

**Принято**

на Педагогическом совете  
СП «Детский сад Улыбка»  
ГБОУ СОШ с. Камышла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г

**Утверждено**

Приказом № 207/5-од  
от «31» августа 2021 года  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Камышла  
\_\_\_\_\_ А.Х. Каюмова

**ПОЛОЖЕНИЕ****об оказании логопедической помощи**

структурного подразделения «Детский сад Улыбка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад Улыбка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Самарской области муниципального района Камышлинский (далее-СП), регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Положение разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-75, об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **1.2. Задачами СП по оказанию логопедической помощи являются:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается непосредственно в СП в рамках реализации образовательных программ.

2.2. При оказании помощи в СП ведется документация согласно приложению 1 к настоящему Положению. Срок хранения документов составляет три года после выпуска воспитанника из детского сада. Документация хранится в архиве СП.

2.3. Количество штатных единиц определяется настоящим Положением и исходит из следующих нормативов:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 5 (6)-12 указанных воспитанников;

-количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем- логопедом СП, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей)

несовершеннолетних воспитанников согласно приложениям №2 и №3 к настоящему Положению.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включает в себя входную и контрольную диагностику, продолжительность каждого мероприятия - 14 календарных дней.

Входная и контрольная диагностика подразумевает проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи согласно приложению 4 к настоящему Положению и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление воспитанников производится в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора СОШ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы СП .

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно приложению № 5 к настоящему Положению.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, консультативная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников, родителей (законных представителей) и предполагает

информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников СП информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются локальными нормативными актами СП.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, дети группы общеразвивающей направленности, дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать СП получающие образование на дому, имеющие нарушения в развитии устной речи. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиям адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики определяется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий не менее двух раз в неделю в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной СП. Организация логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социального развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики предельная наполняемость определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной СП.

Приложение №1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Документация СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла  
при оказании логопедической помощи

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа воспитанника по рекомендациям ПМПК.
3. Индивидуальный план логопедической работы с воспитанником по рекомендациям ППк в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Расписание занятий учителя-логопеда (циклограмма).
6. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Приложение № 2  
к Положению

Директору  
ГБОУ СОШ с. Камышла

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**СОГЛАСИЕ**

родителя (законного представителя) воспитанника на проведение  
логопедической диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О воспитанника, дата рождения, группа направленность группы

выражаю согласие на проведение логопедической  
диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Директору  
ГБОУ СОШ с. Камышла

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитанника, дата рождения группа направленность группы

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

Копию документа прилагаю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**Педагогическая характеристика на обучающегося**  
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Камышла, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование); - особенности организации образования:
  - в группе;
  - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, и др.);
  - на дому;
  - в форме семейного образования;
  - с применением дистанционных технологий;
- факты, способные повлиять на поведение и результативность обучения обучающегося (в образовательной организации):
  - переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
  - перевод в состав другой группы, смена педагога (однократная, повторная);
  - межличностные конфликты в среде сверстников;
  - конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
  - обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи:
  - перечислить, с кем проживает обучающийся;
  - родственные отношения и количество детей, взрослых в семье;
  - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается обучающийся (рабочая программа);
    - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе)

дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная);

- особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа;
- контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др;

- отношение семьи:

- к трудностям обучающегося (от игнорирования до готовности к сотрудничеству);
- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство);

- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались, закончились занятия);

- характеристики взросления обучающихся:

- увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний);
- характер занятости в свободное время (имеет ли круг обязанностей, как относиться к их выполнению);
- отношение к занятиям (наличие любимых занятий);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- самооценка;

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан);

Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (рисунки детей и другое).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.