Организация образовательного пространства в кабинетах специалистов

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. **Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип природособразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. **Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".
4. **Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. **Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. **Принцип обучения деятельности** - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. **Принцип здоровьесберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно – ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета педагога – психолога базируется на основных принципах построения предметно - пространственной среды в детском саду (доступность, безопасность, трансформативность, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет педагога – психолога в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла располагается на втором этаже. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); развитие мелкой моторики,

эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом педагога – психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

Первое направление психологического кабинета – консультирование. Он направлен на взаимодействие со взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами). Оборудован средствами для коммуникативной деятельности, способствует открытому доверительному общению.

Материально – техническое оснащение

Мебель и оборудование	Стул на уровне взрослого человека Музыкальный центр Ноутбук
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическо – коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Информационный стенд; Картотеки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях; Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Средства для интерпретационной и

организационно – планирующей деятельности психолога

Мебель и оборудование	Рабочий стол педагога – психолога, стул, мебель для хранения документации.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно–методическая документация. Литература и периодические печатные издания по

	повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности.

Второе направление – коррекционно – развивающее.

Он направлен на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми. Кабинет оснащен средствами для предметной, дидактической, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены красочно, доступно и безопасно.

Для учебно-игровой деятельности кабинет оснащен магнитной доской, дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр, шнуровками, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов.

При развитии эмоциональной сферы для работы имеются «светофор настроения», карточки «эмоции», игра «с кем дружить?», «варежка-мирилка». Наличие кукольного театра помогает воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации.

Для релаксации и психического расслабления в наличии сухой бассейн, «подушка агрессии» для выплеска негативных эмоций.

Уголок песочная терапия помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, к ним 2 детских стульчика. Столы и стулья для образовательной деятельности (стандарты дошкольного возраста). Мягкий ковер, плоские и большие мягкие игрушки (медведь, крокодил, зайцы, змейки и пр.). Сухой бассейн, мягкие модули, театральная ширма, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, стол «Песок-вода», стол для песочной терапии.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технические средства и материалы	Песочные наборы, наборы мелких игрушек и животных, «Рыбалка», наборы сыпучих материалов, плавающий пластилин.

	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор плоскостных мозаик, вкладыши, шнуровки, пирамиды разных размеров, логические кубы, коробки форм, сортеры, настольные и дидактические игры. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.), кукольный театр. Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик). несколько ярких игрушек по принципу половой дифференциации (кукла, машина), мяч резиновый, неваляшки, скакалка, резиночки, лента. Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.

Диагностическое направление:

Перечень диагностических комплексов

№ п/п	Название методики	Возраст	Цель диагностики	Источник
1	Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ	4-7 лет	Диагностика психичекого состояния детей	Справочник педагога - психолога
2	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	3-7 лет	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Комплект материалов оформленная в папке.
3	Цветовой тест отношений (ЦТО). А. М. Эткинда	5-7 лет	Исследование эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях.	Диагностическая папка

4	Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).	5-7 лет	Изучение самооценки и уровня притязаний ребенка	Диагностическая папка
5	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен).	5-7 лет	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	http://www.psychologos.ru
6	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера).	5-7 лет	Взучения концентрации и устойчивости внимания.	Диагностическая папка
7	Методика «Человек под дождем»	5-7 лет	Диагностика силы эго человека, его способности преодолеть неблагоприятные ситуации, противостоять им.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). Сост. Е.В. Доценко.
8	Методика «Два домика»	5-7 лет	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
9	Методика«Домики» Ореховой О. А.	5-7 лет	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций,	Диагностическая папка
10	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	5-7 лет	Проективная методика исследования личности	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). Сост. Е.В. Доценко.
11	Гуткина Н.И. «Домик»	5,5-10 лет	Определение умения ориентироваться	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по

			на образец, особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
12	Hand-тест (тест руки)	5-7 лет	Диагностика агрессивности	Тест руки (Handtest)/ Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003.
13	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	5-7 лет	Диагностика депрессивных состояний и агрессивности среди детей и подростков	Диагностическая папка
14	Тест Сонди	5-7 лет	Проективный личностный тест	Диагностическая папка Онлайн - тест
15	Методика«Несуществующее животное»	5-7 лет	Проективный тест	Психологические тесты для профессионалов. – Гребень Н.Ф.
16	Методика «Контурный САТ-Н»	5-7 лет	Используют при необходимости истолковать какое – либо событие, ситуацию.	Диагностическая папка
17	Методика«Автопортрет»	5-7 лет	Диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).	Диагностическая папка
18	Методика Рене Жиля	5-7 лет	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.	Диагностическая папка
19	Методика «Кактус»	5-7 лет	Выявление	Диагностическая папка

			состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
20	Рисунок семьи	5-7 лет	Выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.	Диагностическая папка
21	Тест «Сказка»	5-7 лет	Выявление глубинных внутренних конфликтов у детей.	Диагностическая папка

Развивающая предметно-пространственная среда в зоне учителя-логопеда и кабинете логопеда.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете и зоне (спальной комнате) учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Вся развивающая предметно-пространственная среда логопедической зоны представляет собой единое пространство речевого и креативного развития дошкольников.

Помещения условно поделены на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридоре, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано доской, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете и зоне (спальной комнате) учителя-логопеда

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда

-Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.

2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
13	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
14	Индивидуальные тетради детей.
15	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
16	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
4	Карта логопедического обследования
5	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
6	Практические материалы для обследования устной речи детей
7	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
8	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».

Учебно-методическое обеспечение.

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
Выгодская И.Г. Устранение заикание у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
Гомзяк О. Говорим правильно (альбомы упражнений по обучению грамоте дошкольников по периодам).
Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.
Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с’], [з], [з’]. – М., 2004.
Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р’]. – Ярославль: Академия развития, 1998.
Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство –Пресс, 2002.
Ткаченко Т.А.В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
Теремкова Н.Э.Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР,Альбомы 1-4.
Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., 1999.
Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

Перечень игрового оборудования в кабинете учителя- логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
1.	**Электронные игры:** «Развивайка» «В гостях у Старика-годовика» «В гостях у Мишки» Угадай музыкальный инструмент» «Что мы знаем о спорте»и др.	5
2.	**«Познавательное развитие»** 1. Развитие слухового внимания. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики. Бутылочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника), Запись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.). 2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. Игра «Чудесный мешочек». Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Найди отличия», «Что не дорисовал художник?», «Что лишнее», «Аналогии», «Парочки», «Для умников и умниц», «Разложи по цвету, по форме», настольная игра «Радуга Кайе», игра «Лабиринт» Счетные палочки для выкладывания фигур. Лото «Профессии». 3. Развитие пространственной ориентировки. Игра «Вправо, влево, вверх, вниз», «Где мышонок», «Цветное путешествие», «Помоги пчёлке собрать урожай», «Кто, где живет?» Карточки — символы пространственных предлогов.	5 5 12 1 8 15 5 1 1 4 1

	4. Развитие ориентировки во времени. Картины-пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. Картинки для отработки понятий «старше — младше». 5. Дидактическое пособие «Радуга Кайе», «Сложи узор».	
3.	**«Речевое развитие»** **Звукопроизносительная сторона речи** **Развитие речевого дыхания** Наборы листьев. Мыльные пузыри. Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.). Картотека игр на развитие речевого дыхания. **Развитие подвижности артикуляционного аппарата.** Учебно-демонстрационный материал «Артикуляция звуков в графическом изображении» Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, карточки с образными картинками. **Автоматизация и дифференциация звуков** Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. Альбомы с иллюстрациями на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков (Л.А. Комарова, Н.В. Новоторцева, Е.В. Даниличева, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.). **Развитие фонематических процессов** Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности. Дидактическое пособие «Звуковые домики» для определения места звука в слове. Карточки — символы гласных и согласных звуков. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Символы для характеристики звуков: гласный — согласный звук; согласный звонкий —глухой; согласный твердый —мягкий. Дидактическое пособие «Дом, дворец, избушка» Цель: определение количества слогов в слове. Демонстрационный и раздаточный материал для	2 1 1 1 1 1 1 1 4 2 10 12 1 18 1 1 1 6 1

	составления звуко-слоговой схемы слов. Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений). Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры. **Обучение элементам грамоты** Магнитные азбуки. Дидактическое пособие «Разрезная азбука», «Профили гласных звуков», «Гласные звуки русского языка», «Гласные буквы русского языка» Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала). Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. **Развитие лексико-грамматического строя речи** Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов. Речевые задания для формирования навыков словообразования Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений. **Развитие связной речи** Сюжетные картинки с проблемным сюжетом для составления рассказов: «Вот так покатались», «Недобрая шутка», «Опасное плавание», «Случай в цирке» и др. Сюжетные картинки для составления рассказов по лексическим темам: «Осень», «Весна в городе», «Весна в лесу», «Детские забавы весной», «Семья», «Мамин праздник» и др. Серии сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам: «Теремок», «Как помочь птицам зимой», «Новый год на пороге», «День рождения», «Пчёлы», «Заяц и морковка», «Смелая ласточка», «Посидим в тишине», «Красный бант». Дидактическое пособие «Расскажи» Мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.	1 1 1 1 1 1 15 1 1 1 1 9 7

	Мнемотаблицы для составления загадок	
4.	**«Физическое развитие»** **Развитие общей моторики, координации речи и движений** Картотека игр и упражнений по лексическим темам **Развитие мелкой моторики** Шнуровки: «Домик», «Белочка», «Матрёшка», «Ёлочка»	 1 4