

**Структурное подразделения «Детский сад Улыбка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Камышла**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла
Протокол № 1
от «1» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла
Галимуллина Р.А.
Приказ № 36
от «1» 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей ясельной группы «Почемучки»
общеразвивающей направленности
структурного подразделения «Детский сад Улыбка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Камышла
на 2020 – 2021 учебный год**

Составили воспитатели:
Салахова Суфия Ахатовна
(высшая квалификационная категория)
Федотова Надежда Ивановна
(первая квалификационная категория)

с. Камышла, 2020 год

Содержание программы:

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи основной образовательной программы ДОО.....	3
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3-4
1.4.Возрастные особенности детей раннего возраста.....	5-8
1.5.Индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста.....	9
1.6.Планируемые результаты освоения программы.....	9

2. Содержательный раздел:

2.1.Особенности организации образовательного процесса группы раннего возраста.....	10
2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	10-18
2.3.Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик.....	19
2.4.Развернутое перспективное комплексно - тематическое планирование.....	20-25
2.5.Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды.....	26-29
2.6.Взаимодействие с семьей.....	30-33

3.Организационный раздел

3.1.Сведения о детях.....	34
3.2.Учебный план реализации.....	35
3.3.Сетка образовательной деятельности.....	36
3.4.Организация режима пребывания детей.....	37
3.5.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	38-40
3.6.Комплексно - тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО.....	41-46
Приложение.....	47

Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей Салаховой С.А, и Федотовой Н.И. в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) на 2020-2021 учебный год разработана на основе общей образовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего возраста.

Основная цель работы с детьми группы раннего возраста

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

При построении рабочей программы учитывались следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

-отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей от 1 г. до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативный деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и в плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить

предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование

трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и

действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.5. Индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста

- дети нашей группы недостаточно владеют навыками самообслуживания;
- понимают речь взрослых; знают название окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо» , «здравствуйте», « до свидание»);имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- проявляет интерес к окружающему миру.
- с пониманием следит за действием героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализации.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
 - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

2.Содержательный раздел:

2.1.Особенности организации образовательного процесса группы раннего возраста.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная деятельность. Взрослый становится не просто источником и помощником в манипуляциях ребенка, но и участником его деятельности и образцом для подражания.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 10, обязательно с включением двигательного задания.
- важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний

(«Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.
- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;

- инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;
- испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;
- затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
- не проявляет интерес к книгам;
- не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;
- демонстрирует бедный активный словарь;
- не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

-ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

- возникают простейшие изображения(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

- контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;

- не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину;

- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;

- реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с;
- прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от процесса выполнения движений.
- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;
- затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;
- не проявляет двигательной активности;
- не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;
- в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: - содержание, качество и направленность действий и поступков; - индивидуальные особенности действий; - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; - принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с водой, песком и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов.
Сенсорный тренинг	Развивающие игры	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) путем выполнения заданий игрового характера
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование потребности в восприятии литературы
Досуговая деятельность	Развлечения, в том числе музыкальные и спортивные	Обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Творческие мастерские	Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 – 2 неделя	«Наша группа»	Знакомство детей с группой, адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Оформление личных шкафчиков для детей
3-4 неделя	Игрушки	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Сюжетно ролевые игры
Октябрь			
1-2 неделя	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Оформление группы на осеннюю тематику
3-4 неделя	Овощи и фрукты	Дать первичные представления о некоторых овощах и фруктах. Учить	Заучивание со взрослыми 20 песенок, потешек,

		различать их по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей и фруктов. Различать их по внешнему виду. Учить произносить название овощей и фруктов.	закличек: о овощах и фруктах «Огуречик, огуречик» и др.
Ноябрь			
1-2 неделя	Домашние животные (кошечка и собачка) Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Рассматривание картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...».
3-4 неделя	Одежда	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования. Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида,	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.

		куртка или пальто);	
Декабрь			
1-2 неделя	Дикие животные	Дать представление о животных леса, побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение	рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит»
3-4 неделя	Скоро Новый год	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
Январь			
1-2 неделя	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»	Познакомить детей с признаками зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов. Катание с родителями на санках, лепка снежков.

		снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек.	
3-4 неделя	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
Февраль			
1-2 неделя	Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
3-4 неделя	Транспорт	Познакомить транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
Март			
1-2	«Наши	Познакомить с традицией	Изготовлен

неделя	мамочки»	праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер;	ие поздравительной открытки для мамы, бабушки.
3-4 неделя	мебель	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.)	рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков.
Апрель			
1-2 неделя	«Мир за окном: весна пришла» «Весенние ручейки».	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц. Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой;	наблюдение ручейка, изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
3-4 неделя	«Птицы прилетели».	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
Май			
1-2 неделя	Я расту. Я одеваюсь	уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); Уточнение и закрепление	(«какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий).

	сам	представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
3-4 неделя	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Просматривание дома мультфильмов «Лунтик».
Лето			
	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.

2.5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Реализация требований ФГОС в оснащении предметно – пространственной развивающей среды ДОУ

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности

-центр конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

-центр книги

-центр отдыха

-центр природы

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Зона двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Игровой центр «Жилая комната»

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими

их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Центр «Песок-вода»

Центр «Песок-вода» помогает воспитателю в самостоятельной игре – экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша. Центр располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон.

Дидактический стол

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

Музыкально-театральный центр

Дети в восторге от нашего музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть фланеллеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок ИЗО

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

Книжный уголок

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

Место для психологической разгрузки.

Любят дети посидеть на диванчике или полежать с любимой игрушкой, рассматривать книжку или просто полежать и отдохнуть.

Раздевальная комната

Хочется немного рассказать об оформлении раздевальной комнаты. Здесь есть стенд "**Вот мы какие**", где размещены фото детей, посещающих группу. Дети рассматривают фото, называют имена детей.

Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Уголок потерянных вещей: «Потеряшки »

2.6. Взаимодействие с семьей.

Характеристика семьи

Сведения о семьях воспитанников (данные на 01.09.2020г.)

Критерии	Количество семей от общего количества детей в группе
Общее количество детейиз них, проживающие в:	
Полной семье	
Неполной семье	
Многодетной семье	
Проблемной семье	
Семье с опекуном	

Социальный статус семей (данные на 01.09.2020г.)

критерии	Кол-во родителей (законных представителей) от общего количества	
	папы	мамы
Рабочие		
Служащие		
Интеллигенция		
Частные предприниматели		
Безработные		

Образовательный уровень родителей (законных представителей) (данные на 01.09.2020г.)

Критерии	Кол-во родителей(законных представителей)
	Папы мамы
Среднее образование	
Среднее специальное образование	
Неполное высшее	
Высшее	

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	Памятка для родителей: Примите наши правила Анкетирование родителей « Давайте познакомимся» Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» Беседа «Как облегчить адаптацию Памятка «Для вновь поступивших родителей» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	Консультация «Мои пальчики расскажут» Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» Информация для родителей «Фольклор для маленьких»
Декабрь	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» Консультация «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Консультация «Дети - наша общая забота» Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Профилактика детского травматизма»

	Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста» Памятка «Полезные игрушки» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» Фотовыставка «Мы растем»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» Родительское собрание "Итоги работы за год" Консультация "Организация летнего отдыха" Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»

Система взаимодействия с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1-2-раза в год По мере необходимости
В создании условий	благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ;	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки); - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану

3. Организационный раздел.

3.1. Общие сведения о воспитанниках ясельной группы (данные на 01.09.2020г.)

№	Ф.И.О. воспитанников	Пол	Дата рождения
1	Галимова Радмила Шафкатовна	Ж	12.09.2018
2	Гараева Карина Рузилевна	Ж	01.03.2019
3	Загретдинов Амиль Адэлевич	М	12.01.2019
4	Миннахметов Самир Ильмирович	М	20.12.2018
5	Мустакаев Эмиль Равилевич	М	28.01.2019
6	Нуриев Ильназ Ильнарлович	М	20.11.2018
7	Рафагутдинов Нияз Ильмирович	М	01.06.2019
8	Рахматова Зайтуна Уткировна	Ж	04.04.2019
9	Тимергалиев Альберт Фаритович	М	16.01.2019
10	Файрузова Айлина Ильфатовна	Ж	11.01.2019
11	Харизов Артур Ринатович	М	20.08.2018
12	Шатдинов Артур Рифатович	М	28.11.2018

Состав группы

Кол-во по годам рождения	2018	2019	Всего
Мальчиков	4	4	8
Девочек	1	3	4

3.2. Учебный план реализации НОД в ясельной группе

Инвариантная (обязательная) часть	Непосредственная образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.) Группа раннего возраста (1.5 – 2 года)
«Познавательное развитие»		
Познавательная - социальная деятельность	Игры с дидактическим материалом	2
Познавательная - исследовательская	Игры со строительным материалом	1
« Физическое развитие»		
Двигательная активность	Развитие движений	2
«Социально- коммуникативное развитие»		
Познавательная- социальная деятельность	Расширение ориентировки в окружающем	1
« Речевое развитие»		
Коммуникативная деятельность	Развитие речи, чтение художественной литературы	2
« Художественно- эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2
Количество занятий, объём образовательной нагрузки в неделю 10		
Продолжительность		6- 10 мин
Игровая деятельность: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные		В режимные моменты.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, игры, беседы		В режимные моменты

3.3.Сетка образовательной деятельности.

Понедельник

1.Речевое развитие

Худ. литература

2 пол.дня

2.Музыка

Вторник

1.Познав.развитие

Ознаком. с окружающим

2 пол.дня

2. Развитие движений

Среда

1.Познав. развитие

Сенсорное развитие

2 пол.дня

**2.Игры занятия со
строит. материалом**

Четверг

1. Речевое развитие

Худ. литература

2 пол.дня

2. Музыка

Пятница

1.Игры занятия

с дидак.материалом

2 пол.дня

2.Развитие движений

3.4. Организация режима пребывания детей.

3.5. Организация режимных моментов в группе детей раннего возраста

Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

Организуя жизнь детей в группах раннего возраста, руководствуюсь основными принципами:

- Обеспечить единство оздоровительной и воспитательной работы со стороны всех взрослых: детский сад, семья, преемственность в работе воспитателей группы.
- Обеспечить активное, бодрое состояние детей в группе.
- Частое и преимущественно индивидуальное общение с ребенком, особенно в период адаптации: доброжелательное, ровное, спокойное, ласковое
- Создаю благоприятную эмоциональную обстановку, т. к. в поведении маленького ребенка большую роль играет его настроение, его эмоциональность.
- Золотое правило: поведение взрослого – образец для подражания ребенка.

Утренний прием

Прием детей провожу в группе или на участке, в зависимости от времени года и погодных условий. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями. Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну как дела? Будешь сегодня с нами играть?»

Во время утреннего приёма включаю весёлые детские песни: «Буратино», «Антошка», «С голубого ручейка...» и многие другие, они очень хорошо поднимают настроение. Так как дети приходят в садик с самыми разными настроениями.

Затем завожу в группу ребёнка и предлагаю ему чем-нибудь поиграть в куклы, машинки, кубики и т. д.

Во время приёма, если ребёнок не хочет расставаться с родителями, использую музыкальные и заводные игрушки «Смотри, куда пошла наша игрушка, а пойдем с ней поиграем».

Утренняя гимнастика в группе

Для утренней гимнастики в группе я пользуюсь комплексами сюжетной утренней гимнастики, которая выполняется под музыку. Составила картотеку. Один комплекс рассчитан на две недели.

Обучение гигиеническим навыкам

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Напоминаю детям правила поведения в умывальной комнате — дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. При умывании ребенка поэтапно обучаю: вначале закатываем рукава, затем подставляем ручки под струю воды, попеременно обхватывая ладонью тыльную сторону каждой руки, производя моющие и трущие движения. Смочить мыло, намылить руки, тереть одной рукой о другую, положить мыло, смыть пену.

При умывании использую потешки. Например:

Водичка, водичка умой Маше (имя ребенка) личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

После умывания учу правильно пользоваться полотенцем. Обращаю внимание, что нужно пользоваться только своим полотенцем, которое находится на своем определенном месте.

Организация питания

В процессе еды постоянно контролирую осанку детей, мотивирую, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет, и он отказывается от еды, считаю лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Во время кормления используем разные потешки:

Умница Катенька (имя ребенка),

Ешь кашку сладенькую,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

Идет коза рогатая

Идет коза бодатая

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет –

Забодает, забодает

Во время еды я слежу, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча. Дети, которые едят медленно я им помогаю.

Учу малышей, что, выходя из-за стола после еды, они должны благодарить взрослого и задвигать за собой стул.

В раннем возрасте ребенок учится чистоте, опрятности, аккуратности.

Физкультурные занятия

Образовательная деятельность в области физической культуры призвана не только формировать умения и навыки двигательного характера, но и помогать поддерживать психическое здоровье младших дошколят. Организую занятия в игровой форме с использованием дидактических игрушек.

Организация и проведение прогулки

Прежде чем отправиться на прогулку наводим порядок в группе, собираем с детьми игрушки и расставляем их по местам. Перед выходом на прогулку высаживаю детей на горшок, затем все вместе выходим в раздевалку для одевания. К группе на период одевания детей прикреплен еще один сотрудник детского сада, который оказывает помощь при одевании и выходе детей из здания. Слежу чтобы дети одевались правильно, соблюдая принцип последовательности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик.

Прогулка состоит из следующих частей:

Наблюдение;

Подвижные игры;

Труд на участке;

Самостоятельная игровая деятельность детей;

Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;

Самостоятельная двигательная активность.

Подготовка ко сну в детском саду

Считаю лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Не рекомендую отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. При раздевании формирую у детей бережное отношение к вещам, аккуратность. Учю детей раздеваться, вешать одежду на спинку стульчика. Подхожу к каждому ребенку и укрываю его одеялом. Потом читаю русские народные сказки и детки засыпают.

Организация и проведение занятий

Занятия провожу 2 раза в день (утром и вечером) длительностью 9-10 минут по подгруппам. С другой подгруппой дети находятся под присмотром мл. воспитателя. Она их ведет в раздевалку и играет с ними в разные игры или читает им книжки.

Уход детей домой

Информирую родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Для наглядности показываю работы детей. Мягко информирую родителей и о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даю консультации по интересующим родителей вопросам. Считаю ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично и ненавязчиво. И обязательно учитываю индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Обращаю внимание на правила хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы, и настраиваю детей на следующие посещения.

3.6. Комплексно тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОО

Блок	ме ся ц	Не де ли	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
<i>Тема месяца: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не на</i>							
Я и д/с	С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду. Кто работает в детском саду. Игрушки.	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Любимые игрушки.	Мы пришли в детский сад. День знаний. Игрушки.	Вот и лето прошло. День знаний	
		2	Наша группа. Наши игрушки. Мониторинг	Мы дружные ребята. Мои любимые игрушки. Мониторинг	Сезонные изменения Дорожная Азбука Мониторинг.	Сезонные изменения. Мое имя. Я участник дорожного движения. Мониторинг.	
Краски осени	О К Т Я Б Р Ь	3	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Краски осени (Осень в селе) «Наш веселый огород всех прокормит целый год»	
		4	Наш участок. Мы гуляем.	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве. Труд огородника.	Хозяйство семьи. Путешествие в хлебную страну. Труд хлебороба.	
		<i>Тема месяца: «Осень, осень в гости просим</i>					
		1	Хорошо у нас в саду. Чудо – фрукты. Семья.	Хорошо у нас в саду. Овощи и фрукты	Лесные ягоды и грибы. День Доброты. Викторина	Витамины из кладовой природы. День Доброты. Мои друзья.	
С чего начинае тся Родина		2	Едем в лес (дикие животные)	Птицы и животные. Кто нам помогает	Птицы и животные наших лесов. Моя семья.	Дом, в котором я живу. В осеннем лесу. Четвероногие друзья с нами рядышком всегда.	
		3	В гостях у бабушки в деревне. (домашние животные). Куклы у нас в	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы и их детеныши. «Моя мамочка»	Моя дружная семья. Род и родословие. Сезонная одежда.	

		гостях.				
	4	Мой дом. Мои игрушки.	Мой дом. Мои игрушки. Плоды фруктовых деревьев.	Мой дом. Мои игрушки. Мебель	Мое родное село. Достопримечательности с. Камышла. Животные в природе.	
Тема месяца: «Мой дом. Моя семья»						
	Н О Я Б Р Ь	1	Мы дружные ребята. Животные и их семья	Мы дружные ребята. Детки в клетке.	Дружба. Растительный мир.	Путешествуем по родному краю. Народная культура и традиции.
		2	Растения. Домик для матрешки	Наши игрушки. Звери готовятся к зиме.	Посуда обихода. Звери готовятся к зиме. Поздняя осень	Растения огорода. Что было до... В мире техники.
		3	Моя семья. Накормим куклу. Игра с матрешками.	Мой дом - Моя семья. Посуда моей семьи.	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. Моя семья. Мое село. Моя малая родина.	Транспорт и его виды. Моя Родина Россия. Моя малая родина – моя Камышла
Мир вокруг нас		4	«Вот сапожки, вот пальто, будет осенью тепло»	Семейный альбом. «Вот сапожки, вот пальто, будет осенью тепло»	Профессии. Свойства бумаги и ткани. Коллекция.	«Все работы хороши...» Звери готовятся к зиме. Поздняя осень. Мы – исследователи. Вместе познаем мир.
	Д Е К А Б Р Ь	Тема месяца: «Зимушка красавица, всем ребятам нравится»				
		1	Зима. Тепло оденем куклу. «Водичка, водичка, умой мое личико»	Наступила зима. «Водичка, водичка, умой мое личико». Быть здоровыми хотим.	Зима. Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Проказы матушки зимы. Природа России. Быть здоровыми хотим Что такое хорошо и что такое плохо.
		2	Зимние забавы. Одень куклу на прогулку зимой.	Здравствуй, зимушка-зима. Зима в лесу.	В гости в зимний лес. Животные и птицы зимой.	Зима. Подготовка животных, птиц к зиме. Изготовление кормушек.

Зима Новогод ние канику лы	3	Зимушка – зима в гости к нам пришла. Обувной магазин.	В гости в зимний лес. Магазин одежды.	Я и мои права. Безопасность на дороге.	Я, мои права и обязанности. История вещей.
	4	Наряжаем елочку к празднику	Встреча Нового года.	Встреча Нового года. «Зеленая красавица»	Встреча Нового года. «Зеленая красавица»
<i>Тема месяца: «В мире много интересного, нам порою н</i>					
Я Н В А Р Ь	1	Лесные жители. Зимние забавы	Вкусные угощения на день рождения. Зимние забавы	Зимние забавы. Народные праздники на Руси.	Зимние забавы. Народные праздники на Руси.
	2	Зимушка – зима много снега принесла Зимняя одежда.	Зимушка – зима много снега принесла. Дикие животные.	Встречаем сказку. Зимние забавы.	Великий Устюг - родина Деда Мороза. Животный мир крайнего севера.
	3	Игрушки в гостях у ребят	Народная игрушка. Новоселье.	Одежда, обувь, головные уборы. Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают	Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают. Создание альбома «Мир технических чудес». Русские богатыри.
	4	Мебель для куклы. Папа, мама, я – вот и вся моя семья.	Мебель в нашей группе. Мой дом – моя семья.	Книги. Моя малая родина. Чем пахнут ремесла.	Мое село – моя малая родина. Чем пахнут ремесла. Декоративно-прикладное искусство родного края. Праздники моего народа.
В мире искусства	<i>Тема месяца: «Сильны и могучи богатыри славн</i>				

	Ф Е В Р А Л Ь	1	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита. Все работы хороши.	Дикие животные. Все работы хороши – выбирай на вкус!	Предметы быта. Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)
Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.		2	Транспорт. Я и мои друзья.	Транспорт. Самолет построим сами. Я и мои друзья.	Домашние животные. Неделя добрых дел. Мои друзья.	Пернатые друзья. Неделя добрых дел. Мои друзья.
		3	Я и мой папа	Я и мой папа	Я и мой папа. Люди смелых профессий.	Кто сторожит наш покой? Виды войск. Сильны и могучи богатыри славной Руси. Выставка фотографий «Мой папа – солдат».
		4	Домашние животные и их детеныши. Быть здоровыми хотим	Домашние животные и их детеныши. Быть здоровыми хотим	Домашние птицы. Быть здоровыми хотим. Азбука здоровья.	Наши пернатые друзья. Быть здоровыми хотим. Азбука здоровья. Веселые старты.
		Тема месяца: «Здравствуй Весна – красная»				
Наши папы, наши мамы	М А Р Т	1	Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки. «Дочки – матери»	Едем в гости к бабушке. Маму я свою люблю «Дочки – матери»	Весна. «Дочки – матери». Забота о маме.	Весна. Мамы родные и очень важные. Профессии наших мам.
		2	«Весенние ручейки» «Мы ухаживаем за цветами» Учимся не ссориться.	Весна пришла. Кто живет рядом с нами. «Мы ухаживаем за цветами» Учимся не ссориться.	Весна пришла. День птиц. Неделя добрых дел.	Весна пришла. Пробуждение природы. Неделя добрых дел.
Встречаем весну		3	«Большие и маленькие». Кто трудиться на огороде.	«Большие и маленькие». Бытовые приборы.	Разноцветное настроение. Трава и цветы на лужайке. Встреча со сказкой.	Маленькие исследователи. Природный мир родного края. Разноцветное настроение. Встреча со сказкой. Театрализованная

					деятельность.
	4	Из чего сделаны игрушки. «Наш веселый звонкий мяч».	Из чего сделаны игрушки. Встречаем гостей	«Ладушки в гостях у бабушки» (понятие о фольклоре - песни, потешки, игры,..)	Правила поведения в обществе. Опасности вокруг нас. Народный фольклор. Встреча весны в старину.
Тема месяца: «Мир вокруг нас изучаем и нисколько»					
А П Р Е Л Ь	1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Сказка в гости к нам пришла	Признаки весны. Магазин игрушек. Сказка в гости к нам пришла.	Признаки весны. Бабочки, насекомые. Сказка в гости к нам пришла.	Признаки весны. В гостях у художника. Путешествие по сказкам. Книжкины именины. Книжка больничка
	2	Кому, что нужно? Строим ракету	Кому, что нужно? Весенние гости. С/игра «Смастерили мы ракету для полета на планету»	Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу. С.и. «Смастерили мы ракету для полета на планету»	Покорение космоса. Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу.
	3	Мы растем. Мамины помощники	Кто построил этот дом. Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности. Природные богатства и их свойства.
	4	Прогулка по весеннему лесу.	Где мы живем? Прогулка по весеннему лесу. Животный и растительный мир весной.	Моя страна. Дети – друзья природы. Помоги зеленым друзьям.	Мы – друзья природы. Животный и растительный мир родного края. Профессия смелых людей.
Тема месяца: «Мы растем»					
М А Й	1	«Солнышко – колоколнышко нам светит» Где живут домашние птицы?	«Дождик песенку поет»	День Спасибо. Мой двор. Юные помощники природы. О труде в саду и	День спасибо, добра и весны. Цветущая весна. Юные помощники природы. О труде в саду и огороде

					огороде		
Мы любим трудиться. Праздники весны и труда		2	Любимые игрушки ребят. Мир природы родного края. Мой дом – моя семья.	Шестиногие малыши. В славный праздник День Победы я спешу поздравить деда». Мой дом – моя семья.	В славный праздник День Победы я спешу поздравить деда».	Защитники Отечества стерегут мир и покой. Оформление альбома «Они подарили нам жизнь». Составление рассказа «Мой дедушка – солдат»	
Человек и мир природы		3	Скоро лето. Любимые игры летом.	Скоро лето. Любимые игры летом.	Маленькие исследователи. Подводный мир. Аквариум	Маленькие исследователи Полевые и садовые цветы. Лес – это наше богатство. Правила поведения в лесу.	
		4	Мои друзья. Мы немного подросли. Мониторинг	Мои друзья. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	Моя семья – моя крепость. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	Моя страна. Моя семья – моя крепость. О дружбе, о друзьях. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	
	Л Е Т О		День Защиты детей				
			Праздник «Здравствуй лето красное»				
			Спортивный летний праздник с родителями				
			Фольклорный праздник «Детский сабашник»				
			Всемирный день окружающей среды				
			День Нептуна				
			День любимой игрушки				
			День сказок				
			День именинника				
			День цветов				
			День здоровья				
			День добра, День друзей				
			День государственного флага				
			День творчества				
		День музыки, День танца					
		«Дошколята – молодые защитники природы»					
		«До свидания лето»					

Приложение

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно – методический комплект

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

М.Ф.Литвинова «Играют непоседы» игры и упражнения для детей от 1.5 до трех.

К.Р.Четвертакова «Играем вместе» развивающие игры от рождения до трех.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010 г.

Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» — М. – 2008 г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» — М.: ИД «Цветной мир», 2012 г

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

-Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

--Павлова Л.Н. « Знакомим малыша с окружающим миром»

-Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

-Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

-Хрестоматия для маленьких