

**Принято**  
на Педагогическом совете  
СП «Детский сад Улыбка»  
ГБОУ СОШ с. Камышла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г

**Утверждено**  
Приказом № 207/5-од  
от «31» августа 2021 года  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Камышла  
\_\_\_\_\_ А.Х. Каюмова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей, имеющих нарушение речи**  
структурного подразделения «Детский сад Улыбка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области.

Камышла, 2021г

## **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности: логопедической группы (далее - группа) структурного подразделения «Детский сад Улыбка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (Далее - СП).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности логопедической группы в СП и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 02.07.2021г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ГБОУ СОШ с.Камышла - СОШ

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемая ей самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ФФН и ОНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.7. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом директора СОШ.

### **1. Цель и задачи группы компенсирующей направленности**

1.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в СП:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности**

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ФФНР, ОНР

3.2. Воспитанники СП в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

3.3. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы, с детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или в психолого– медико - педагогическую комиссию.

3.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности СП выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей и обследования каждого ребенка.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора СОШ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно- развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.6. Длительность пребывания воспитанников в группы компенсирующей направленности определяется ТППМК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группы компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель ДОУ.

3.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ТППМК.

3.9. Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- наличием психопатоподобного поведения;
- фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

3.10. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 Предельная наполняемость группы

компенсирующей направленности – не более 12 детей.

3.11. Состав группы компенсирующей направленности должен быть постоянным (не более 12 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется ТПМПК (в сентябре) при наличии свободных мест.

3.12. Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

### 3. Организация и содержание работы

4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно- развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами СП.

4.5. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

4.6. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем-логопедом:

- 2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- В старшей группе 20-25 минут
- В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

4.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

4.10. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

4.11. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

4.12. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 10 сентября по май включительно. С 01 по 10 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.12. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

#### **4. Руководство и контроль**

5.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет руководитель СП.

5.2. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится директором СОШ.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

#### **5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

6.3. Оплата труда учителя-логопеда СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

6.4. Учителю – логопеду повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям- 20%.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии ( Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

Учителю-логопеду и воспитателям предоставляется дополнительный отпуск – 14 календарных дней.

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-

методического обеспечения:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
  - учебно-методические комплекты;
  - наглядные пособия;
  - коррекционно-диагностический инструментарий;
  - дидактический материал и т.д.

## **6. Документация**

7.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- расписание занятий;
- план работы учителя – логопеда с родителями;
- план работы с педагогами ДОУ;
- рабочая программа педагога;
- годовой план;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР;
- журнал посещаемости;
- календарный план работы с детьми;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет учителя - логопеда за год.