беседа о предписывающих знаках – закреплять знания детей о предписывающих знаках. Рисование на память известных дорожных знаков. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков **Социально-нравственное воспитание:** «У меня зазвонил телефон» - развивать умение самостоятельно использовать объяснительную речь, умение выслушать. Упражнять в участии в коллективном разговоре, используя принятые нормы вежливого речевого общения. «Будьте вежливы всегда» стр.72 **ТРУД** Самообслуживание – формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Хозяйственно-бытовой труд – протереть шкафчики и атрибуты театрализованного уголка – воспитывать бережное отношение к пособиям и игрушкам. Дежурство по столовой – учить красиво сервировать стол. Работа в уголке природы – посадить петрушку, укроп – упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Расчистить участок от снега Цель: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям. **Просмотр мультфильма:** «Ох и Ах», «Мойдодыр», «Федорино горе», провести беседу по просмотренным мультфильмам. **С/р игры** *«Больница», «Поликлиника», «Стадион», «На приёме у врача»*

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Дети делают зарядку».** Пр.задачи: продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. *Комарова стр.162.* *Лепка* **Тема: «Мы любим зимний спорт»** Пр.задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к спорту. *Казакова стр.172.* *Аппликация* **Тема: «Радужный хоровод»** Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать аккуратность, целеустремленность. *Комарова стр. 180.*	**Д/и** «Дорисуй» - дорисовать начатый рисунок, развивать глазомер. -В изо уголке рассмотреть с детьми пооперационные карты по теме *«Рисуем человека»*- продолжать совершенствовать умение рисовать людей в движении. - Рассказ воспитателя **«Человеческое тело-образец пропорции и красоты»** цель: познакомить с изображением мужчины и женщины в греческой и римской скульптуре; выяснить вместе с детьми, какие качества пытались подчеркнуть скульпторы в своих работах ***Составление коллажа «Я здоровье берегу- космонавтом быть хочу»***- развивать умение вырезать фигуры из журналов аккуратно, приклеивая их, создавая совместную композицию. Раскрасить костюмы в раскрасках про спортсменов; раскрасить штриховкой полезные продукты (фрукты, овощи) **Театрализованная деятельность** «Как мы были на новогоднем празднике в драмтеатре» - развивать у детей интерес к сценическому мастерству, активизировать познавательный интерес к театру, воспитывать у детей “зрительскую культуру”.

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗИМНИЙ ЛЕС»

ЗАДАЧИ: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,

заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Зимушка-зима»** Пр.задачи: Расширять и систематизировать представления детей о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой. Развивать наблюдательность, внимание. Познавательную активность. *Математика* Пр.задачи: продолжать учить составлять число 8 из двух меньших. Продолжать учить ориентироваться по часам. Упражнять в ориентировании на листе бумаги. Развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу. Развивать умение слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи. *Конструирование из строительного материала.* **Тема «Замок Снежной королевы»** Пр.задачи: развивать фантазию и воображение; развивать конструктивные навыки, закреплять названия частей строения и названия геометрических форм, воспитывать самостоятельность в работе.	**Д/и** «Где чей хвост?», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом» -развивать наблюдательность, мышление, познавательную активность. **ТРИЗ** Д/и «Снег-хорошо и плохо» -закрепить знания о свойствах снега, его значение для живой природы и жизни человека. **Н/и** «Зоологическое лото», «Времена года», «Когда это бывает?», «Живое домино», «Свойства предметов» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире. **Д/и «Часики идут…»-** продолжать учить детей ориентироваться по часам **Работа с палочками Кюизенера-** учить составлять числа из двух меньших. **Д/и** «Колумбово яйцо», игры Воскобовича-развивать геометрическое воображение, наблюдательность. **Региональный компонент** «В гости к бабушке Варварушке» - вызвать интерес к традициям русского народа; продолжать обогащать словарь детей народными терминами; воспитывать интерес и уважение к прошлому, истокам и культуре русского народа. (Папка «Патриотическое воспитание») **Опытно-экспериментальная деятельность** «Снежная шуба для всего живого» *Цель:* показать детям, какими защитными свойствами обладает снег. **Исследовательская деятельность на участке** «Свойства снега», «Цветные льдинки», «Что такое иней», «Глубина сугроба», «Где чей след» - расширять представления о зимних природных явлениях.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»** Пр.задачи: Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова , упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонации; развивать фантазию; воспитывать умение оценивать рассказы своих товарищей. *Ушакова стр.235 №18* **Тема: « Рассказывание на тему картины И.Шишкина «Зима»** Пр.задачи: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; учить подбирать красочные выражения для описания. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать умение слушать своих товарищей. ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками; развивать слуховое восприятие; воспитывать умение доказывать свой ответ.	**Д/и** - «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.)- продолжать работу по обогащению словаря детей прилагательными. - «Из чего – какой?» (горка из снега-снежная) - закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. - «Скажи наоборот» - упражнять в подборе слов-антонимов, развивать логическое мышление. -«Скажи ласково»-упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов. Игра «Угадай, какой мой звук?» - упражнять в дифференциации изолированных звуков з и ж. **Чтение художественной литературы**. *«Зима в моем городе»* В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» Зверев «Воробьиное бюро погоды» и т. д. *«Путешествие в зимний лес»* М.Пришвин «Этажи леса» «Месяц белых троп» «Книга зимы» В. Бианки «Лес зимой» «Письмо простое и письмо с хитростью» В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» Г.Скребицкий «На лесной полянке» и т.д. Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Рукавичка» «Заяц-хваста» «Лисичка со скалочкой» «По щучьему велению» «Два Мороза»и т. д. Литературные сказки «Морозко» «Двенадцать месяцев» «Мороз Иванович» «Снегурочка» и т.д. Зарубежные сказки: «Снежная королева» Стихи, загадки о зиме, о зимних явлениях. *Литературные досуги* «В гостях у сказки» «Пословица не даром молвится» «Вечер выразительного чтения»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** «Осторожно, фейерверк!» - продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности, научить правилам поведения в экстремальных ситуавциях. **С/р игра «Мы-пожарные»** **ПДД** Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" **Беседа "Не идется и не едется, потому что гололедица"-** закреплять правила поведения на дорогах и тротуарах в зимний период. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков **Социально-нравственное воспитание:** **«Попробуй волшебником стать»** - в неназойливой, сказочной манере развивать у детей логику мышления, активизировать речевую и мыслительную деятельность, творческую активность и эмоциональную восприимчивость. *«Будьте вежливы всегда» стр.107* **ТРУД** Самообслуживание – учить своевременно стирать свои запачканные вещи (носовые платки) Хозяйственно-бытовой труд – помыть дверцы шкафчиков в раздевалке – вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. В природе- насыпать пшена и хлебных крошек в кормушке на участке- воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Сюжетно-ролевые игры:** «Идем в магазин за подарками», «У нас гости», «Встречаем праздник», «Чаепитие» - расширять кругозор детей, знакомить с явлениями социальной жизни.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Зимушка-зима»** Пр.задачи: учить детей создавать картины зимней природы, передавать в изобразительной деятельности своё отношение к природе, развивать творчество, фантазию, воспитывать положительные эмоции, чувство прекрасного при восприятии красоты природы. *Казакова стр.178*. *Лепка(моделирование)* **Тема: «Снегири и яблочки»** Пр.задачи: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объёмных форм в тёхмерном пространстве. *Лыкова ст.гр.стр.98.* *Аппликация (декоративная)* **Тема: «Цветочные снежинки»** Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). *Лыкова подг.гр.стр.102*	**Д/и** «Дом паука» - развивать чувство композиции. -Ознакомление с народным искусством. Рассматривание иллюстраций с вологодскими кружевными изделиями и декоративное рисование «Кружева». –учить видеть красоту кружев, рисовать концом кисти, создавая узоры. *Казакова стр.176.* - Составление альбомов, коллажей «Волшебница-Зима» -Рассматривание «Зимнего окошка» с декоративными снежинками. -Знакомство с репродукциями картин «Зимние мотивы» художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря- продолжать знакомство с творчеством пейзажистов. «Зимнее настроение» (слушание музыкальных произведений классической музыки, слушание произведений из цикла «Звуки природы») «Поет Зима, аукает» - Развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения под музыку, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. <u>Дидактическая игра</u> «Найди иллюстрацию» - по мелодии; **Театрализованная деятельность** Драматизация сказки «Заюшкина избушка», показ малышам – развивать творческие способности, желание доставить радость другим людям.

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СКАЗОК»

ЗАДАЧИ: Воспитывать ценностное отношение к сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в сказках, приобщать к социально – нравственным ценностям. Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму, развивать литературную речь.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Удивительный мир сказок»** Пр.задачи: Продолжить развивать художественно-эстетическое восприятие сказки, как жанра литературы; показать отличие сказок от других жанров; дать понятие о народных сказках, авторских сказках; воспитывать интерес к сказкам. ***Математика*** Пр.задачи: Учить детей измерять сыпучие вещества. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6и 7. Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению ((высокий, низкий и др.) Воспитывать выдержку. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема: «Морозко»** Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. *Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» №6*	**Д.И.: «**Из каких мы сказок?» - учить детей активно и свободно использовать знакомые сказки. Развивать выдумку, находчивость, сообразительность, чувство юмора. Формировать оценочно – контрольные навыки деятельности - **ТРИЗ "Теремок"**- упражнять в умении находить сходные признаки объекта, сказочных персонажей. Развивать творческое воображение. *Смотреть папку "ТРИЗ".* Д/и «Библиотека» - Научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знания литературных произведений. **Настольно-печатные:** «Подбери схему» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться по плану. **Региональный компонент:** - Погода. Цель: Способствовать обобщению представлений о зиме, как времени года, о жизни и приспособлении животных, птиц к зимним условиям. О погодных условиях в нашем городе и городах других регионов России. Формировать эмоционально – эстетическое отношение к зимним явлениям природы. - Чтение сказки"Как Пота лису перехитрил"- нанайская сказка" - знакомство со сказками народов Приамурья. **Опытно-экспериментальная деятельность** **-** «Таинственные картинки» *Цель:* показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»**. Лексические упражнения» Пр.задачи: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; развивать умение отвечать полным ответом; воспитывать интерес к народным сказкам. *Ушакова «Художественная литература» стр.203* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложение из трёх слов; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать гибкость мыслительной деятельности; воспитывать сообразительность.	**Чтение художественной литературы:** - Е. Кохан «Золушка» - вызвать эмоционально – эстетические чувства, желание вызвать свое отношение к услышанному. Обратить внимание на аллегорию (иносказание), сравнения, эпитеты. - Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» - учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. **Д/и:** - «Составь предложение» Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю. Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций. - «Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. - «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. Игра «Подбери картинку» - вырабатывать у детей умение различать слова со звуками с и ш, правильно произносить их.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Слово веселит, огорчает, утешает» - воспитывать культуру речи, познакомить с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Учить детей на грубость никогда не отвечать грубостью. *«Будьте вежливы всегда» стр.70* **ОБЖ** - «Пожароопасные предметы» - помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. *«Безопасность» стр.42* **ПДД** - «Перекрёсток» - расширить знания об улице, перекрёстке. - Рассматривание рисунков со знаками: "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен". **ТРУД:** - Самообслуживание – постоянно следить за своим внешним видом. - Хозяйственно-бытовой труд – помочь няне пропылесосить ковёр в группе – воспитывать желание помогать взрослым. - Дежурство по занятию – по просьбе музыкального руководителя отобрать необходимые игрушки, атрибуты для игр, пособия – воспитывать уважение к труду взрослых. - Изготовление новогодних игрушек – совершенствовать трудовые навыки при работе с различными материалами.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: "Баба - Яга и леший"** Пр. задачи: Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. *Лыкова стр.112* ***Лепка*** **Тема:"Бабушкины сказки" (сюжетная, по мотивам народных сказок)** Пр. задачи: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки. в зависимости от характера образа придумывать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность, творческую инициативность. *Лыкова стр.108* ***Аппликация*** **Тема: "Избушка на курьих ножках"** Пр. задачи: Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. развивать способности к многоплановой ситуации - создавать изображение слоями: задний план (лес), передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. *Лыкова стр.110*	**Д/и:** - «Нарисуй сам» - дорисовать вторую половину рисунка, развивать фантазию. - «Сказочные птицы» - на основе игровой мотивации побуждать детей оказывать помощь сказочным героям; развивать воображение; поддерживать интерес у детей к смешиванию красок для получения оттенков цветов с помощью палитры. **Театрализованная деятельность** - Изготовление масок и костюмов по сказке «Рукавичка» - привлечь родителей и детей к изготовлению атрибутов, масок к сказке, развивать творчество, фантазию, выдумку. - Показ сказки "Рукавичка" детьми подготовительной группы малышам. - доставить радость малышам. - **ТРИЗ игра "На что похоже?"** - учить "превращать" схематическое изображение в образ предмета; развивать ассоциативное мышление. *Смотреть папку "Тризовские игры"*

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

ЗАДАЧИ: Приобщить детей к культуре русского народа. Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов, и в древней Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа. Формировать представление детей о профессии артиста о различных направлениях артистической деятельности. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Новогодний праздник»** Пр.задачи: Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представление детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической0 деятельности (певец, танцор, клоун и др.) Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. *Кн. "Комплексные занятия стр.144* *Математика* Пр.задачи: Познакомить детей с часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Закрепить представление детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус. Воспитывать внимательное отношение к своим товарищам. *Конструирование* **Тема: "Сказочный дворец Деда Мороза"** Пр.задачи: Инициировать создания детьми интересных построек из строительного материала. Побуждать придумывать сказочный дворец для сказочного персонажа, развивать творческое воображение, фантазию детей. Самостоятельно декорировать постройки архитектурными украшениями (колонны, шпили, портики). Воспитывать интерес к конструированию.	**Д/и** - «Вырежи снежинку» - развивать конструктивные способности, вызвать желание украсить группу к новогоднему празднику. - Обогащать представления детей о Новогоднем празднике: Новый год самый древний праздник (история празднования), как празднуют Новый год в разных странах (Дед Мороз, Санта-Клаус). - Разновидности календарей: гороскоп (астрономический календарь); восточный (календарь животного цикла) - «Делу – время, потехе – час» - конкурс пословиц и поговорок. – закрепить знание русского фольклора. **Игра "Шашки"** - развивать мышление, творческое воображение **ТРИЗ игра " Чем был, чем стал?" -** учить определять временную зависимость объекта и его функции. *Смотреть папку "Тризовские игры".* **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Все увидим, все узнаем» *Цель:* познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»** Пр.задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы; развивать память; воспитывать эмоциональное восприятие поэзии. *Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 184* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трёх слов; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать фонематический слух; воспитывать умение слушать других детей не перебивая.	**Д/и** - "Продолжи предложение" - развивать связную речь, упражнять детей в подборе однородных членов предложения. - "Подбери признак" - развивать мышление, упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным. - "Скажи наоборот" - развивать мышление, упражнять в подборе антонимов. - "Что лишнее" - расширять и активизировать словарь детей, упражнять в классификации по заданным признакам. Заучивание и проговаривание стихотворения «Лиса» - упражнять в правильном произношении звуков с и ш.

		Социально-нравственное воспитание: - «Мастерская Деда Мороза» - на примере «Вежливой Новогодней сказки» познакомить детей с такими понятиями, как доброта, дружба, забота, внимание. **ОБЖ** - «Наряжаем ёлку» - выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасными и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. «*Формирование культуры безопасного поведения» стр.84* **ПДД** - «Сигналы регулировщика» - познакомить детей с понятием «регулировщик движения», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика. **Д/ И** - "Светофор", - "Назови запрещающие знаки", - "Собери дорожный знак" **ТРУД** - Самообслуживание – учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафчике. - Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в шкафу с материалами для изобразительной деятельности – учить любить физический труд. - Изготовление подарков для родителей к Новому году – воспитывать желание доставить радость близким. - Работа в уголке природы - протереть листья цветов – учить старательно выполнять поручения. - Дежурство по столовой – учить сервировать стол, воспитывать желание помогать взрослым.
118	***Рисование*** **Тема: «Снегурочка возле елки»**	**Д/и:** (смотреть в изо уголке) -«Ветки» - учить видеть выразительность форм, линий. - «Волшебная палитра» - развивать умение смешивать различные цвета

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «КТО КАК ЗИМУЕТ»

ЗАДАЧИ: Расширять и обогащать представления детей о жизни диких животных и птиц в зимний период (как зимуют, чем питаются, как обустраивают свое жилище). Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и поведением животных. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Путешествие в зимний лес»** Пр.задачи: расширять и систематизировать представления о том, как зимуют звери и птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы зверей и птиц на снегу. Закрепить правила поведения в лесу. Развивать внимание, логическое мышление, память, смекалку, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, заботы. *Математика* Пр.задачи: продолжать учить детей составлять числа 7и8 из двух меньших; закрепить знание порядкового счета; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Развивать геометрическое воображение и наблюдательность в игре «Колумбово яйцо». Воспитывать выдержку, умение слушать друг друга. *Поисково-исследовательская деятельность.* **Тема: «Свойства и значение птичьего пера»** Пр.задачи: познакомить детей с назначением различных органов у птиц. Показать свойство и значение птичьего пера. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание заботиться о них.	**Д/и** «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?», «Лото», «Собери картинку», «Лото – животные», «Кто, где живёт?», пазлы «Дикие животные» - развивать зрительное внимание, логику, доказательную речь. **Н/и** «Чей домик?»; «Кто как кричит?»; «Кого не стало?». «Разрезные картинки»; «Помогите найти маму»; «Угадай животное» -развивать внимание, образную память, речь, логическое мышление. **Д/и «Чего не стало?», «Что изменилось**?», **«Кто за кем?»** -развивать наблюдательность, внимание. **Д/и «Чудесный мешочек»** - развивать мелкую моторику. **Региональный компонент** Знакомство с Красной книгой - расширять знания о редких видах зверей и птиц, которые находятся под охраной. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Сугробы» Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет Цель: строить мыслительную операцию- сравнение, доказательную речь. **Рассматривание плакатов об охране природы-** продолжать воспитывать бережное отношение к природе. **Отгадывание загадок:** о диких животных и зимующих птицах (о воробье, вороне, сороке, снегире)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы** **Пр.задачи:** продолжать учить составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях; воспитывать умение слушать рассказы других детей. ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называть слова по порядку; развивать фонематический слух; воспитывать дисциплинированность.	**Д/и** - Игра «Один — много» Мы — волшебники немного: Был один, а станет много. Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных. - Игра «Чья голова?» Чья у зверя голова? Подскажи скорей слов Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Дидактические игры: «У кого, что есть? », «Большой, маленький», «Кто, как кричит? », «Какой, какая, какие? », «Домашние или дикие? », «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного» **ЗКР.** Проговаривание стиха А.Барто «Лошадка» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков с – ш. **Чтение художественной литературы:** В. Зотов «Заяц –беляк», «Лесная мозаика», В. Чарушин «Что за зверь», «Волчишко», Н. Сладков «Лесные шорохи», Л. Толстой «Волк», А. Клыков «Как лиса зимует», К. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», Г. Снегирев «Звери наших лесов», Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИТВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** **«Использование и хранение опасных предметов»** - рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах. «Безопасность» стр.46 **Беседа «Как вести себя в лесу зимой»** - вспомнить и закрепить правила поведения. **ПДД** Беседа о информационно-указательных знаках – познакомить детей с некоторыми новыми знаками. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков *Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков* **ТРУД** Самообслуживание – формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать другим) Хозяйственно-бытовой труд – протереть шкафчики в раздевалке – воспитывать привычку к чистоте и порядку. В природе- ежедневная подкормка птиц. Уборка сломанных веток. Уборка снега на участке. **Социально-нравственное воспитание:** **«Театр уж полон, ложи блещут»** - развивать воображение и речевое творчество детей. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этического поведения. «Будьте вежливы всегда» стр. 97 **«Алло! Алло!»** - познакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Рисуем диких животных»** Пр.задачи: Закрепить навыки рисования животных методом соединения изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка; развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приёмы рисования; воспитывать аккуратность при работе с красками. *стр.87* *Лепка(сюжетная)* **Тема: по рус.нар.сказкам «Рукавичка» и «Зимовье зверей».** Пр.задачи: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; воспитывать интерес к сотрудничеству. *Лыкова стр.58* *Аппликация (силуэтная)* **Тема: «Кто в лесу живет?»** Пр.задачи: учить детей содавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения. Развивать умение работать ножницами. Воспитывать аккуратность. *Лыкова подг.гр. стр.60.*	**Д/и** «Перспектива» - закрепить знания о правилах перспективы. -В уголке изо деятельности рассмотреть с детьми пооперационные карты **«Рисуем зверей» и «Рисуем птиц»** -развивать изобразительные умения и навыки. <u>Слушание:</u> аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах <u>Исполнение:</u> «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто Предложить детям способом оригами изготовить фигурку голубя-продолжать учить складывать квадратный лист разными способами, развивать умение хорошо проглаживать линии сгибов. Рассматривание картин И.Броцкая «Лес зимой в снегу», Н.Ульянов «Снегири». **Театрализованная деятельность** Оформление фотоальбома «Наш театр» - продолжать учить детей обобщать накопленный опыт, развитие дружеских взаимоотношений, отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая все звуки в словах.

Январь 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА»

ЗАДАЧИ: Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным материалам из которых мастера делали различные изделия. Развивать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Совершенствовать умение в декоративно – оформительском искусстве: создание (с помощью взрослых) декораций к оформлению группы, участка детского сада. Воспитывать эстетическое отношение к народному декоративно – прикладному искусству.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Чудо чудное, диво дивное».** **(Знакомство с искусством – русское народное декоративно-прикладное искусство.)** Пр. задачи: Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготовляемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. Воспитывать любовь к искусству ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Расширять знания о многоугольниках, их признаках. Упражнять в знании состава числа 6. Закрепить счет в пределах 10. Развивать зрительную память. Воспитывать самостоятельность. ***Конструирование*** **Тема: «Новоселье у кукол».** Пр. задачи: Обучать сооружать постройки, объединенные общим содержанием. Развивать у детей навыки коллективной работы, воспитывать интерес к результатам своей деятельности.	**Д/и** «Каждый предмет на свое место» - различать предметы народно – прикладного искусства по элементам росписи. Д/и «Кто делает игрушки?» - заинтересовать детей трудом игрушечников. Учить бережно обращаться с игрушками. - **ТРИЗ игра "Хорошо - плохо" -** упражнять детей в умении называть положительные и отрицательные свойства предметов (изделия из дерева) **Региональный компонент.** Народные промыслы. Цель: Продолжать знакомить с бытом, промыслами народностей Приамурья. (посещение краеведческого музея по теме). Расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Обогащать словарь детей. Воспитывать ценностные ориентации по отношению к людям других народностей. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Тающий лед» *Цель:* определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: " Пересказ сказки"** Пр. задачи: Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; обучать детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно – ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия. Воспитывать интерес к худ. литературе. *Ушакова,327; з.17* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжить учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может означать два звука - «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; развивать внимательность; воспитывать самообладание.	**Д/и** - «Назови пару» Цель*:* формирование ассоциативных связей и развитие памяти. - «Сравни медвежат» Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам. - “Сравни пословицы” Цель - научить детей через сравнение пословиц разных народов выделять их общий смысл, что способствует развитию абстрактного мышления. Игра «Эхо» - учить выделять любой звук из слова и определять его место в слове. -Дифференциация изолированных звуков ш-ж. Цель: Добиваться от каждого ребенка умения различать звуки ш-ж на слух. Знать, чем они отличаются: при звуке ж голос «поет», а при звуке ш «спит».

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** -«Угощение» - учить в разговоре использовать принятые нормы речевого общения: вежливо выражать просьбу, говорить спокойным тоном.. Упражнять в правильном использовании основных грамматических форм для точного выражения мнений. **ОБЖ** - «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» - рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения. *«Безопасность» стр.38* **ПДД** - «Пешеходный переход» - закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе. Пояснить, что такое «зебра». **ТРУД** - Самообслуживание – учить аккуратно заправлять свою постель. - Хозяйственно-бытовой труд – помыть мячи из физкультурного уголка – воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. - Дежурство по занятию – тонировать бумагу для изобразительной деятельности – совершенствовать умение аккуратно пользоваться красками. - Изготовление украшений для группы и музыкального зала – развивать желание трудиться в коллективе. - Работа в уголке природы – посев овса, гороха – учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Хохломские ложки»** Пр. задачи: **Учить** детей новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. Воспитывать внимательность, усидчивость, аккуратно. ***Лепка*** **Тема: «Настенные панно хохломским узором»** **Пр. зад**: Познакомить детей с новой композицией хохломского узора на широкой поверхности, основу которой составляет ветка в виде большого завитка с ответвлениями; ввести в узор новые элементы – декоративные цветы; учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет в зависимости от фона изделий, расширять цветовую гамму за счет дополнительных цветов: зеленого и желтого; вызвать у детей желание украсить своими панно разные помещения детского сада. Воспитывать интерес к творчеству. *Лыкова стр. 155* ***Ручной труд*** **Тема: «Игрушки - забавы для детей»** Пр.задачи: Учить детей вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развивать умение рассматривать схемы и работать по ним. Учить работе с шилом. Воспитывать эстетический вкус при украшении своей игрушки. *Куцакова Л.В. стр.87*	**Д/и** - «Цветопись настроения» - учить соотносить цвет с настроением. - «Каких цветов не хватает» - обучать замечать все цвета в многоцветном изображении предмета, через сравнение определять каких цветов не хватает - "Подбери платье» - закрепить знания элементов росписей. *(смотреть игры в изо уголке)* **Театрализованная деятельность** Драматизация сказки «Теремок» - учить детей узнавать героев по характерным признакам, совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки, формировать дружеские взаимоотношения. - **ТРИЗ - "Эмпатия"-** развивать у детей творческое воображение, умение представить себя объектом в проблемной ситуации (пример: ты - цветок на поляне. Солнце сильно пригревает, тебе хочется пить. Что ты чувствуешь? Расскажи)

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Эволюция вещей»

(история возникновения, внешний вид, особенности передвижения, классификация транспорта)

ЗАДАЧИ: Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Воспитывать у детей чувство уважения к людям, усовершенствующим предметы нужные для быта человека.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Транспорт».** Пр. задачи: Закрепить знания детей о родовом понятии «Транспорт». Обучать умению сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт на (Наземный, водный, воздушный). Развивать знание о поведении на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность. *Алешина стр.29;* ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Упражнять в прямом, обратном и порядковом счете. Расширять пространственное представление (справа, слева, между). Закрепить умение пользоваться знаками **(>), (<), (=).** Развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать волевые качества – усидчивость. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема: «Испарение».** Пр. задачи: Формировать у детей представление об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способности к преобразованию. *Н.Е. Веракса стр.31*	**Д/и** - «Не ошибись» - закрепить знание о транспорте, развивать умение классифицировать его. *Алешина, стр.53* - «Найди свой домик» - закрепить знание детей о классификации транспорта, найти каждому транспортному средству свой дом. *Алешина, стр.32.* Д/и по математике: «Поиск девятого» - развивать пространственное мышление, комбинаторные способности, воспитывать целеустремленность. - «Время и мы» - упражнять в умении определять время по часам. - «Назови правильно» - упражнять детей в умении уменьшать число на единицу в пределах 10. - «Игра с пальчиками» - развивать мелкую моторику рук. **ТРИЗ - игра "Изобретатели"-** учить пользоваться приемом разделения - соединения. Придумывать новые предметы из 2- х разных. См. папку. **Региональный компонент.** - Транспорт. Цель: Расширять представления детей о транспорте, классифицировать его на водный, наземный, воздушный. Связь Камышлы с другими городами, селами (работа с картой). **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Фокусы с магнитами» *Цель:* выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок»** Пр.задачи: Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок; активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков л и р, дифференцировать их на слух, отчётливо, внятно произносить слова; развивать темп речи в скороговорках; воспитывать настойчивость. *Ушакова стр.244 №25* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать внимание; воспитывать настойчивость.	**Д/и** - «Олины помощники» Цель: образовывать форму мн. числа глаголов. - «Светофор» - в доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений; помочь соотносить слова в предложении демонстрируемыми игрушками и действиями; побуждать к самостоятельному отбору словесного материала для включения его в предложение. - «На остановке» - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Игра «Кто внимательный?» - упражнять в дифференциации изолированных звуков с – з.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Изобретатель – кто он такой?» Цель: Формировать представления детей о выдающихся людях России, об изобретателях (И.П. Кулибин; А.С. Попов; А.Н.Туполев). Развивать познавательный интерес детей, воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны. - Беседа «Интерес». Цель: Расширять представление об эмоции «Интерес»; учить понимать чувства свои и других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; воспитывать позитивное отношение к занятиям сверстников. **ОБЖ** - «Как вызвать милицию» - научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции, запомнить номер «02» . *«Безопасность» стр.50* **ПДД** - Загадывание загадок о дорожных знаках - Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" – повторить правила поведения пассажиров и пешеходов. - Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева **ТРУД** - Самообслуживание – постоянно следить за своим внешним видом – формировать привычку к порядку и чистоте. - Хозяйственно-бытовой труд – помочь няне разложить постельное бельё по кроватям – воспитывать желание помогать взрослым. - «Чистая обувь» - предложить детям протереть групповую обувь, воспитывать желание ухаживать за собой. - «Изготовление атрибутов для режиссерской игры «Дорога» - закрепить умение работать ножницами и клеем, воспитывать аккуратность.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Легковой автомобиль»** Пр. задачи**:** Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Воспитывать интерес к изображению транспорта. *Лыкова , стр.98* ***Лепка*** **Тема: «Транспорт будущего»** Пр.задачи: Развивать творческое воображение детей, фантазию при лепке транспорта будущего. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать эстетический вкус при выборе цвета пластилина. Воспитывать самостоятельность в работе. Поощрять инициативу, сообразительность. *Лыкова стр.72* ***Аппликация*** **Тема: «Наш космодром»** Пр. задачи: Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Воспитывать усидчивость, терпение. *Лыкова стр. 186*	**Д/и** -"Трудная игра" Цель: Развивать мышление. *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)* - "Веселые ладошки" Цель: Развивать творческое воображение. *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)* - "Парные картинки" Цель: Развивать мыслительные операции, анализ и сравнение. *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)* **Театрализованная деятельность** - Драматизация «Едем мы друзья в дальние края». Цель: Упражнять в узнавании и назывании пассажирского транспорта; поезда, в которых сегодня путешествуют, развивать речевую активность, согласованность действий с текстом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Февраль 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОИ ДРУЗЬЯ. Я И ТЫ, ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

ЗАДАЧИ: Помочь детям освоить элементарные представления о многообразии народов мира (белая, черная, желтая расы), народы России (язык, особенности культуры) и т.п. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Воспитывать уважение к особенностям других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Я и ты, такие разные"** Пр. задачи: Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. Развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости. Воспитывать интерес к людям другой национальности. *"Комплексные занятия", стр. 131,142 .* ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в пределах 20. Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже. Развивать внимание, воображение, глазомер. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания в тетради. ***Конструирование*** **Тема: "Парк будущего"** Пр. задачи: Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. Воспитывать целеустремленность. *Куцакова, стр.80 №2*	**Д/и** - "Давайте познакомимся"- закрепить знания детей о своем имени, отчестве и фамилии. познакомить детей с историей, жизнью и бытом народов России. - "Искусство и быт народов России" - продолжать знакомить детей с предметами одежды, быта народов России. - Чтение ульческой сказки "Скрипучая старушка" - знакомство с коренными народами, рассматривание иллюстраций. - Чтение С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» - Чтение -Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» - Загадки о разных частях тела, лица **Региональный компонент** - Народы Самарской области"- знакомить детей с малыми народами родного края. Воспитывать интерес к жизни малых народов. - Чтение " «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка) Цель**:** Продолжать учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. - Разучивание стихотворения: "На свете живут разноцветные дети..." - Чтение стихов нанайских поэтов - знакомство детей с творчеством нанайских поэтов. *Смотреть папку.* **Опытно-экспериментальная деятельность** .- Опыт с воздухом. «Чем пахнет воздух?». Пояснить детям, что для здоровья людей особенно вреден дым, поэтому надо избегать помещений где курят, опасен так же дым от пожара

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	***Развитие речи*** **Тема: «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»** Пр.задачи: Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р и р’, чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р’; закрепить представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении; развивать голосовой аппарат; воспитывать умение оценивать рассказы своих товарищей по их содержанию. *Ушакова стр.254 №32* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомит с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать память; воспитывать настойчивость.	**Д/и** - "Закончи предложение" *Цель*: употребление сложноподчинённых предложений - "Назови части предмета" *Цель*: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. -"Подбери рифму" *Цель*: развивать фонематический слух Игра «Самолёт» - добиваться от каждого ребёнка умения различать на слух звуки л и р и знания основных отличий их артикуляции. - «За покупками в магазин» - упражнять детей в выборе нужного предмета путем исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. - «Ателье» - Упражнять детей в классификации одежды по сезону

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Огонь – важное открытие человека». Цель: Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня. - Беседа«Хорошо или плохо» Цель: Развивать моральные представления; развивать умение регулировать собственное поведение; воспитывать положительные черты характера. -Беседа «Мальчики –юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки» цель: закрепить знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах. **ОБЖ:** - «Скорая помощь». Цель: Познакомить детей с номером телефона 03. Научить вызывать «Скорую медицинскую помощь». *Безопасность,. стр.71* - «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь» - закрепить знания детей адреса, телефона, ориентиров, которые могут помочь найти его место жительства. «*Безопасность» стр.114* **ПДД** - Беседа по теме: "Дорожная азбука" - Загадывание загадок об информационно – указательных знаках - Рисование информационно – указательных знаков. **ТРУД** - Самообслуживание – продолжать учить быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - - -«Завяжи шнурки « - приучать детей к самостоятельности, умение завязывать шнурки на бантик. - Хозяйственно-бытовой труд – постирать одежду кукол из уголка "Барби" – закреплять умение стирать.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	**Рисование** **Тема: «Какой, какая я?»** Пр.задачи: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. **Лепка** **Тема: «Моя буква»** Пр. задачи: Показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию «своей» буквы (буквы своего имени) пластическими средствами по замыслу. Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления буквы. Развивать самостоятельность в творчестве. Воспитывать интерес к лепке. **Ручной труд** **Тема: "Оберег" (из бумаги)** Пр. задачи: Учить детей изготавливать оберег , украшать его татарским орнаментом. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к творчеству, аккуратность при работе с клеем, ножницами. *Смотреть конспект.*	**Д/и** - "Обведи рисунок" - учить детей простейшим элементам татарской росписи, технике исполнения данных элементов. - Украсим фартук татарской росписью" - учить детей аккуратно раскрашивать поделку, проявлять творчество. «Художники-иллюстраторы» - знакомить детей с профессией художник-иллюстратор. - Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики». - Аппликация: «Дружные ребята» Цель: Познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками. **Театрализованная деятельность** - Драматизация басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука» - развивать выразительность движений и речи. - Игра-драматизация: «Добрый день» Цель: Учить правильно, употреблять слова в речи, раскрыть значения вежливых слов.

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НАША АРМИЯ РОДНАЯ»

ЗАДАЧИ: Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Защитники Родины»** Пр.задачи: Расширять знания детей о Российской армии. Продолжать знакомить детей с различными военными профессиями (лётчик, пограничник, артиллерист и др.); развивать познавательный интерес к подвигам героев, желание быть похожими на них; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них. *Конспект «День защитника Отечества». Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подг. группе», стр.26.* ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей считать в пределах 20, называть соседей, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении называть дни недели. Развивать внимание, самоконтроль, аккуратность. Воспитывать волевые качества – настойчивость при выполнении задания. ***Конструирование*** **Тема: «Мост для военной техники»** Пр. задачи: Учить детей строить разные мосты по условиям (конструируют по три ребенка). Развивать конструктивные способности детей. Воспитывать волевые качества – находчивость. *Куцакова. Стр. 81 №5.*	**Игры - «**Ручеек» - упражнять детей в умении составлять число 8 из двух меньших. - «Встань, где я скажу» - упражнять в умении ориентироваться в пространстве. - «Вставь пропущенное число» - упражнять детей в умении решать примеры. **Д/И- -** «Сосчитай до пяти» - упражнять в счете военной техники. – «Кто лишний?» - закрепить названия военных специальностей. – «Объясни словечко» (сухопутный, полководец, бескозырка) – развивать речь детей. **"Шашки"** - развивать умение оценивать ситуацию на доске. - «Защитники нашего города» Цель:: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о военных. В городе есть военные заводы (авиационный, судостроительный, металлургический); Воинские части (авиационные, танковые, инженерные, связисты, ракетные, артиллеристы). Воспитывать у детей интерес к военной профессии и гордость за свой город. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Что отражается в зеркале?» *Цель:* познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице»** Пр.задачи: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углубить представления детей о соответствии названия текста его содержанию; развивать умение осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок; воспитывать интерес к творчеству детских писателей. Ушакова «*Художественная литература» стр.183 №18* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить детей с буквой «р» и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «р». Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. Развивать внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать дисциплинированность.	**Д/и** - «Эхо» Цель: развивать фонематический слух. - «Необычная песенка» Цель: закреплять произношение гласных. - «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Игра «Не ошибись» - воспитывать умение различать слова со звуками с и з, правильно произносить слова, в которых одновременно встречаются звуки **с** и **з** - «Что вы видите вокруг?» - **у**точнить представления детей о названии предметов. - «Скажи какой» - учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Настроение» - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение. Учить подбирать соответствующие определения. Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин» цель: формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги. **ОБЖ** - «Скорая помощь» - познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь». *«Безопасность» стр.51* ***ПДД*** - Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" – познакомить детей со знаками сервиса. - Решение кроссвордов. - Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич **ТРУД** - Самообслуживание – знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. - Хозяйственно-бытовой труд – помыть шкафчики для полотенец – развивать желание выполнять поручения взрослых . - «Помогаем няне» - предложить детям помочь помощнику воспитателя протереть пыль на полках с игрушками. Закрепить порядок трудового процесса, воспитывать уважение к труду взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО _ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Я с папой».** Пр.задачи: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать чувство гордости к своему отцу. *Лыкова, стр. 146* ***Лепка*** **Тема: «Карандашница в подарок папе».** Пр. задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Развивать умение моделировать формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи *Лыкова, стр.142* ***Ручной труд*** **Тема: «Ракета».** Пр. задачи: Продолжать обучать технике оригами, развивать умение складывать заготовку пополам. Загибать углы в разных направлениях, закрепить умение украшать поделку. Воспитывать интерес к творчеству.	**Д/и** - «Человек учится у природы» - учить детей замечать повторяемость линий и форм в природе и предметах. - «Будь внимательным» - Творческое экспериментирование. (с изо. Материалом)**.** Цель: закреплять знания о бордовом цвете, упражнять в выделении бордового цвета из нескольких оттенков красного. **Театрализованная деятельность** - Просмотр сказки «Двенадцать месяцев». Цель - помочь детям понять и осмыслить смысл сказки, настроение ее героев, продолжать учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения, совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. -Игра-драматизация: «Маша обедает» Цель: Учить детей быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ» (экология, огород)

ЗАДАЧИ: продолжать формировать у детей представления о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.
Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать

представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Планета Земля-наш дом»** Пр. задачи: расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); продолжать знакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. *Математика* Пр.задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Учить детей делить предметы на 8 равных частей, путем складывания по диагонали. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. Воспитывать внимание. *Поисково-исследовательская деятельность* **Тема: «Земля-магнит».** Пр.задачи: помочь детям выяснить действия магнитных сил земли: развивать познавательный интерес.	**Д/и «Воздух, земля, вода» -** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Д/и «Природа и человек» -** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. **Д/и** «Чудесный мешочек» (с геометр. фигурами) - развивать тактильные ощущения, моторику рук. **Д/и** «Чем похожи и чем отличаются?» -учить находить сходства и различия между геометрическими телами. **Д/и** «Кто где стоит» - ориентировка по отношению к предмету. **<u>Опытно-экспериментальная деятельность</u>** **- «Далеко-близко» -** познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. **- «Почему земля кормит?» -**познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы, развивать навыки исследовательской деятельности. *-Рассматривание и чтение энциклопедий: «Планета животных». «Я и моя планета Земля», «атлас морей и океанов» и др.* - *Работа с глобусом, рассматривание атласов и карты мира.* **Рассматривание плакатов об охране природы.** Беседы с детьми по темам: О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы», «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли " (пролитая в море нефть-образ. нефтяные пятна погибшая рыба и др.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Придумывание сказки на заданную тему»** Пр.задачи: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение); развивать фантазию; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивая. *Ушакова стр. 250 №29* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквами С, с и тем. Что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определённым гласным звуком; развивать интерес к чтению; воспитывать умение доказывать свой ответ.	**Д/и** - «Перестановка ударений» Цель: помочь ребенку усвоить принцип слогослияния. - «Магазин» *Цель* - выделение в словах определенных звуков. - «Король» (Народная игра) *Цель*. Соотносить выразительное движение и производное слово, обозначающее профессию. Игра «Угадай, что едет» - добиваться, чтобы каждый ребёнок умел различать на слух звуки т и д и знал, чем они отличаются. -Разучить с детьми пословицы: «Грач на горе-весна во дворе», «Увидал грача-весну встречай» **<u>Чтение художественной литературы:</u>** «Чтение стихотворения Б.Заходера «Чего красивее всего» - помочь осмыслить содержание стихотворения, вызвать у детей чувство доброты и бережливого отношения ко всему живому на Земле. Стихотворение «Дом Земли» Ю. Демянская. Стихотворение «Общий дом» В. Орлова

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** **«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»** - развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. «Безопасность» стр.56 **«Осторожно, первоцветы!»** - продолжать закреплять правила безопасного поведения в природе **ПДД** Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. **Социально-нравственное воспитание:** «Трудолюбивый человек всегда прекрасен» - подвести детей к мысли, что человека красит не только лицо, но и поступки. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать, быть нужным другим людям. «Будьте вежливы всегда» стр.82 **ТРУД** Самообслуживание – учить протирать, мыть обувь после прогулки. Хозяйственно-бытовой труд – отобрать и отремонтировать книги – развивать ответственное отношение к полученному делу. -*В природе (огород на окне)* - уход за посадками, за рассадой; ведение дневника наблюдений «Рост растений и рассады», «Ветки в вазе» -*В природе (на участке)* - разбрасывание снега, помещая его на более темные участки для быстрого таяния4 сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений и рассады.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* Тема: **«Животные жарких стран»** Пр.задачи: совершенствовать умения рисовать животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать творческую активность, наблюдательность. Воспитывать аккуратность. *Лепка(коллективная композиция)* **Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»** Пр.задачи: Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать налепами. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы. *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр.108.* *Конструирование(оригами)* **Тема: «Змея»** Пр.задачи: продолжать обучать детей складывать лист квадрата разными способами; развивать моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость.	**Д/и** «Какой цвет» - упражнять в узнавании элементов и цветов хохломской росписи. -Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о животных жарких стран, Крайнего Севера и обитателях морей и океанов. **Музыкальное развлечение «Чудесные звуки Земли»** - Дать представление о том, что на нашей планете есть горы, леса, моря, реки. Земля – наш дом, и от её самочувствия зависит и наша жизнь. -Предложить детям с помощью пуговиц разного размера изобразить Солнечную систему (Солнце в центре, все остальные планеты вокруг, вокруг некоторых планет вращаются планеты-спутники. **Театрализованная деятельность** Настольный театр по сказке «Бобовое зёрнышко» - совершенствовать умение драматизировать сказку, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны»

ЗАДАЧИ: Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Семья (мама, бабушка)»** Пр.задачи: пробудить в детях желание поздравить мам, бабушек, сестренок с праздником. Рассказать о маме как о самом дорогом человеке на земле. Поговорить о том, как надо беречь жалеть, маму, бабушку *стр.204, 209, 219.* *Математика* Пр.задачи: расширять знания детей о годе как временном отрезке, знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени. Продолжать упражнять в счёте до 20. Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Развивать произвольное внимание, умение слышать объяснения воспитателя. Воспитывать дисциплину, усидчивость. *Поисково-исследовательская деятельность.* **Тема: «Мир ткани»** Пр.задачи: обогащать знания детей о многообразии видов тканей (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать тактильные ощущения, умение рассуждать на данную тему. Воспитывать умение слушать друг друга.	**Беседа с детьми на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»** (о профессиях); -систематизировать и обобщать знания о профессиях мам, их важности. Воспитывать уважение к труду мамы. **Беседа с детьми на тему: «Генеалогическое дерево»** - познакомить детей с деревом, рассмотреть родственные связи и отношения. **Д/и** «Собери инструменты»; «Кому, что нужно для работы», «Как зовут твою маму»; «Назови ласково»; «Профессия мамы»; «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» **Д/и математика «Геоконт» -** развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. **Региональный компонент** Д/и «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» - учить отличать профессии города от профессий села, продолжать знакомить с предприятиями нашего города. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Цветной песок» *Цель:* познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта. Рассказывание из личного опыта»** Пр.задачи: Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки д и д’ и подбирать фразы по заданному ритму; развивать фонематический слух; воспитывать любовь и уважение к маме. *Ушакова стр. 245 №26* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определённой звуковой структуры; развивать интерес к чтению; воспитывать сообразительность.	**Д/и** - «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. - «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. - *“Зеркало”* *Цель:* развивать умение понимать и передавать чужие эмоции. Разучить стихотворение «Волшебник» - учить различать звуки р – л на слух. **-Разучивание с детьми стихов и песен о маме и о бабушке, подготовленных к празднику.** -Обсуждение с детьми пословиц и поговорок о семье, о родителях-развивать умение рассуждать над смыслом художественного слова **Свободное общение:** Составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама». **Чтение художественной литературы** С. Михалков «А что у вас?» · Артюхова «Трудный вечер»; Барто А. «Разлука», «Мама поёт»; Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Демыкина Г. «Мама»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Кубилинкас К. «Мама»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел…»; Раджаб У. «Мамочка»; Саконская Н. «Разговор о маме»; Успенский Э. «Если был бы я девчонкой»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла»; Цыферов Г. «Как стать большим».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** «Отношение к больному человеку» - формировать знания о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» стр.78 **ПДД** Конструирование "Улица города" Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - знакомить с правилами поведения на водном транспорте. **Социально-нравственное воспитание:** «Вежливость в семье и на улице» - учить детей вежливому отношению к окружающим не только в общественных местах, но и дома **ТРУД** Самообслуживание – во время одевания на прогулку помогать товарищам – проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Хозяйственно-бытовой труд – помыть расчёски – воспитывать стремление трудиться на общую пользу. В природе- подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега. · **Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери»** Цель: учить взаимоотношениям в семье. Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Мы с мамой улыбаемся»** Пр.задачи: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы) Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет). Воспитывать аккуратность в работе. *Лыкова подг.гр. стр152.* *Лепка* **Тема: «Ваза в подарок»** (с использованием гипсового бинта) Пр.задачи: познакомить детей с гипсом, с гипсовым бинтом. Показать необычный способ создания вазы и её декорирования. Развивать интерес, вызвать желание создать подарок для близких людей своими руками. *Аппликация.* **Тема: «Поздравительная открытка »** Пр.задачи: продолжать учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные способы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. *Лыкова ст.гр. стр.146.* *Ручной труд.* **Тема «Сумочка»** Пр. Задачи: упражнять в умении вырезать шаблон сумки точно по по линии, развивать умение складывать и склеивать части в определенной последовательности. Развивать эстетический вкус в процессе украшения поделки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	**Д/и** «Фантастическое животное» - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. -В центре изо деятельности разместить выставку с женскими портретами знакомить с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е.Репина, И.Н. Крамского и др.) -Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. - Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу. - Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам. -Рассматривание фото, открыток. календарей с изображение цветов. • Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке. **Театрализованная деятельность** Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: развивать артистические способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ»

ЗАДАЧИ: Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* Тема: «Весна идет…» Пр.задачи: расширять и углублять представления о живой природе ранней весной. Обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе (солнце пригревает-снег тает-вода питает почву…т.д.). Отметить изменения в жизни животных ранней весной. . *Математика* Пр.задачи: учить детей определять время по часам с точностью до получаса; продолжать учить словесно обозначать месторасположение предмета (слева, снизу и т.д.); упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Закрепить с детьми названия геометрических фигур. Развивать логическое мышление, зрительную память. Воспитывать усидчивость, сдержанность. *Конструирование из строительного материала* **Тема: «Суда». Из геометрических фигур сделать модели судов по предложенным схемам** Пр.задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. *См. Куцакову*	**Д/и «Когда это бывает?», «Времена года», «Летает, плавает, ползает», «Угадай по описанию», «Найди дерево по семенам»-** расширять, обобщать и систематизировать знания детей об окружающем мире. **Н/и** «Домино», «Лото», «Четвертый лишний» **Д/и** «Какое число я пропустила?» - развивать слуховое и зрительное внимание. **Региональный компонент** Рассматривание журналов в уголке краеведения из серии **«Смотри-это…»-** расширять и обогащать знания о растениях и животных Самарской области. **Опытно-экспериментальная деятельность** -*Наблюдение за ростом лука в стеклянной баночке, выявление условий необходимых для его роста; внесение веток тополя или березы* **- Рассматривание плакатов об охране природы.**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Составление описательного рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»** Пр.задачи: учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине; активизировать применение в речи сравнений и эпитетов. Воспитывать умение слушать друг друга. *«Развитие речи и творчества дошкольников»/ под ред.О.С.Ушаковой.стр.106. №18* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры; развивать слуховую память; воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы других детей.	**Д/и** *«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.,- обогащать словарь, способствовать развитию грамматического строя* *«Где спрятался звук? » (место звука в слове – начало, середина, конец. Например, звук «С»: ве-с-на, с-нег, с-олнце, с-кворец, ле-с)- развивать фонематическое восприятие* *«Чей хвост? »(образование однокоренных слов: у медведя – медвежий, у лисы – лисий т. д.)-упражнять в образовании относительных прилагательных* *«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.,* Сказка-шутка «Костёр на снегу» - упражнять детей в правильном произношении звуков ш и ж во фразовой речи. ***Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме:*** *А.Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»* *Н.Сладков. «Весенние радости.», «Ручей», «Воробьишкина весна», «Зимние долги»* *Э.Шим. «Солнечная капля».* *Г.Скребицкий. «На лесной полянке». «Весна».* *А Плещеев «Уж тает снег…»* *Ф Тютчев «Зима не даром злится…».* *О. Мариничева «Первоцветы»* *И.Беляков «Подснежник»* *В. Бианки «Синичкин календарь, «Март»* *В. Алферов «Март»*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** **«Какие опасности таятся на улице весной (скользкая дорога, падающие сосульки, ветер и пр.)»** - формировать представления о безопасном поведении весной. **«Одевайся по погоде»** -!» - продолжать закреплять правила безопасного поведения в природе **ПДД** Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов Рисование специальных видов транспорта **ТРУД:** -*Дежурство*- закреплять навыки в сервировки стола. -Самообслуживание – учить чистить верхнюю одежду после прогулки. -Хозяйственно-бытовой труд – помыть и протереть игрушки в группе – воспитывать умение трудиться сообща. - В природе-посадка рассады: семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. -*В природе (огород на окне)* - уход за посадками, за рассадой; ведение дневника наблюдений «Рост растений и рассады», «Ветки в вазе»- развивать наблюдательность, ответственность. -*В природе (на участке)* - разбрасывание снега, помещая его на более темные участки для быстрого таяния; сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений и рассады. **Социально-нравственное воспитание:** «Как вести себя во время разговора» - познакомить детей с правилами поведения во время разговора

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Весна идет» (пейзаж)** Пр.задачи: продолжать знакомить детей с пейзажной живописью; учить планировать работу, смешивать основные цвета для получения разнообразных оттенков; совершенствовать изобразительную технику; развивать воображение, чувство ритма и композиции. *Лыкова подг.гр. стр.162.; Казакова стр.182.* *Лепка (рельефная декоративная)* **Тема: «Солнышко, покажись!»** Пр.задачи: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики, прямые и волнистые, завитки. Трилистники. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать усидчивость. *Лыкова ст.гр. стр.148.* *Аппликация* Тема: **«Голуби на черепичной крыше»** Пр.задачи: Учить детей создавать коллекивную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изо деятельности *Лыкова подг.гр. стр.174.*	**Д/и** «Весёлые ладошки» - развивать творческое воображение. -Рассмотреть репродукции картин И.И. Левитана «Весна. Большая вода», И.Э. Грабаря «Мартовский снег», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», Ф.А. Васильева «Оттепель». -В центре изо деятельности разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна» -Слушание музыкальных произведений весенней тематики. -Внесение в изоцентр Книжек-раскрасок на весеннюю тематику. Внесение в изоцентр обводок, трафаретов птиц. **Театрализованная деятельность** Настольный театр по сказке «Бобовое зёрнышко» - привлечь детей и родителей к изготовлению героев из пластилина, папье-маше, ткани.

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИССЛЕДУЯ ПОЗНАЕМ МИР»(МЕБЕЛЬ, ПОСУДА)

ЗАДАЧИ: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** Тема: **«Откуда к нам посуда пришла?»** **Пр. задачи***:* продолжать знакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. Тема: **«Мебель в нашем доме» Пр.задачи**: Закреплять, уточнять и расширять знания детей о мебели. Учить классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели. ***Математика***Пр.задачи: упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность . ***Конструирование из строительного материала*** Тема: **«Мебельная фабрика» Пр.задачи:** закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.; воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	-Д/игры «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара…) - Д/и «Что общего и чем отличаются» - находить черты сходства и различия в предметах мебели и посуды (стол и стул, чашка и стакан и т.д -Д/и «Где «живут» продукты?» -Д/и «Что не так?» - Занимательные задания с магнитными цифрами - закреплять знание цифр от 1 до 10, порядковый счёт. - Игры с палочками Кюизенера- развивать логику, внимание -Разучить считалку: «9, 8, 7, 6…» -Игры с лабиринтами и путаницами-развивать логическое мышление, зрительное внимание. - Предложить детям выложить цифры с закрытыми глазами- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Свет и тень» *Цель:* познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: Составление описательных рассказов «Реклама для мебели (для посуды)»** Пр.задачи: продолжать учить составлять рассказ-описание с опорой на картинный план. Расширить, уточнить словарь по теме «Мебель», «Посуда». Развивать связную монологическую речь, умение участвовать в коллективных разговорах. ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трёх слов с союзом и; продолжать учить называть слова с заданными звуками; развивать интерес к чтению. воспитывать уверенность в своих силах.	- Игра «Кто больше назовёт действий» - развивать сообразительность, активизировать словарь. Игра «Составь слово» - продолжать учить составлять слово из частей. Загадки о мебели и посуде. **<u>Чтение худ.литературы:</u>** **К.Чуковский «Федорино горе» -**Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского.; Л.Лихачева « Уроки этикета» Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** -Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами» - Продолжать учить использовать мебель по назначению: не прыгать на стульях, кроватях и т.д. -Создание проблемных ситуаций, обыгрывание. Игра «Опасно-безопасно». **ПДД** «Ограждение опасных участков на пешеходной части улице» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть н отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. «Безопасность» стр.109 **ТРУД** - Выполнять поручения по уходу за мебелью, наведению порядка в игровых уголках. - Работа дежурных – учить аккуратно раскладывать принадлежности для занятий. Воспитывать желание помогать взрослым - Самообслуживание – продолжать формировать навыки самообслуживания. **Сюжетно- ролевая игра «Кафе** «Продолжать формировать умение согласовыват свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование(по мотивам гжели)*** Тема: **«Пир на весь мир» (праздничная посуда)** Пр.задачи: учить детей расписать посуду по мотивам «гжели», составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничного стола). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. *Лыкова стр.128* ***Лепка*** Тема: **«Чайная посуда» (гжель)** Пр.задачи: продолжать учить передавать форму посуды из комка глины, лепить полые формы. Развивать эстетическое восприятие формы. Воспитывать аккуратность в работе. *См. Казакова стр.174.* *Ручной труд* **Тема: «Мебель из бумажных коробочек»** Пр.задачи: упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки. Развивать умение договариваться между собой. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. *Куцакова стр.83. №14*	- Рассматривание иллюстраций к сказкам, которые завершаются пиром. -Беседа с детьми о народном промысле «Искусство гжельских мастеров» продолжать знакомить детей с культурой нашего народа -Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме - Предложить рассмотреть демонстрационные картинки, изображающие посуду в разных народных промыслах (Гжель, Хохлома, Жостово) - Чтение Стихотворения В. Шипуновой «Мозаика» - Д/и «Назови оттенок» - развивать художественное восприятие цвета. -Предложить детям выложить нитками силуэты различной посуды- развивать моторику рук, фантазию. - Изучение пооперационных карт: «Рисуем мебель», «Рисуем посуду»- продолжать обучение навыкам рисования предметов окружающего мира **Театрализованная деятельность** «Ходит капелька по кругу»- продолжать учить детей перевоплощаться в разные состояния, обыгрывать свою роль: «вода», «пар», «лед», «облако» Развивать артистичность, выразительность в жестах и действиях.

Март 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРОВОДЫ ЗИМЫ. МАСЛЕНИЦА»

ЗАДАЧИ: Обобщить представления о сезонных изменениях в природе, Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Продолжать воспитывать интерес к традициям народного праздника (масленица).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Масленица»** Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение, активизировать словарь детей; воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения; развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. *Конспект занятия «Широкая Масленица»* ***Математика*** Пр.задачи: Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников. Развивать наблюдательность. Логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема: «Воздух и его свойства»** Цель: Закрепить представление детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. *Н.Е. Веракса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников" стр.63*	**Д/и** - «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о временах года. **-ТРИЗ «Хорошо – плохо».** Цель: учить называть положительные и отрицательные свойства предметов. *Смотреть папку "ТРИЗовские игры"* **Региональный компонент** Физкультурный досуг «Старинная русская игра в жизни детей» - продолжать знакомить со старинными русскими играми. (Папка «Патриотическое воспитание») **Погода. Сезонные изменения.** Цель: Учить находить взаимосвязь времен года. Названия и особенности зимних месяцев (Декабрь – студень, Январь – глубокая зима, Февраль – вьюги да метели). Сравнить зимние события в разных природных зонах: на севере и в тундре – самая долгая, полярная ночь, солнце не появится до весны; В тайге – глубокие снега, где проходят только охотники на лыжах; на юге – зима не долгая и не сердитая, даже не все реки замерзают. **- ТРИЗ Игра "Да - нет" на загаданное слово.** Цель: учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. *Смотреть папку "ТРИЗовские игры".* **Опытно-экспериментальная деятельность** - «Что растворяется в воде?» *Цель:* показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Малые фольклорные формы»** Пр.задачи: Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; воспитывать любовь к устному народному творчеству. *Ушакова «Художественная литература» стр.197 №29* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквой л и тем, что она может обозначать звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложение на слова, называя их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать речь при пересказе; воспитывать самообладание.	**Д/и** - «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. - «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. - «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. - «Измени по образцу» -Чей хвост у белки? – беличий. Чьи уши у белки? – беличьи. - «Какое слово не подходит?»- упражнять в подборе однокоренных слов. - Заучивание «Латышской народной песенки» - упражнять в правильном произношении звуков с – з при разучивании стихотворения.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Учимся общению» - формировать у детей навыки общения, умение свободно выражать свои мысли. **ОБЖ** - «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» - расширить представления детей о предметах, которые служат источником опасности в доме. *«Безопасность» стр.53* **ПДД** - Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги. - Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке. - Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева. **ТРУД** - Самообслуживание – учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность. - Хозяйственно-бытовой труд – поменять полотенца – учить проявлять в работе добросовестность. - «Наведем порядок в своих шкафчиках» - продолжать учить детей содержать свой шкафчик в порядке, воспитывать трудолюбие. - Ручной труд - «Закладка для книг дедушке» - упражнять детей в умении фигурного вырезывания. - воспитывать чувство уважения к старшим.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Опушка зимнего леса»** Пр. задачи: Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета. Воспитывать любовь к природе. *стр.134* ***Лепка*** **Тема: «Лягушонка в коробчонке»** (рельефная миниатюра в спичечном коробке). Пр. задачи: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно – образной выразительности. *Лыкова, стр.120* ***Аппликация*** **Тема: «Зима» (по замыслу)** Пр. задачи: Учить отбирать содержание аппликации и красочно его реализовывать, применяя знакомые приемы вырезания, композиции и сочетания цветов. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. *стр.182*	**Д/и** «Какая роспись» - продолжать учить узнавать различные росписи по их элементам. - Просмотр видеороликов о празднике «Масленица» - знакомить детей с народными праздниками. - Заучивание потешек, песенок, закличек о празднике «Масленица» - продолжать знакомить детей с русскими обычаями. **Детское книгоиздательство» (создание альбомов, книг): Изготовление фото-книжки «Зимние забавы»** Цель**:** Учить создавать фото-книжки, используя фотографии, картинки, цветную бумагу, картон, двусторонний скотч. Развивать логическое и творческое мышление, творческие способности, расширять кругозор. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами. **Театрализованная деятельность** - Развлечение «Широкая Масленица» - продолжать знакомить с традициями русского народа. **Игра-драматизация:«Дружная семья».** Цель: Формировать социально – нравственную основу воспитания в семье. Воспитывать чувство уважения к старшим ее членам, развивать диалогическую речь, память, умение слушать.

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТЕАТРАЛЬНО – КНИЖНОЕ ОБОЗРЕНИЕ»

ЗАДАЧИ: Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Познакомить детей с театральными профессиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Театр»** Пр.задачи: Продолжать знакомить детей с театром, уточнить знания детей о театральных профессиях: режиссер, гример, костюмер, суфлер, актер, оператор, рабочий сцены и т. д. Развивать коммуникативные способности детей, творческое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к театру, как жанру искусства. *Смотреть конспект.* ***Математика*** Пр.задачи: Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить знания о названиях месяце, уметь правильно расставлять знаки " < " и " > ", " = ";названия геометрических фигур. Развивать воображение, внимание. Уметь употреблять в речи существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Воспитывать внимание, аккуратность. ***Конструирование*** **Тема:" Театр для игрушек"** Пр.задачи: Развивать творческие способности к конструированию здания - театра для игрушек. Закрепить название деталей деревянного конструктора. Учить "читать" чертежи и воплощать их в свою работу, дополнять отдельные детали - украшения театра (колонны, арки и др.) Воспитывать интерес к коллективному сотрудничеству. *(конспект)*	- Знакомство " детей с писателями: Н.Наволочкин "Откуда течет морошка"(стихи для детей). - "Веселые бубенчики" - Е.Кохан.- знакомство с писателями Рассматривание разных видов театра в группе (би-ба-бо, театр игрушек, теневой театр и др.) -знакомство детей с театром. - Конкурс чтецов. - Экскурсия в библиотеку им. Островского. - Совместное мероприятие с библиотекой им.Гайдара. **Региональный компонент** *Папка «Патриотическое воспитание»* - Знакомство с коренными народами Приамурья: - Прослушивание песни «Нанайских рыбаков», - нанайская игра «Кукушка» - расширять знания о народах Приамурья. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Угадай-ка» *Цель:* показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. - Игра "Трик - трак", это не так - упражнять в умении сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. - Игра "Паровозик" - закрепить навыки порядкового счета с помощью палочек Кьюзинера.

РЕЧЕВОЕ РВАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** Тема: «Рассматривание пейзажной картины» Пр.задачи: Формировать умение правильно чувствовать, воспринимать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словами; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное восприятие картины. *Ушакова стр. 252 № 31* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить детей с буквами з, З и тем, что они обозначают звуки «з», «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжить совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели; развивать внимательность; воспитывать дисциплинированность.	**Д/и** - Игра «Месяцы и их последовательность». Месяц к месяцу встает — каждый всех их назовет. Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. - «Тим и Том» Цель: учить различать твердые и мягкие звуки. - «Запретные звуки» Цель - развивать умение выделять звуки в слове и учить работать по правилу. - Игра «Дима и Тима» - воспитывать умение чётко произносить и различать звуки т и д в словах. - **«**Как сказать правильно» - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. *О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр 53* - «Кто хитрее?» - учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов. *О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 54*

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Театр уж полон, ложи блещут» - развивать воображение и речевое творчество детей. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этического поведения. **ОБЖ** - «Игры во дворе дома» - обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. *«Безопасность» стр.105* **ПДД** - Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта" - Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина - Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае" **ТРУД** - Самообслуживание – во время одевания на прогулку проявлять заботу о товарищах, вежливо при необходимости просить помощи. - Хозяйственно-бытовой труд – подклеить книги для малышей – развивать трудолюбие, старательность. - Ручной труд - изготовление масок для театра - воспитывать интерес к ручному труду, обогащать знания детей о театре.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Золотой петушок»** (по мотивам литературного произведения) Пр. задачи: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно - образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. *Лыкова, стр.166* ***Лепка*** **Тема:" У лукоморья дуб зеленый" (сюжетная коллективная композиция)** Пр.задачи: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к лепке. *Лыкова, стр.126* ***Ручной труд*** **Тема: «Театральные игрушки»** Пр.задачи: Продолжать учить детей изготавливать игрушки на основе конуса для игры в театр. Совершенствовать умения детей обводить трафареты, аккуратно вырезать заготовки и раскрашивать их. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. *Куцакова, стр.59.*	**Д/и** «Составить натюрморт» - закрепить знания детей о жанре натюрморта, научит составлять композицию по собственному замыслу. **- ТРИЗ -"Дорисуй картинку"-** учить ассоциативному мышлению, видеть образ предмета по одной его части. *Смотреть папку "ТРИЗовские игры".* **Театрализованная деятельность** - Игра «Угадай по музыке» - учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции, развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. - Оформление фотоальбома «Наш театр» - продолжать учить детей обобщать накопленный опыт, развитие дружеских взаимоотношений, отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая все звуки в словах. - Изготовление масок для театра к сказке: «Волк и семеро козлят» - учить детей обводить трафарет, раскрашивать красками и карандашами. - Игра-драматизация: «Солнышко – ведрышко, выгляни, высвети». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, развивать творческую активность, желание участвовать в театрализации. Воспитывать интерес при постановке театрализованного представления. - Показ кукольного театра для малышей детьми. Сказка "Теремок" - доставить радость малышам, развивать творческие, артистические способности детей.

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИЗОБРЕТАТЕЛИ. КОСМОС»

ЗАДАЧИ: Познакомить детей с понятием «небо». Уточнять и обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Изобретатели. Космос»** Пр.задачи: Расширять и укреплять знания детей о космосе (первый дом космонавтов, первый космонавт, невесомость, что видно из космоса и т.д); развивать познавательный интерес детей к космонавтике; воспитывать уважение к космонавтам, желание быть похожими на них. *стр.121* ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения "одна из двух" (четырех, пяти и т.д.). Закрепить знание цифр, развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетради. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема:"Термометр"** Цель: Знакомство детей с термометром. Формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к познанию. *Н.Е. Веракса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников"стр. 68*	**Д/И** - " Объясни словечко" - развивать связную речь. - "Какое слово отличается от других? - развивать восприятие. - "Скажи наоборот" - расширять и активизировать словарь детей. **Шашки** - развивать логические операции: сравнение, обобщение. - Беседа об освоении космоса: истории, значении для науки и хозяйственной деятельности. - Игра "В какой руке сколько?" - развивать произвольное внимание, мелкую моторику - Игра "Скажи наоборот" - упражнять детей в названии предметов противоположных по назначению. (высокий - низкий и т. д.) - "Игра "Разложи цифры" - упражнять в нахождении соседей числа. **Региональный компонент** - «Завод имени Ю.Гагарина» - знакомить детей с предприятиями города. Знакомство с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. - Рассматривание открыток о космосе и космонавтах. - экскурсия к памятнику Ю.А Гагарина - первого космонавта нашей страны. **Опытно-экспериментальная деятельность** - Посадка и размножение растений. Для уточнения представлений дошкольников о песке, камнях, глине, почве о значении этих материалов для жизни растений. - Измерение температуры воздуха в группе и на улице - сравнить температуру, уметь делать выводы на основе увиденного. **Д/и** - «Составь слово из слогов» Цель: обучение осмысленному чтению - "Кто кем был или что чем было" Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем - «Заблудились в лесу»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики»** Пр.задачи: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональное восприятие сказки. *Ушакова стр. 233 №17.* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши; совершенствовать навык чтения; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать слуховую память; воспитывать целеустремлённость.	Цель: помочь ребенку научиться выделять в слове ударный звук. Игра «Кто лучше скажет о предмете?» - упражнять в правильном произношении звуков т и д во фразовой речи - «Как сказать правильно» - Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. - «Кто хитрее?» - Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов.

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** - «Где какая профессия нужна?». Цель: Формировать представления о соответствии той или иной профессии потребности в ней. - «Комната удивления» Цель**:** расширять представления об эмоции «удивление»; учить понимать чувства свои и других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; воспитывать эмпатию. **ОБЖ** - «К кому нужно обратиться, если ты потерялся на улице» - довести до детей мысль, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. *«Безопасность» стр.113* **ПДД** - Беседа об информационно – указательных знаках - Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков - Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков **ТРУД** - Самообслуживание – учить самостоятельно без напоминания поправлять одежду, следить за своим внешним видом. - Хозяйственно-бытовой труд – отобрать коробки от настольно-печатных игр, подлежащие ремонту – воспитывать ответственность. - «Культура поведения за столом» - закрепить правила поведения за столом (не кроши хлебом, убери локти со стола, пережёвывай пищу с закрытым ртом). Воспитывать культурные навыки во время еды.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»** Пр.задачи: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов изображения фантастических образов (акварель, мелки, карандаши, гуашь). Развивать воображение. Формировать познавательные интересы. *Лыкова стр. 186* ***Лепка*** **Тема: «Наш космодром»** Пр. задачи: Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки. Создать условия для использования разных инструментов и материалов. Воспитывать интерес к лепке. *Лыкова, стр.188* ***Аппликация*** **Тема: «Звезды и кометы»** Пр.задачи: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста». Составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Воспитывать эстетический вкус. *Лыкова стр.182*	**Д/и** - «Парные картинки» - развивать мыслительные операции анализа и сравнения (сопоставления). - "Игры с кляксами" - развивать глазомер, координацию и силу движения, фантазию и воображение. - "Рисуем крупой" - учить детей на подносе с крупой рисовать космические ракеты и планеты. - Коллективная творческая деятельность: рисование «Космическое пространство» Цель**:** продолжать учить детей тонировать бумагу различными материалами, вливая цвет в цвет, набрызгиванием. Поощрять самостоятельность, творчество. Развивать интерес к коллективным работам. **Театрализованная деятельность** - «Друг всегда придёт на помощь» - помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу, совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей, закреплять умение логично излагать свои мысли. - Инсценировка «Ракета летит к звездам». Цель: Продолжать формировать стремление с помощью воспитателя изготавливать атрибуты к инсценировкам, распределять роли, воспитывать интерес к окружающему миру. - Игра-драматизация: «Телефон» Цель**:** формировать навыки правильного общения по телефону.

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (круговорот воды в природе)

ЗАДАЧИ: Развивать представления детей о том в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде. Развивать умение устанавливать причинно следственные связи. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: «Путешествие капельки».** Пр. задачи: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи; Воспитывать бережное отношение к воде. *, стр.106, 378* ***Математика*** Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, "записывать" задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Тема: "Иванушка и "молодильные» яблоки"** Цель: Формировать представление об испарении воды, паре. Развивать способности к преобразованию. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. *Н.Е.Верекса "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников", стр.72*	**Д/и** **Региональный компонент** - Выставка поделок из бросового материала «Сделаем наше село чище» - воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество. - " Реки, озера". Цель: обобщить знание детей о водных богатствах Самарской области (Волга, Сок, Камышлинка). Вспомнить рыб, обитающих в этих водоемах. - Игра "Кто быстрее назовет?" - развивать внимание. **Опытно-экспериментальная деятельность** - " Почему горит фонарик?" Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. **РАЗУЧИВАНИЕ: Наталья Костюк «Ледоход»** Цель: Способствовать умению внимательно слушать и понимать юмористический стиль произведения. Развивать интонационную выразительность, умение правильно декламировать стихотворение, используя разную силу голоса.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»** Пр.задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, её жизнеутверждающую силу; формировать образную речь; развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы; воспитывать эмоциональное восприятие стихотворения. *Ушакова «Художественная литература» стр. 122 №35.* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквами д, Д и тем, что они обозначают звуки «д», «дь»; продолжить учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать интерес к чтению; воспитывать самообладание.	**Д/и** - «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. - «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. - "Кому угощение?" *Цель*: употребление трудных форм существительных. Игра «Найди свою картинку» - развивать умение различать слова со звуками л и р и правильно произносить слова, в которых звуки л и р встречаются одновременно. **Разучивание** Рутен Аёшин «Наш улов» - способствовать умению внимательно слушать и понимать юмористический стиль произведения. Развивать интонационную выразительность, умение правильно декламировать стихотворение, используя разную силу голоса.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** «На приёме у врача» - продолжать знакомить детей с правилами поведения поликлинике, а также в кабинете у зубного врача, воспитывать в детях терпение и мужество. **ОБЖ** «Правила поведения на железной дороге» - сформулировать правила поведения на железной дороге. *«Формирование культуры безопасного поведения» стр.139* **ПДД** - Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" - Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков". - Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков **ТРУД** Самообслуживание – воспитывать привычку подготавливать своё рабочее место и убирать его. - Хозяйственно-бытовой труд – привести в порядок кукол из уголка Барби – воспитывать бережное отношение к игрушкам.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают».** Пр. задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. *Лыкова, стр.134.* ***Лепка*** **Тема: «Наш пруд»** Пр. задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа, развивать чувство формы и композиции. *Лыкова, стр.34* ***Аппликация*** Тема: «**А водица далеко, а ведерко велико...».** Пр. задачи**:** Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. *Лыкова, стр.162,*	**Д/и** «Кому что подойдёт» - закреплять знания детей о различных технических приёмах изображения меха, шерсти, перьев, пуха. - Рисование детьми в технике рисования «Монотипия» -развивать творческие способности детей. - **ТРИЗ -Игра "Волшебные картинки"** -развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами). **Театрализованная деятельность** Психогимнастика - продолжать учить детей определять по ритмическому рисунку проблемные ситуации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций - . Игра-драматизация: «Добрый день» - учить правильно, употреблять слова в речи, раскрыть значения вежливых слов. - **«Утята –шалуны»** (фланелеграф) - вызвать у детей отрицательное отношение к непослушанию, развивать художественные способности, учить понимать и переживать содержание литературных произведений, воспитывать культуру поведения.

Апрель 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧУДЕСНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»

ЗАДАЧИ: Сформировать элементарные понятия о глобусе, как о модели земли. Продолжать закреплять знания о многообразии растений и животных их принадлежность к миру живого на планете Земля. Обогащать представления о различных природных зонах (пустыня, тундра, степь, тропический лес) и многообразии природного мира в этих зонах. Воспитывать бережное и гуманное отношение к среде обитания, экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных («Красная книга») сохранять заповедные места, воспроизводить затраченное на себя.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	***Познавательное развитие*** **Тема: « Планета Земля. Глобус».** Пр. задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями, реками и т.д. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса (Северный и южный). Развивать знания о том, что всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру, любовь к природе. *"Комплексные занятия" стр.139.* ***Математика*** Пр.задачи: Учить детей считать в пределах 20. Продолжать учить решать примеры в пределах 10.Закрепить знания детьми геометрических форм. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать волевые качества. ***Конструирование*** **Тема: "Домики для животных из Красной книги"** Пр.задачи: Побуждать детей создавать интересные постройки по условию, самостоятельно находить конструктивные решения. Развивать воображение, интерес к созданию необычных домиков, декорировать их архитектурными украшениями. Воспитывать желание заботится за дикими животными.	**Д/и/** - «Найди дерево по семенам» - развивать умение находить целое по части, воспитывать интерес к природе родного края. - «Игра – путешествие по карте» -Расширять представления детей о карте и глобусе, закрепить знания о некоторых странах и континентах, развивать познавательный интерес. **- ТРИЗ Игра "Хорошо - плохо"** - продолжать учить детей видеть полезные и вредные свойства объекта. *Смотреть папку "ТРИЗ",* **Региональный компонент.** «Рукотворный мир». Цель: Побеседовать о том, чем город отличается от деревни (дома в городе, их схожесть и различие, общественные и жилые здания); Продолжать наблюдения за сезонными изменениями и погодой. **По страницам Красной книги.** Цель: Продолжать знакомить с заповедными территориями Самарской области; обогащать знания о флоре и фауне родного края, о многообразии экосистем, их значении для жизни человека, формировать экологический ценный опыт общения с животными и растениями. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Ловись, рыбка, и мала, и велика» *Цель:* выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: Заучивание стихотворения «Планета - дом" автор Я. Аким** Пр. задачи: Расширять представления детей о нашей планете - Земля. Показать красоту нашей планеты. Учить детей видеть эту красоту. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. *"Комплексные занятия" стр.140.* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м; развивать интерес к чтению; воспитывать целеустремлённость.	**Д/и** - «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. - «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. - Заучивание и проговаривание стиха «Медвежата» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков з – ж.

СОЦИАЛЬНО - КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**Социально-нравственное воспитание:** **-** «Разноцветная наша земля». Цель: Формировать представление о земле и жизни людей на земле. **-Беседа** «Мы с одной планеты». Цель: Формировать чувство принадлежности к группе; расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими; воспитывать эмпатию. -«Слова приветствия» - учить детей общаться свободно, на равных. **ОБЖ** - «Пожар» - закрепить знания детей номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. «Безопасность» стр.48 **ПДД** - Конструирование "Улица " - "Пешеходы, и водители», - "Я иду через дорогу", - "Умелый пешеход" - Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях **ТРУД** -Самообслуживание – формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены. -Хозяйственно-бытовой труд – перед прогулкой проверить, правильно ли сложена одежда в шкафу – воспитывать бережное отношение к вещам. - «Стираем кукольную одежду» - закрепить последовательность трудового процесса, воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы. - «Ромашка» – упражнять делать ромашку из бумаги, нарезанной полосками. Воспитывать аккуратность в работе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Планета Земля"** Пр. задачи: Учить детей рисовать нашу планету такой, какой они ее себе представляют. Побуждать к поиску оригинальных способов изображения планеты Земля. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию нашей планеты и отображению представлений в изобразительной деятельности. *"Комплексные занятия" стр.141.* ***Лепка*** **Тема: Животное из "Красной Книги"- «Тигр»** Пр. задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции туловища животного, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Закрепить умение использовать при лепки разные материалы (зубочистки, трубочки, спички). Воспитывать творческий интерес. (*конспект)* ***Ручной труд*** **Тема: «Животные, населяющие нашу планету.» (оригами)** Пр.задачи: Закреплять конструктивные умения и навыки: складывать квадрат по диагонали, сгибать в разных направлениях; развивать творчество, вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к бумагопластике.	**Д/и** - «Дымковское лото» - продолжать знакомить с элементами дымковской росписи. - "Путешествие в прошлое, будущее и настоящее." Цель: Развивать творческое воображение, поисковую активность детей. *Смотреть папку "Дидактические игры" (в изо. уголке)* **Коллективная творческая деятельность: рисование «Цветы, цветы, цветы»** Цель: Учить создавать коллективную работу, выполняя свою часть в соответствии с общим замыслом. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес и уважение к народному искусству. *)* **Театрализованная деятельность** Чтение скороговорок - продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок, отрабатывать у детей дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. **Театр – рукавичка «Пых»** Цель: Развивать умение с помощью голоса передавать эмоциональное состояние персонажей, вести ролевой диалог, способствовать развитию внимания и памяти, воспитывать культуру.

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Я И ОКРУЖАЮЩИЕ ЛЮДИ» (как хорошо уметь дружить)

ЗАДАЧИ: Расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста, представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* **Тема: «Россия- дружная страна народов»** Пр.задачи: расширять кругозор детей о том, что Россия- многонациональная страна; формировать представление о том, что все люди разных национальностей равны и живут в мире и добре. Развивать в детях толерантность. Воспитывать чувство доброты, терпимости друг к другу. *Математика* Пр.задачи: закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. *Поисково-исследовательская деятельность.* **Тема: «Вода испаряется при помощи ветра»** Пр.задачи: продолжать формировать у детей представления о физических явлениях. Показать, что в испарении воды участвуют не только солнце, тепло, но и ветер. Развивать умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.	**Беседы на тему:** «Что такое дружба», «Мой друг», «Для чего нужны друзья», «Как можно находить новых друзей?», «С кем любят дружить», «Что значит быть настоящим другом» **Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Найди друзей», «Ребенок и взрослые», «Ребенок и сверстники»** **Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до…», «Похвали друга», «Пошли письмо», «Найди пару», «Опиши друга»** -развивать речевую активность, быстроту мышления **Д/и Палочки Кюизенера**. Состав чисел 8 и 9- упражнять в составлении числа из двух меньших. **Региональный компонент** «Моя Родина – Самарский край» - обобщать знания о флоре и фауне Самарского края, углубить представление о татарском национальном костюме. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Волшебное сито» *Цель:* познакомить детей со способом отделения камней от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность. **-Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»**- на примере героев формировать навыки доброжелательного поведения по отношению друг к другу

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён»** Пр.задачи: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. *Ушакова «Художественная литература» стр.200 №30* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); развивать желание учиться в школе; воспитывать умение слушать не перебивая.	**Д/и** - Игра «Где мяч?» Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь. Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания. - Игра «Утро, день, вечер, ночь» Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи. Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости. - Игра «Кто кем будет?» Знаем мы с тобой о том, Что бывает с кем потом. Цель : развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря. -Разучивание мирилок, пословиц и поговорок о доброте, о дружбе, о сердечности. -**Игровое упражнение «Снежный ком из ласковых имен»** цель: развивать слуховое внимание, память; воспитывать вежливость **.** Игра «Найди место своей картинке» - учить различать звуки т и т’. **Чтение художественной литературы:** ▪ С. Михалков «Три поросенка», «Песенка друзей» ▪ Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Рассказы» ▪ В Катаев «Цветик-семицветик» ▪ В. Осеева «До первого дождя», «Рассказы» ▪ Братья Гримм «Бременские музыканты» ▪ В.Лунин «Никого не обижай» ▪ В.Драгунский «Друг детства» *Чтение детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках» цель: закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**НОД.** **Тема: «Мальчики и девочки будут все дружить»** Пр.задачи: расширять и закреплять представление о сходстве и различии мальчиков и девочек; развивать чувство дружбы, любви, уважения к близким и друзьям; прививать правила хорошего тона, понятия о чертах характера, которыми должны обладать девочка и мальчик.	**ОБЖ** «Будем беречь и охранять природу» - воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. «Безопасность» стр.59 **ПДД** Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питание", "Питьевая вода", "Место отдыха" **Социально-нравственное воспитание:** «Доброта» - формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми, просто и естественно выражать свои чувства. «Будьте вежливы всегда» стр.104 **Сюжетно-ролевые игры:** Дом», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «кафе», «В гости к другу», «Друг заболел» **ТРУД** Самообслуживание – закреплять привычку пользоваться расчёской, носовым платком. Хозяйственно-бытовой труд – навести порядок в настольно-печатных играх – воспитывать ответственность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование* **Тема: «Весёлые портреты»** Пр.задачи: Продолжать учить детей рисовать портрет своего лучшего друга (подруги), стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение. Развивать цветовое восприятие. *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр. 30.* *Лепка* **Тема: «Колыбелька»** Пр.задачи: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках-лепить младенцев(пеленашек) в колыбельке. Познакомить с видом народной куклы- пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. *Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» стр. 40.* *Аппликация* **Тема: «Игрушки в подарок малышам»** Пр.задачи: учить вырезать игрушки из цветной бумаги; развивать умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз; воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к малышам, вызвать желание порадовать их подарками, сделанными своими руками. *Казакова стр.170.*	**Д/и** «Распознаваемость объектов» - учить видеть повторяемость форм и линий в природной и искусственной среде. -Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу. **Театрализованная деятельность** Викторина «Мы любим сказки» - закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев, учить реализовывать свой творческий потенциал, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!» (День Победы)

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о празднике 9 мая – День победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с

памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* Тема: **«Наше Отечество. Начало войны»** *Пр.задачи:* Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т.д. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. *Математика* Пр.задачи: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со». Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действий. . *Конструирование* **Тема: «Военная база» (**из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора) . Пр.задачи: Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.	**Беседы с детьми по темам:** «Герои в нашей семье», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Георгиевская лента – символ Дня Победы» -Рассказ воспитателя на темы: "Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Женщины на защите Отечества" **Д/и** «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт» - продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику. **Д/и Блоки Дьенеша** «Какой фигуры не хватает?»- развивать умение анализировать, устанавливать логическую связь. **Региональный компонент** Заучивание стихов о Комсомольске-на-Амуре – воспитывать любовь к родному городу. **Опытно-экспериментальная деятельность** «Фонтанчики» *Цель:* развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. **Создание и пополнение Мини - музея «Поклонимся погибшим тем бойцам…»» -** продолжать учить детей работать с различным материалом и создавать из него коллекцию. Воспитывать творчество, коллективизм. -Экскурсия на «Мемориальный комплекс». Экскурсия в библиотеку на выставку «Я помню, я горжусь!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Развитие речи* **Тема: «Рассказывание по картине. Дифференциация звуков»** Пр.задачи: Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость. *Ушакова стр. 337 №20* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Познакомить с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки «т», «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения; учить называть слова с заданными звуками; развивать интерес к школьному обучению; воспитывать сообразительность.	**Д/и** - Игра «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были. Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. - Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ! Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления. - Игра «Что за чем?» Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год? Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления. Игра «Угадай, кто поёт» - развивать умение различать твёрдый и мягкий звуки (т и т’) на слух. **-Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.** **Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны** • :К.Паустовский. «Похождения жука – носорога»; • А. Митяев Рассказы • Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль» • С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину» • А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», • О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый») • Е. Благинина «Шинель» • глава из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем» • Б. Алмазов «Горбушка» • Е. Воробьева «Обрывок провода» • Г. Р. Лагздынь «Дедушкина Кружка»- Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. **Стихи о Дне Победы -** продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** «Контакты с животными» - формировать понятие о том, что контакты с животными могут быть опасными. «Безопасность» стр.67 **ПДД** Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило" **Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь», «Танкисты», «Летчики», «Пограничники»-** продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. **Социально-нравственное воспитание:** «Не оставляй друга в беде» - воспитывать в детях доброе отношение к людям, желание приходить на помощь, защищать слабых. «Будьте вежливы всегда» стр.102 **ТРУД** Самообслуживание – закреплять привычку после индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался. Хозяйственно-бытовой труд – проверить, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку – воспитывать ответственность. На участке **«Трудовой десант»:** помощь в очистке цветников от сухих листьев, помощь в уборке территории Рассматривание альбомов в патриотическом уголке: «Дети-герои ВОВ» и «Герои ВОВ», «Ордена и медали ВОВ», «Города — герои», «Их имена в названьях улиц…», «Памятные места города», «Плакаты, иллюстрации и фото военных лет», «Спасибо прадеду за победу»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Рисование (по замыслу)* **Тема: «Священная война»** Пр.задачи: Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. Закреплять умение пользоваться простым карандашом. Развивать самостоятельность при выборе материала. Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину. **Тема: «Праздничный салют»** Пр.задачи: инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. *Лепка* **Тема: Лепка: «Военная техника»** Пр.задачи: Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Закреплять умение скреплять детали между собой. Развивать конструкторские способности и умения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. *Ручной труд* **Тема: Открытка ветеранам» Квилинг: «Ландыши»** Пр.задачи: Продолжать учить детей работать с бумагой, скручивая бумажные полоски. Развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника и от сделанного подарка. Воспитывать у детей любовь к старшему поколению. **Тема»Японский журавлик» (оригами)** **Пр.задачи:** познакомить детей с легендой о тысяче журавликов; учить создавать образ журавля, передавать в поделке его форму; обучать детей выполнению базовой формы «птица» в технике оригами; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать чувство сострадания, соучастия к происходящему вокруг.	**Д/и** «Волшебный уголок» - закрепить знания об элементах нанайского орнамента. - В изо уголке внести раскраски по теме недели, пооперационные карты **«Рисуем военную технику»-** развивать изобразительные умения и навыки**.** **- Выставка совместных рисунков «Священная война»** - **Картины для бесед с детьми**. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома… », П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе». **-Театрализованная деятельность** «Сказочная мастерская» - изготовление книжек-малышек для малышей - развивать художественно – творческие способности детей, учить создавать художественный образ, сюжет по сказкам, самостоятельно делать наброски, эскизы, упражнять в рисовании по мотивам народных сказок. **Литературно – музыкальная праздник «9 Мая!» -** способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ **Прослушивание музыкальных произведений по теме** ✓ «Живая память», муз. Б. Фиготин, сл. Б. Окуджава, ✓ «Капитан», муз. и сл. Ю. Верижников, ✓ «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, ✓ «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава, ✓ «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, ✓ «Облака», муз. и сл. В. Егоров, ✓ «Поклонимся великим тем годам! », муз. А Пахмутова, сл. М. Львов, ✓ «Принимаю я парад», муз. О. Девочкина, сл. Е Шкловский, ✓ «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин ✓ «Ты все смогла, моя Россия», муз. С. Туликов, сл. Г. Ходосов) Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов "Наша Армия родная";

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА. О ТЕХ, КТО ЛЕТАЕТ, ПОЛЗАЕТ» (насекомые)

ЗАДАЧИ: продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Познавательное развитие* Тема: **«Шестиногие малыши»** Пр.задачи: Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, способах питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к природе. *Математика* Пр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые логические задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание. Воспитывать усидчивость, выдержку. *Поисково-исследовательская деятельность* **Тема: «Цикличность процесса роста»** Пр.задачи: продолжать знакомить детей с развитием живых организмов. Показать цикличность процесса роста и развития живых организмов (растений). Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	**Беседы с детьми:** «Кто такие насекомые?», «Зачем нужны насекомые?». Беседа по вопросам о насекомых после наблюдений: Что видели? Каких насекомых запомнили? Чем отличается муравей от бабочки? и т.д. Беседа о пользе насекомых для человека, о редких насекомых, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека. **Д/и «Какие насекомые спрятались на картинке?»** -развивать зрительное внимание, формировать грамматический строй речи. **Д/и «Найди различия и сходства»** - уточнить отличительные признаки насекомых, развивать речь. **Д/и» Узнай голос насекомого»** -развивать слуховое внимание, речь, использовать фонограмм. **Д/И** «Узнай по описанию», «Назови части тела насекомого», «Чьи детки?», «Чьи крылышки?», «Найди лишнюю картинку», **«**Что сначала, что потом» - развивать наблюдательность, логическое мышление, память. **Д/и** «Посмотри, запомни, назови» -развивать зрительное внимание, память, образное мышление. **Д/и** «Найди фигуру на ощупь» - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. **Региональный компонент** Изготовление альбома «Насекомые Самарской области » **Опытно-экспериментальная деятельность** «Солнечные зайчики» *Цель:* понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Поисково-исследовательская деятельность, - «Какие насекомые встречаются на нашей игровой площадке?»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	***Развитие речи*** **Тема: «Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»** Пр.задачи: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказ; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи; развивать силу голоса; воспитывать уверенность. *Ушакова стр.256 №33* ***Обучение грамоте*** Пр.задачи: Закрепить знания детей о ъ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; учить составлять предложение с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); развивать интерес к школьному обучению; воспитывать умение доказывать свой ответ.	**Д/и:** Игры и упражнения для ознакомления дошкольников с языковыми явлениями *Явление полисемии. Многозначные слова и омонимы «Звезды»* Цель игры: познакомить с многозначным словом «звезда». Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей. **Д/и. «Какие насекомые?»-** развивать умение подбирать относительные прилагательные. «Составь полянку» Цель игры: составлять семантическое поле многозначных слов и омонимов. Игра «Кто лучше придумает?» - упражнять в правильном произношении звуков т и т’ в предложениях. *Отгадывание загадок о насекомых- Учить понимать образный смысл загадок.* **-Разучить с детьми стихотворение «Трудолюбивая пчелка»** (по методике «Расскажи стихи руками»)- развивать речь, память, моторику, чувство ритма. • Чтение сказки **В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»** - закрепить знания о разнообразии насекомых, умение отвечать на вопросы. • Чтение **басни Крылова «Стрекоза и муравей»** учить понимать жанровые особенности басни, ее мораль. • Чтение сказки **Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара** – Комаровича»-активизировать словарь по теме. • Чтение рассказа о бабочках, с целью расширения знаний о стадиях развития, особенностях обитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		**ОБЖ** **«Съедобные ягоды и ядовитые растения»** - познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. *«Безопасность» стр.63* *Беседа с детьми:* «Насекомые бывают опасными», «Правила безопасного поведения с насекомыми», «Не разоряйте муравейники», «Будь внимательным». *Обыгрывание ситуаций при общении с опасными насекомыми*. **«Первая помощь при укусах насекомых» -** рассказать об оказании первой медицинской помощи. **ПДД** **«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» -** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах; научить правильному поведению в таких ситуациях. «Безопасность» стр.107 Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский *Сюжетно-ролевые игры:* «Лесная полянка», «Где живут муравьи?». Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры. Сделать уголок «Муравейник», «Лесная полянка», «Луг» - соответственно распределить роли насекомых детям. -**Просмотр с детьми мультфильма «Лунтик»** - учить обсуждать поступки героев, выражать свое мнение по поводу их поведения **С/р игра "Семейная прогулка»** -Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. **Социально-нравственное воспитание:** «Учись оказывать помощь» - воспитывать в детях желание оказывать помощь старшим, расти трудолюбивым. «Будьте вежливы всегда» стр.105 **ТРУД** Самообслуживание – учить менять бельё на своей кровати. Хозяйственно-бытовой труд – привести в порядок игровые уголки – воспитывать привычку к чистоте и порядку. В природе- собрать мелкие ветки на клумбе-продолжать учить видеть результаты своего труда.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	***Рисование*** **Тема: «Цветущая весна»** Пр.задачи:закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги. Воспитывать аккуратность. *Комарова стр.188, Казакова стр.191.* ***Лепка(сюжетная)*** **Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»** Пр.задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк. Одуванчик, колокольчик), и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. *Лыкова подг.гр. стр.196. Технологические карты Лыковой «Цветы на лугу»* ***Конструирование*** **Тема: «Божья коровка»** Пр.задачи: Обучать детей с помощью бумагопластики делать объёмные поделки; развивать умение вырезать круглые формы по шаблону, дополняя поделку деталями (листьями и др.); закреплять умение из готовых поделок создавать композицию; воспитывать усидчивость.	**- Рассматривание с детьми технологических карт И.А.Лыковой «Лепка из пластилина. Букашки на лугу» -закрепить с детьми пошаговое создание насекомых из пластилина; развивать воображение, фантазию.** -Наблюдение за растениями и насекомыми на прогулке- закреплять представления о их внешнем виде (строении) -Рассматривание иллюстраций, репродукций и фото, изображающих весенний луг, весенние цветы, насекомых, бабочек, жучков. -В центре изо деятельности разместить пооперционные карты **«Рисуем насекомых»**, **«Рисуем цветы»** - совершенствовать технику рисования - Изготовить из бумаги **гусеницу**- совершенствовать навыки вырезания, складывания полоски бумаги гармошкой --*Рисование сотовых ячеек на асфальте мелками*- развивать точность движений, мелкую моторику - Закреплять умение работать с бумагой **в технике оригами**. Предложить **схемы изображения насекомых, лягушки.** - Предложить выложить из природного материала насекомых. Развивать мелкую моторику рук, воображение. **Театрализованная деятельность** «Сказочная мастерская» изготовление книжек-малышек для малышей - развивать художественно – творческие способности детей, учить создавать художественный образ, сюжет по сказкам, самостоятельно делать наброски, эскизы, упражнять в рисовании по мотивам народных сказок.

2.5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, ***Трансформируемость*** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группе имеются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Микро-зона, центр	*Оборудование и наименование*	*Цели*
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Советы Айболита»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Азбука для родителей»* - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Маша-растеряша».*	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспита-

		тельной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Юный конструктор»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы «MORFAN». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движе-ния в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. 5. раскраски 6. альбомы поэтапного рисования	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-10	1.Развитие мышления и пальцевой мото-рики. Совершенствование операций вклады-вания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие

	палочек каждого цвета). 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5.Игры-головоломки . 6.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7.Развивающие игры «Домино», «Лото» 10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр. 11.Наборы моделей: деление на части. Блоки Дьеныша Палочки Кюзенера <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окру-жающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствовани е операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обоб-щения. 9.Формирование потребности в обогащении слова-ря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствовани е умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, ложковый.	1.Развитие творчества детей на основе литера-

зона	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей Набор фигурок: семья Набор масок: животные, сказочные персонажи.	турных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие инте-реса к театрально-игровой деятель-ности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.Скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожка с пуговицами, ребристая дорожка.	1.Развитие ловкости, коор- динации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствовани е умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 4.Кукольная коляска (3 шт.). 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 6.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подра-жательности и творческих способ-ностей.
Экологически й центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Природный материал: песок, вода ,камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупа большая – 1 шт., маленькая – 1шт. <u>Календарь природы</u>	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными матери-алами. 3.Обогощение знаний о свойствах природных

	1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы нашего села», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения селе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Самарском крае», «Животный и растительный мир Самарского края», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному, поселку, городу, его росту и благоустройству

2.6. Взаимодействие с семьей

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 уч. год
(подготовительная группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Психологические и возрастные особенности детей подготовительной к школе групп дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 6-7 лет?». «Ребёнок от 6 до 7 лет. Какой он?». « Расширение представлений у детей о предметах и явлениях неживой	«Советы родителям-осенние явления». «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности».	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»

		природы» (загадки о сезонных явлениях природы).		
Октябрь	Праздник Осени. Онлайн Конкурс детских проектов «Мои первые открытия» конкурс поделок из природного материала «краск и осени».	«Особенности речи детей 6-7 лет» «Зачем читать детям книги» « Развиваем речь во время прогулки». «Царство растений – травы».	«Если ноги промокли» «Плоскостопие у детей дошкольного возраста». «Закаливание-первый шаг на пути к здоровью»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»
Ноябрь	консультация «Юные исследователи: К акая бывает вода?» (загадки о различных состояниях воды). День Матери (онлайн)	«Как знакомить ребёнка с азбукой?». «Вли яние экспериментальн ой деятельности на интеллектуально е развитие дошкольника». Памятка для родителей: «Учите детей отгадывать загадки».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка» Конкурс по конструировани ю Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
Январь	Постановка	«Шесть	«Профилактика	«Укрепляем

	сказки «Репка на новый лад» (онлайн) Акция «Поможем птицам зимой»	родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Моя мама» (онлайн) Проект «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама…»
Апрель	«День здоровья» Выставка поделок «Наши скворечники»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»
Май	Итоговое	«Семейный	«Тепловой и	«Как снять

	родительское собрание «Подведение итогов года. Готовность к школе.» Выпускной бал.	климат» «Чем заняться детям летом?»	солнечный удар» «Кишечные инфекции»	сильное нервное возбуждение у ребёнка»

3.Организационный раздел

3.1. Сведения о детях подготовительной к школе группы комбинированной направленности

1. Абдуназарова Арина Рустамовна 11.01.15
2. Гафиятуллин Рифат Ринатович 8.10.14
3. Зарипова Камилла Рамилевна 19.05.15
4. Каримов Рамис Рафисович 28.10.14
5. Мансуров Риналь Ильмирович 29.01.15
6. Никифоров Реналь Владимирович 7.02.15
7. Фаляхутдинова Аэлита Рамисовна 21.11.14
8. Хисамутдинов Нияз Фархатович 17.05.15
9. Хазиев Даниэль Русланович 1.09.15
10 Чувашов Владислав Дмитриевич 15.12.14
11. Шаймарданова Лейсана Фаильевна 26.01.15
12. Шарафутдинова Айлина Ильсуровна 25.05.15
13. Хайретдинова Диляра Альбертовна 1.12.15
14. Тагансатова Самира Бахтиеровна 02.03.15

Состав группы

Ко-во по годам рождения	2014	2015	всего
Мальчиков	3	4	7
девочек	1	6	7

Социальный паспорт старшей группы

образование	мама	папа
Высшее	9	5
Средне-специальное	5	6
среднее	1	1

Рабочие	4	6	
Служащие	1	1	
интелегенция	3	1	
Безработный	2+4 (в декрете)	-	
Частный предприниматель	1	3	
Наиональность			
татары	13	9	Дети- 11
русские	1	3	Дети- 5

Полные семьи- 13 семей

Неполные семьи- 1 семья

Многодетные -4 семей

3.2.Учебный план реализации

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	**Количество**
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	**2**
Ребёнок и окружающий мир	**1**
Коммуникация:	
Развитие речи\чтение худ.литер	**2**
Обучение грамоте	**1**
Художественное творчество:	
Рисование	**2**
Лепка	**0,5**
Аппликация	**0,5**
Конструирование	**0,5**
Художественный труд	**0,5**
Музыка	**2**
Физическая культура	**3**

Общее количество	**15**

3.3.Сетка образовательной деятельности подготовительной к школе группы

понедельник

1. **Речевое развитие**
   Обучение грамоте 9.00-9.30
2. Конструктивная деятельность 9.40-10.10
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.15-10.45
   Групповая работа психолога 15.30-16.10

Вторник

1.Познаватеное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30

2. ХЭР рисование 9.40- 10.10

3.Познавательно- исследовательская 10.20-10.45

4.кружковая деятельность «Мы друзья природы» 15.35-116.10

Среда

1. Речевое развитие 9.00-9.30
2. Художественно-эстетическое развитие
   Лепка-аппликация 9.40-10.10
3. Физическое развитие 10.20-10.50
   Кружок 15.35-16.00

Четверг

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30
2. ХЭР (Рисование) 9.40-10.10
3. ХЭР (Музыка) 10.15-10.45
4. Кружок «Квилинг» 15.30-16.10

Пятница

1. Познават соц-коммуник. развитие (ПДД+ОБЖ) 9.00-9.30
2. Восприятие худ. Литер и фольклора 9.40-10.10
3. Физическое развитие 10.20-10.50

3.4.Организация режима пребывания детей

РЕЖИМ ДНЯ

7.15-8.35 Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность

8.35-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак

8.55-9.00 Подготовка к занятиям

9.00-10.50 Образовательная деятельность

10.50-12.40 Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)

12.40-12.50 Возвращение с прогулки, игры

12.50-13.15 Подготовка к обеду, обед

13.15-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 Подъём, воздушные и водные процедуры, игры

15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник

15.45-16.30 Игры, сам. деятельность, чтение художеств. литературы

16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-18.20 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

18.20 – 19.00 Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

Режим двигательной активности младших дошкольников

Формы работы	***Виды занятий***	***Кол-во и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей***
		Дети 6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза

	прогулке	(утром и вечером) 20-30мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
	б) физкультурный праздник	___ 1 раз в квартал
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвиж и спорт игры	Ежедневно

3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Время суток	Понедельник Экология	Вторник Познавательно-речевое развитие	Среда Занятия по интересам	Четверг Коммуникация	Пятница Труд и физ. развитие
Физическое развитие область «Здоровье» планируется ежедневно					
Утро	1. Наблюдение в уголке природы 2. Рассматривание иллюстраций, чтение книг о природе 3. Словесные экоигры 4. Народные приметы, малый фольклорный жанр разучивание, повт. 5. Экологические развивающие игры 6. Имитационно-творческие игры	1. «Живая картина» - сезонный сюжет, потешки, по желанию детей 2. Математические игры 3. Массаж 4. Развивающие игры н.п. и. по выбору детей 5. Словесные игры	1. Занятия в физуголках 2. Развивающие игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Работа в уголках творчества и экспериментирования 5. Минутки творческих движений 6.Словесные игры 7.Самостоятельная деятельность детей 8.Чтение сказок	1. Коммуникативные игры 2. Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные групповые игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5.Словесные игры 6.Самостоятельная деятельность детей	1. Организация поручений и дежурства со второй половины года (2 мл. группа) 2. Творческие минутки движений 3. Дорожка здоровья 4. Занятия в уголке экспериментирования 5.Самостоятельная деятельность детей 6.Словесные игры
Утренняя гимнастика с элементами дыхательного и корригирующего игрового массажа, гигиенические процедуры, полоскание зева					
Первая половина дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые игры и упражнения 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижные игры 5. Минутки творческих движений 6. Сюжетно-ролевые игры. 7.Наблюдения в природе. 8. Труд в природе	1. Подвижные игры (психогимнастика) 2. Опыты и эксперименты во время прогулок 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Развивающие игры 5. Индивидуальная работа по ФИЗО 6. Наблюдения в природе 7. «Росинка» - помощь природе	1. Имитационные игры (игры по желанию детей) 2. «Шкатулка драгоценностей» (бросовый и природный материал) 3. Игры, психогимнастика 4. Наблюдения и труд в природе 5. Подвижные игры (народные) 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Самостоятельная деятельность детей	1. ППС (проблемно поисковые ситуации или служба спасения «Росинка») 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями) 3. Наблюдения и труд в природе (уголок лекарственных трав с весны) 4. ОБЖ – правила безопасности 5. Подвижные игры 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Физминутка 2. Игры и упражнения-драматизации 3. Проектно-исследовательская деятельность (2половина мл.гр.) 4. Труд в природе 5. Разучивание новых подвижных игр 6. Наблюдение за трудом взрослых 7.ПДД игры. 8.Целевая прогулка

Гимнастика после сна, релаксационная, игровой массаж, закаливание					
Вторая половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Опыты и эксперименты 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Минутки творческих движений 5. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, используя модели «Живой картины» 6.игры - ПДД	1. Дидактические игры 2. Театрализованные игры 3. Игры и упражнения на развитие психических процессов 4. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (вторая половина года со 2 мл. группы) 5. Чередование с минутками творческих движений	1. Занятия по интересам 2. Час творческих движений 3. Ознакомление с произведениями народно – прикладного творчества 4.Индивидуальная работа по ИЗО 5. Самостоятельная творческая деятельность 7.ОБЖ «Живая картина» индивидуально и по подгруппам.	1. Развлечение 2. Театрализованные игры 3. Индивидуальная работа по Физо 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Чтение художественной литературы 6. ОБЖ 7.Досуг, развлечение	1. Дежурство в уголке природы (со средней группы) 2. Служба спасения «Росинка» - забота о братьях меньших 3. Видеофильм о природе 4. Минутки творческих движений 5. «Живая картина», разучивание чистоговорок, считалок, потешек.
Вечер	1. Посадка лука, моркови – корнеплода, весной семян цветов (уход, наблюдение, высадка на клумбу) 2. Труд и наблюдение на цветниках (мини-огородах в зимнее время) 3. Подвижные игры 4. Минутки творческих движений 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (средняя группа) 2. Игры с лего-конструкторами и мозаикой 3. Игры с пазлами 4. Подвижные игры 5. Минутки творческих движений 6.Словесные игры по выбору детей (3игры на выбор)	1. Труд с копилкой бросовых и природных материалов 2. Математические игры 3. Физминутки 4. Подвижные игры 5.Самостоятельная деятельность детей 6.Строительные игры	1. Коллективный труд 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию 3. Служба спасения «Росинка» - этикет поведения в природе – нормотворчество. (со средней гр) 4. Речевые игры 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Наблюдение в природе 2. Подвижные игры по заявкам детей 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Минутки творческих движений 5.Самостоятельная деятельность детей.

3.6. Комплексно-тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО

Используемая учебно-методическая литература

1. Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 л.). Конспекты занятий

2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 л.). Конспекты занятий

3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7л.).

4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7л.) Конспекты занятий

5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 л.). Конспекты занятий

6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 л.).

7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.)

10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.)

16. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)

20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 л.

21. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 5-7 л.

22. Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.