

**Структурное подразделение «Детский сад Улыбка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Камышла**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла
Протокол № 1
от «22» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с.Камышла
Галимуллина Р.А.
Приказ № 26
от «1» 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей старшей группы «Семицветик»
общеразвивающей направленности
структурного подразделения «Детский сад Улыбка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Камышла
на 2020 – 2021 учебный год**

Составили воспитатели:
Кашапова Гулия Халитовна
(высшая квалификационная категория)
Гарифуллина Венера Нурсахиевна
(высшая квалификационная категория)

с. Камышла, 2020 год

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1Пояснительная записка -----	3
1.2Цель и задачи основной образовательной программы ДОО-----	4
1.3Принципы и подходы в организации образовательного процесса-----	5
1.4Возрастные особенности детей старшей группы-----	6
1.5Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы-----	8
1.6Планируемые результаты освоения Программы-----	9

2 Содержательный раздел

2.1Особенности организации образовательного процесса старшей группы--	13
2.2Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ((всем образовательным областям)-----	13
2.3Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик-----	30
2.4Развернутое перспективное комплексно – тематическое планирование старшей группы-----	32
2.5Особенности организации предметно пространственной развивающей среды-----	87
2.6Взаимодействие с семьей-----	92

3 Организационный раздел

3.1 Сведения о детях-----	95
3.2Учебный план реализации-----	96
3.3.Сетка образовательной деятельности-----	96
3.4Организация режима пребывания детей-----	97
3.5Образовательная деятельность в ходе режимных моментов-----	99
3.6Комплексно-тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО-----	100

Используемая методическая литература

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Семицветик» разработана в соответствии с основной образовательной программой ООП СП «Детский сад Улыбка», в обязательную часть которой входит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование культуры межнационального общения с помощью региональной программы и методических рекомендаций по межкультурному образованию детей дошкольного возраста..

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Используются парциальные программы:

Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2016.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика синтез, 2016

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016

И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-синтез, 2016

И.О.Лыкова «Цветные ладошки»

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016

Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина, 2005

О.В. Дыбина Развитие познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности. «Неизвестное рядом», 2005г

Л.Г.Петерсон «Раз ступенка, два ступенька», 2010

О.С.Гомзяк «Говорим правильно», 2011

С.Н. Николаева Экологическое воспитание в детском саду, 2010

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть) :

- 1 Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- 2 Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3 Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4 Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- 5 Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- 6 Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 7 Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 8 Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи ДОО:

1. Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в соответствии с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в сотрудничестве со специалистами ДОО и с родителями.
2. Повысить педагогическую компетентность педагогов ДОО в применении образовательном процессе современных инновационных образовательных технологий (игровые технологии, метод моделирования, проектный метод, метод технического конструирования (робототехника)) по развитию логического мышления, познавательных интересов дошкольников.
3. Обеспечить психологическую-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Создать и поддержать благоприятные социально-психологические условия для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения для каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1 Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3 Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4 Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5 Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6 Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7 Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8 Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9 Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Воспитанники последовательно, с использованием

фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
Умеют образовывать однокоренные слова.
Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер.произ.
Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знают особенности изобразительных материалов.
Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создают изображения по мотивам народных игрушек.
Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

2.Содержательный раздел

2.1.Особенности организации образовательного процесса старшей группы

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение

замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью

взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный

переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один,

то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать

познавательного-исследовательского интереса, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в

слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жади́на»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари.

«Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;

специальные занятия;

свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,

розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей

делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни:

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.)

4.Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка - образовательная ситуация.

5.Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6.Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7.Мотивы образования - интересы детей к этим видам деятельности.

8.Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9.Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности реализации культурных практик.

Культурная практика	Особенности реализации
Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры	В группе реализуется данная практика в рамках проведения национального фестиваля «Дружат люди всей земли», «Что я знаю о себе». Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине. В группе используется коллекционирование, как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей.

Практика целостности телесно-душевнодуховной организации личности ребенка - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.	Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. «Мой организм», «Я расту», «Дом в котором мы живем» и др. В группе реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.
--	---

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группе в рамках программы «Умный дошкольник» реализуется практики расширения возможностей ребенка. Дети учатся самостоятельно видеть проблему. Активно высказывают предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной и игровой деятельности. У воспитанников формируются познавательные интересы и информационная компетентность по средствам информационно-коммуникационных технологий.

2.4 Развернутое перспективное комплексно – тематическое планирование старшей группы

Образовательная тема недели: «Наш детский сад»

Цель: сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему саду.

Задачи: 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

2) развитие эмоциональной отзывчивости, формирование положительных чувств к коллективу детского сада и своей группы в частности,

3) формировать интерес к труду и творчеству.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Экскурсия в физкультурный зал. П/и «Зеркало». Эстафета «Перенеси игрушку». Игра на внимание «Кто	Беседа «Что такое дружба?»; Наблюдение за играми детей старшей группы на прогулке; П/и на прогулке «Мыши водят хоровод»; После сна – игра «Пройди по	Индивидуальная работа по формированию основных движений: прыжки в длину.	Корзины для игрушек. Игрушки для эстафеты по числу детей. Кольцо. Настольные игры.

ушёл». Игра «Колечко». «Что можно и чего нельзя делать в детском саду?» Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал».	дорожке» с использованием ортопедических ковриков; Настольные игры (по выбору детей).		
Беседа «Мой детский сад» (с. 185); Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов; Рассматривание фотографий; Д/и «Угадай игрушку»; Закрепление произношения звука к Игра «Как зовут твоего соседа»; Рисование по образцу «Чебурашка» (с.52)	Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка»; Экскурсия вокруг детского сада; Игра «Комплимент»; Подвижная игра «Найди себе пару»; После сна – гимнастика в кроватках, самомассаж; Драматизация сказки «Репка».	Индивидуальная работа над речевым дыханием.	Фотографии детского сада, группы, участка. Иллюстрации с изображением режимных моментов: утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, игровая деятельность детей. Игрушки. Костюмы к сказке «Репка».
Беседа: «Труд помощника воспитателя». Опыт «Тонет - не тонет». Ситуативная игра «Наведем порядок в группе»; Счёт предметов, ориентировка в пространстве (с. 37); Конструирование многоэтажного дома (с. 56).	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»; Закрепление знаний о том, как мы помогаем помощнику воспитателя; Наблюдение за трудом дворника; П/и «Найди свой домиком»; После сна – гимнастика для глаз; Игра «Мы - ребята-поварята»; Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	Индивидуальная работа по закреплению навыка самообслуживания.	Мяч, кубик, игрушечная утка, камушек, бумага, ложка. Кубики, конструкторы. Набор посуды, печка, набор продуктов (овощи, хлеб и др.). Шапочки и фартуки.

Разучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка» (с. 190); Рассматривание иллюстрации к стихотворению; Рассказывание «Наши игрушки» (с. 34); Лепка любимой игрушки (с.131)	Д/и «Кто что делает?» (профессии в детском саду); Наблюдение «Какие деревья растут на нашем участке»; П/и «Ловишки»; После сна – игра малой подвижности «Передай платочек»; Беседа: «Безопасность в нашем детском саду».	Разучивание отрывка из стихотворения О.Выготской «Детский сад»	Иллюстрация к стихотворению О.Выготской «Детский сад». Пластилин, гуашь, кисточки, ватные палочки, картон. Изображение людей определенной профессии
Беседа «Вежливые обращения» (с. 225); Разучивание и исполнение песни «По дороге в детский сад», слова и музыка Е.Александровой. Д/и «Угадай песенку». Игра «Веселый оркестр». Рисование «Как мы играли в игру «Медведь и пчёлы» (с. 96)	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»; Прогулка – наблюдение за цветами на клумбе; Трудовая деятельность – полив цветов из лейки; П/и «Мой веселый звонкий мяч»; После сна – гимнастика для формирования мышечного корсета для позвоночника; Итоговое мероприятие «Наш детский сад».	Индивидуальная работа по закреплению умения мыть руки.	Аудиозаписи известных детских песен. Бубен, барабан, колокольчики, погремушки. Лейки.

Итоговое мероприятие НОД «Наш детский сад»

СЕНТЯБРЬ (2 неделя) тема недели: «Осень золотая».

Цель: расширить знания детей об осени.

Задачи: 1) закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.

2)закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

3)развитие умения любоваться красотой осенней природы; воспитывать интерес и любовь к природе.

4)формирование позиции помощника и защитника живой природы.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

П/и «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве» Физ. минутки «Зайки», «Белочки». Игры детей с кеглями.	Беседа «Почему осень называют золотой»; Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»; Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу»; Сбор природного материала для ручного труда; Настольно-печатные игры (по теме недели).	Индивидуальная работа по формированию основных движений: челночный бег.	Кегли, листочки разного цвета, настольно-печатные игры.
Ситуативный разговор «Наша одежда. Сезонная одежда» (с. 89); Беседа «Вот и осень наступила»; Прослушивание и обсуждение аудиозаписи рассказа И. Сладкова «Осень на пороге»; Рисование «Картинка про лето» (с. 38)	Рассматривание фотографий с изображением осенней поры; Наблюдение «Осенние приметы»; Д/и «Узнай, чей лист»; Трудовое поручение «Соберём красивые листочки для аппликации»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что нового я увидел на прогулке»; Рисунки «Лес, точно терем расписной».	Индивидуальная помощь в конструировании	Фотографии с изображением осени; листья разных деревьев; наборы для самостоятельной изодетельности детей.
Проблемная задача «Найди признаки лета и признаки осени» (с.38); Эксперимент «Песок и глина»; Счёт предметов до 6 (с. 74); Конструирование из природного материала «Стрекоза» (с. 46)	Экскурсия «Путешествие листочка»; Д/и «4 времени года»; П /игра «Совушка»; Чтение и обсуждение произведения И. Белоусовой «Близость осени»; Пальчиковая гимнастика «Облако»	Помощь во время проведения опытов	Иллюстрации по теме «Лето» и «Осень»; Д/игра «4 времени года»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности
Знакомство со стихотворением Е.Трутневой «Улетает лето» (с.52); Рассказывание на тему «Осенний лес» (с. 96); Лепка «Грибы» (с. 41)	Беседа «Красота осенней природы»; Физ. минутка «Ветер тихо клен качает»; Рассказывание «Золотая осень» (с. 78); Наблюдение за полетом семян деревьев; Д/игра «Крылатые соседи»; Сбор семян цветов с клумбы; С/ролевая игра «Огородники»	Упражнения для закрепления подбора эпитетов к существительным	Картинки с изображением осеннего леса; Атрибуты для С/р игры «Огородники»
Описательный рассказ по картине И. Левитана	Пальчиковая гимнастика «Солнышко»,	Индивидуальная помощь в рисовании	Репродукция картины

«Золотая осень» (с. 73); Слушание «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева – Буглая; «Осень», муз.Ю. Чичкова. Рисование по памяти «Осенний лес» (с. 69)	«Дождик»; Любимые стихи, рассказы про осень (с. 49); Чтение и обсуждение сказки про И.Бунина «Листопад»; Игра-драматизация по сказке «Теремок»	осеннего пейзажа	И.Левитана «Золотая осень»; Подборка музыкальных произведений по теме; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности; атрибуты для драматизации по сказке «Теремок»
--	---	------------------	---

Итоговое мероприятие «Праздник «Осень золотая».

СЕНТЯБРЬ (3 НЕДЕЛЯ) тема недели: «Наши веселый огород всех прокормит целый год»

Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;

Задачи: 1)способствовать формированию целостной картины мира;

2) расширять кругозор детей;

3)формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей;

4)обогащать словарный запас;

5) развивать устную речь.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» (с. 116); Эстафета «Соберём урожай»; П/и «Царь –картошка»	Беседа «Что из чего можно приготовить?»; Д/и «Собери урожай»; Чтение стихотворения В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?»; Рисование «Консервируем овощи и фрукты»	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: бег с препятствиями	Муляжи овощей и фруктов; Картинки с изображением овощей и фруктов; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей

Беседа «Огород» (с. 58) Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Косточка» (с. 252); Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» (с.42)	Д/и «Угадай по вкусу»; П/игра «Поймай мяч»; Наблюдение за ростом овощей на участке; Трудовое поручение «Сбор овощей с огорода»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогал на огороде»; Изготовление фруктов для с/ролевой игры «Магазин»	Индивидуальная помощь в конструировании	Муляжи овощей и фруктов; Материал для детского творчества; картинки с изображением труда взрослых осенью
Исследование «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» (с. 47) Д/и «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек»; Группы предметов, счёт (с. 63); Конструирование грузовика (с. 145)	Беседа «Что же выросло на грядке?»; Д/игра «Угадай по описанию»; П /игра «Огородники»; Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»; Рисование «Что созрело в огороде?»	Помощь во время изготовления продуктов детского творчества	Овощи и фрукты; Картинки с изображением овощей и фруктов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Рассказывание на тему «Растения огорода» (с. 124); РНС «Вершки и корешки»; Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (с. 67)	Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу; Игра на координацию движения и речи «Веселый огород»; Чтение рассказа Л. Яхнина «Капустный листок» (для пересказа); Д/и «Что где растёт»; Кукольный театр по сказке «Репка»	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков (скороговорки и чистоговорки)	Картинки с изображением огорода; муляжи фруктов; набор театральных кукол для сказки «Репка»
Рассказывание на тему «Что нам осень принесла» (с. 142); Слушание музыкального произведения «Осенняя песня» П.Чайковского из альбома «Времена года»; Песенные навыки: «Огородная–хороводная», муз. Б.Можже сл.А.Пассовой; Рисование по представлению «Идет дождь» (с. 75)	Рассматривание картины Винсента Ван Гога «Натюрморт с овощами и фруктами»; Д/и «Назови цвет», «Назови форму»; Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»; С/р игра «Сварим борщ»	Индивидуальная помощь в развитии связной речи	Фонограмма произведения П.Чайковского «Осенняя песня»; репродукция картины Ван Гога «Натюрморт с овощами и фруктами»; муляжи овощей

Итоговое мероприятие: «Выставка «Дары осени»

Сентябрь 4 неделя . тема недели: «История волшебного колоска»

Цель: расширить знания детей о хлебе.

Задачи: 1) сформировать первоначальное представление о процессе производства хлеба;
2)развить устойчивые представления о необходимости беречь хлеб;

3) воспитать бережное отношение к продуктам человеческого труда.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Гимнастика «Колосья»: - Колосья качаются на ветру; - Мельница; - Сеялка; - Трактора завели мотор; - Посадим зернышки; - Выросли росточки. Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока кашку варила»	Беседа «О пользе хлеба»; Рассматривание иллюстраций «Как пекут хлеб» (правила безопасности); «Оздоровительные минутки»: «Водная дорожка» «Тропа здоровья»; С/ролевая игра «Булочная»	Закрепление основных движений	Иллюстрации по теме «Как пекут хлеб»; Массажные коврики; Атрибуты для с/р игры «Булочная»
Ситуативный разговор «Беседа о хлебе» (с. 97); Пересказ украинской народной сказки «Колосок» (с. 346); Рисование «Хлебобулочные изделия»	Рассматривание зерен: ржи, пшеницы, ячменя, овса. Трудовое поручение «Заготовим солёное тесто» Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мама пекла пирожки»	Индивидуальная помощь в рисовании цветными карандашами	Картинки с с изображением этапов изготовления хлеба; колоски и зёрна ржи, пшеницы, ячменя, овса; ингредиенты и посолёного теста

Беседа «Труд хлебороба» (с. 75); Исследовательская деятельность «Секреты колобка»; Количественный состав чисел, форма предметов (с. 56); Конструирование «Машины – помощники хлебороба» (с. 91)	Беседа «Из чего делают хлеб?»; Д/и «Определи на ощупь»; П /игра «Смотри и повторяй»; Пословицы и поговорки о хлебе; С/ролевая игра «Каравай».	Помощь во время исследований	Фотографии по теме; Д/игра «Определи на ощупь» Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» (с. 103); Изготовление поделок из соленого теста (пирог, булочки, калачи).	Пальчиковые игры: «Ладушки - оладушки», «Куличики», «Пирожки»; Проблемно-игровая ситуация «Как обращаться с хлебом»; Раскрашивание поделок из соленого теста.	Индивидуальная помощь в лепке из солёного теста.	Ингредиенты для изготовления солёного теста; Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий; Иллюстрации на тему «Как пекут хлеб».
Описательный рассказ по картине И.Шишкина «Рожь» (с.106); Прослушивание песни Я.Френкеля «Русское поле»; Аудиозапись народной песни «Блины» В.Арзуковой; Рисование «От зернышка до каравай».	П/игра «Делай, как я»; Чтение и обсуждение белорусской сказки «Легкий хлеб»; С/ролевая игра «Булочная»	Индивидуальная помощь в рисовании.	Репродукция картины И.Шишкина «Рожь»; Аудиозаписи песни Я.Френкеля «Русское поле»; Материал для самостоятельной художественной деятельности детей.

Итоговое мероприятие: «Праздник пирога».

Октябрь (1 неделя) тема недели: «Я в мире человек. Мои друзья».

Цель: Сформировать представление о человеке как о части природы и общества.

Задачи: 1) Закрепить представление об органах чувств человека;

2) Сформировать у детей представления о чувстве собственного достоинства;

3) Дать представление о необходимости оценивать собственные чувства и поступки

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	---	---	---

	деятельности		
Комплекс упражнений «Мы дружные»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа ««Наши руки»; Д/и «Поговорим без слов»; Рисование «Автопортрет»; С/ролевая игра «Детский сад».	Помощь в закреплении понятия о функциях органов чувств	Энциклопедии с информацией о строении человека; Материал для творчества детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Детский сад»
Беседа «Моё имя» (с. 43); Рисование «Здравствуй, это я!» (с 104)	Словесная игра «Назови ласково» (имена); П/игра «Выше ножки от земли»; Трудовое поручение «Помощь малышам в сборе на прогулку»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мои хорошие поступки»	Индивидуальная помощь в освоении разных техник рисования	Картинки, иллюстрации, рисунки по теме недели; Материал для творческой деятельности детей
Обсуждение «Человек – часть природы» (с. 328); Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»; Отсчитывание предметов до 10 по образцу (с. 119); Конструирование по желанию (с. 349)	Беседа «Что можно почувствовать кожей?»; Д/и «Угадай на ощупь»; М-п/игра «Испорченный телефон»; Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»; Рисование «Как я помогаю дома»	Помощь во время проведения опытов	Д/игра «Угадай на ощупь»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа «Наши помощники»; Опыт: «Слушай во все уши»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П/игра «Где мы были, мы не скажем...»; Кукольный театр по сказке «Три медведя»	Закрепление умения составлять описательный рассказ	Энциклопедии с информацией о строении человека; Материал для детского творчества; Театральные куклы	Побуждать родителей пополнять представления детей о строении человека с помощью сети Интернет
Рассматривание энциклопедии с информацией о строении человека; П/игра «Стоп»; Чтение и обсуждение произведения В.Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?»; С/ролевая игра «Дружная семья»	Индивидуальная помощь в развитии музыкально-динамических движений	Энциклопедии; Материал для творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Дружная семья»	Помощь родителей в организации итогового мероприятия

Итоговое мероприятие: НОД «Я в мире человек»

Октябрь 2 неделя. тема недели: «Четвероногие друзья»

Цель: закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей.

Задачи: 1) Объяснить происхождение слова «домашние»;

2) Развивать умение обосновывать своё мнение.

3) Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида домашних животных и птиц;

4) Закрепить названия детёнышей домашних животных и птиц.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Зверята»; Д/игра «Посели животное»; Словесная игра «Угадай детёныша по маме».	Беседа «Домашние животные и их детёныши»; Рисование «Я пойду гулять с собакой»; С/ролевая игра «На хозяйственном дворе».	Помощь в правильном склонении названий домашних животных и их детёнышей	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей; Материал для изодеятельности детей; Игрушки-животные

Беседа «Животные в природе и дома» (с. 101); Чтение произведения С. Городецкого «Котёнок» (с. 182); Рисование животных «Усатый-полосатый» (с. 174)	П/игра «Кот и мыши»; Наблюдение «Сравним кошку и собаку»; Составление описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» (с. 276)	Индивидуальная помощь в рисовании акварелью	Картинки с изображением домашних животных; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Обсуждение «Домашние животные: коза» (с. 121); Счёт предметов до 9 (с. 100); Козлик из природного материала (с. 169)	Беседа «Мой домашний питомец»; Д/игра «Сложи картинку»; П /игра «Гуси-гуси»; Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Котёнок»; Оригами «Котёнок»	Помощь в правильном произношении звуков «з» и «с»	Иллюстрации с изображением домашних животных; Д/игра «Сложи картинку»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (с. 140); Лепка «Котёнок»	Беседа «Домашние птицы и их детёныши» (с. 291); Артикуляционная гимнастика для языка «Кошка умывается»; П/игра «Мышеловка»; Кукольный театр по сказке «Репка»	Помощь в составлении связного рассказа из опыта	Игрушки-животные; Материал для творческой деятельности детей; Набор театральных кукол для сказки «Репка»
Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» (с. 217); Музыкально-ритмические движения: галоп; Рисование «Мой щенок»	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»; П/игра «Кошки-мышки»; Чтение и обсуждение поэтического произведения И.Токмакова «Котята»; Театрализация по сказке «Теремок»	Помощь в подборе прилагательных к перечислению существительному	Книжный уголок с подборкой по теме; Материал для изобразительной деятельности детей; Шапочки-маски для театрализации

Итоговое мероприятие: «Стенгазета «Я и мой питомец»

Октябрь 4 неделя. тема недели: «Село моё родное»

Цель: сформировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи: 1) сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; о культуре, обычаях и традициях своего народа.

2) расширить и углубить знания детей о природе, животных и птицах родного края;

3) способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Путешествие в прошлое Воронежской матрешки; Ходьба по дорожкам здоровья «По лесным тропинкам»;	Демонстрация презентации «Костюм Воронежской губернии»; Д/игра «Одень куклу»; русская народная игра «Лапта»; Рисование «Воронежская матрешка»; С/ролевая игра «Мы к вам в гости пришли»	Игры в центре ржения	Презентация «Костюм Воронежской губернии»; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей
Ситуативный разговор «История и достопримечательности моего села» (с. 106); Чтение стихотворения И.Векшегоновой «Мой край»; Рисование «Украшь платочек ромашками» (с. 64)	Рассматривание фотографий родного края; Трудовое поручение «Наведём порядок на своём участке»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Улица родная»	Индивидуальная помощь в рисовании красками способом примакивания	Фотографии родного края; Материал для изодетельности
Исследование «Животный мир нашего края» (с. 155); игра-эксперимент «Песок и глина»; счёт предметов до 8 (с. 91);	Демонстрация презентации «Обитатели наших лесов»; Чтение сказки А.Н.Корольковой «Горошинка»; Д/ игра «Чей домик»; П/ игра «Воробушки и	Индивидуальная помощь в конструировании	Посуда для экспериментирования; Фотографии обитателей леса; Материал для самостоятельной

Конструирование микрорайона города (с. 196)	автомобиль		продуктивной деятельности детей
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня» (с.123); Аппликация «Дома на нашей улице» (с. 140)	Беседа «Деревья и кустарники нашего двора» (с. 85); Д/игра «Здравствуйте!»; Игра на эмпатию «Мое настроение»; П/игра «Я по улице иду»; Конструирование из строительного материала «Дом, в котором я живу»	Помощь в заучивании стихотворения, в вырезывании нескольких квадратов путём разрезания прямоугольника на несколько равных частей	Выставка художественной литературы по теме; Строительный материал; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Рассматривание фотографий села Лосево, беседа о родном крае (с 206); Слушание песни «То березка, то рябина...», беседа по ее содержанию; Хороводная игра «Во поле березка стояла....»; Рисование «Милый сердцу уголок»	Оформление фотоальбома «Лосево»; Д/ игра «Узнай место по описанию»; Игра-путешествие «Село моё родное»; строительная игра «Улица села»; П/ игра «Краски»	Помощь в оформлении фотоальбома	Фотографии села; Фонограммы песен песни «То березка, то рябина...» и «Во поле березка стояла....»; Материал для творческой деятельности детей

Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Село моё родное»

Октябрь 3 неделя. тема недели: «Моя родословная».

Цель: расширить представления детей о родственных связях в семье.

Задачи: 1) закрепить знания о степени родства;

2)накапливать представления детей о семье семейных ценностях;

3)воспитать уважительное отношение к семейным традициям.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Физ. минутки «Семейная зарядка»; Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»; Д/ игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»; Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	Пальчиковая игра «Кто приехал?»; Беседа «Что я знаю о своих родных»; Рассматривание семейных фотографий и альбомов	Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы знакомства	Представлены семейные фотографии детей, посещающих группу. Выставка литературных произведений по данной теме.
--	---	---	--

Беседа «Моя родословная» (с. 71); Чтение рассказа и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья»; Рисование по памяти «Вот моя семья» (с.110)	Беседа-разговор с детьми «Кто есть в моей семье»; Чтение стихотворения Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»; Д/ игра « Чьи это вещи?»	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.	Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья»; Наборы для творчества детей
Обсуждение «Хозяйство семьи» (с. 62); Д/игра «Назови ласково членов своей семьи»; Деление предметов на несколько равных частей (с. 135); Продуктивная деятельность «Генеалогическое древо»	Беседа «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий); Словесная игра «Какие мои братья и сестры»; Русская сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому»	Картинки на тему «Хозяйство семьи»; Набор для трудовой деятельности.

Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» (с. 237); Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (	Беседа «Профессии моей семьи»; Д/игра «Мамины профессии»; С/ролевая игра «Дочки- матери»	Подбор слов- определений к слову «дом».	Картинки с изображением людей разных профессии; Д/игра «Мамины профессии»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Рассказывание на тему «Семья. Мой дом» (	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»; Составление и оформление книжек-малышек «Моя	Индивидуальная помощь в разучивании музыкально- ритмических	Картинки по теме «Моя семья»; Материал для самостоятельной творческой

упражнений; Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»	семья»	упражнений	деятельности детей
---	--------	------------	--------------------

Итоговое мероприятие: «Выставка «Моё генеалогическое древо»

Ноябрь 1 неделя. тема «Народная игрушка. традиции».

Цель: Познакомить с дымковской росписью.

Задачи: 1) Обогащать представление детей о народных промыслах;

2) Продолжать знакомить с народным фольклором, песенным творчеством;

2) Пополнять активный словарь по теме;

3) Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Любимые игрушки»; Д/игра «Логические цепочки»; Народная п/игра «Горшки»	Беседа «Профессия гончара»; Рисование «Барыня- водоноска»; С/ролевая игра «Экскурсия в мастерскую».	Индивидуальная работа по преодолению стеснительности при выполнении движений	Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Логические цепочки»; Материал для самостоятельной изодеятельности детей
Беседа «Из истории дымковской игрушки» Рисование «Дымковская роспись»	Словесная игра «Назови признак предмета»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Каждой игрушке – своё место»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я узнал о Дымке».	Индивидуальная помощь в развитии речевых навыков	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для самостоятельной изодеятельности детей
Обсуждение «Три рождения дымковской игрушки» Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) Петушок из природного материала	Беседа «Свистунья» Д/игра «Сложи картинку»; Народная п /игра «Гори, гори ясно»; Рассматривание альбома «Дымковская роспись»; Рисование «Свистульки»	Индивидуальная помощь во время изготовления поделки из природного материала	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Сложи картинку»; Материал для самостоятельной продуктивной

			деятельности детей
Беседа «Весёлая Дымка»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Назови дымковскую игрушку»; Народная п/игра «Горелки»; Игра на народных музыкальных инструментах	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для творческой деятельности; Народные музыкальные инструменты	Советы родителям по организации изодетельности дома.
Экскурсия в музей детского сада, секцию «Декоративно-прикладное искусство русского народа»; Народная п/игра «Гуси и гусыни»; Пословицы, поговорки о труде; С/ролевая игра «Мастерская по изготовлению игрушек»	Индивидуальная работа по развитию навыков игры на народных музыкальных инструментах	Дымковские игрушки; Музыкальные инструменты; Материал для самостоятельной изодетельности детей; атрибуты для с/ролевой игры «Мастерская по изготовлению игрушек»	Рекомендации родителям по обогащению словаря детей пословицами и поговорками о труде

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Весёлая Дымка»

Ноябрь 2 неделя. тема недели: «Транспорт».

Цель: Расширить знания детей о родовом понятии «транспорт».

Задачи: 1) Уточнить представление о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный;

2) Закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

3) Познакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Подвижная игра «Пешеход переходит улицу»; П/игра «Автомобили»	Беседа «Я - пешеход»; Д/игра «Виды транспорта», С/ролевая игра «Водитель и пешеход».	Закрепление правил перехода проезжей части	Картинки с изображением проезжей части; Атрибуты для с/ролевой игры «Водитель и пешеход».
---	--	--	--

Ситуативный разговор «Переходим через улицу»; Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Автомобиль»; Рисование «Автобус с флажками едет по улице» (	Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Дорога домой»; Д/игра «Внимание: дорога»; Рисунки «Как я с мамой (папой) иду из садика домой»	Закрепление знания дорожных знаков	Макет улицы; Дорожные знаки; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей
Исследование «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (с.125); Счёт предметов до 10 (с. 108); Конструирование машины (с.74)	Д/игра «Дорожные знаки»; П /игра «Воробушки и автомобиль»; Чтение и обсуждение сказки «Воробышка Тишка»; Рисование «Машины на нашей улице»	Помощь во время конструирования	Картинки с изображением разных видов транспорта; Игрушечный транспорт; Строительный материал; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор» (с. 306); Аппликация «Машины едут по улице»	Рассматривание плакатов о безопасном поведении на дороге; Беседа «Как вести себя в транспорте»; П/игра «Светофор»; Кукольный театр «Как Буратино переходил улицу»	Закрепление умения разрезать бумагу на равные части путём сложения.	Плакаты о безопасном поведении на дороге; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Набор кукол для театральной игры
Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Слушание музыкальной темы из мультфильма «Паровозик из Ромашково»; Рисование «Грузовая	Экскурсия «Перекрёсток»; Чтение и обсуждение произведений В. Клименко «Кто важнее всех на улице», Б.Житков «Светофор»;	Индивидуальная помощь в закреплении пересказа близко к тексту.	Фонограмма из музыки из мультфильма «Паровозик из Ромашково»; Материал для изобразительной

машина»	С/ролевая игра «Водитель и пешеход»		детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Водитель и пешеход»
---------	--	--	---

Итоговое мероприятие: НОД «Викторина Что? Где? Когда?»

Ноябрь 3 неделя. тема недели: «День матери»

Цель: Углубить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников.

Задачи: 1) Расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд;

2) Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей;

3) Воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

4) Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Профессии»; Стихотворение с движениями «Мамины помощники»; Пальчиковая игра «Букет для мамочки»	Беседа «При солнышке при мамочке – добро»; Рисование «Это мамочка моя»; С/ролевая игра «Дочки матери».	Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением	Картинки, иллюстрации по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Ситуативный разговор «Беседа о маме» Чтение стихотворений о маме; Рисование цветов	Словесная игра «Назови ласково»; П/игра «Кто быстрее до цветка»; Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе; Трудовое поручение «Поможем нашей няне»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Чем я помогаю маме»	Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам	Иллюстрации о труде мам дома и на работе; Сюжетные картинки по теме недели; Материал для детского творчества

Исследование «Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» (Опыт «Как растения дышат»; Сравнение групп предметов Изготовление бабочки из природного материала	Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме»; Д/игра «Помощники»; П /игра «Ловишки»; Чтение и обсуждение сказки «Айога»; Рисование «Мамин портрет»	Индивидуальная помощь в проведении опытов	Комнатные растения; Посуда для проведения опытов; Д/игра «Помощники»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа «Как мамы разные нужны, мамы разные важны»; Артикуляционная гимнастика для языка «Блинчики с вареньем»; П-д/игра «Я знаю 5 игр для девочек»; П/игра «Построй шеренгу, круг, колонну»; Инсценировка песенки «Я пеку, пеку, пеку...»	Развивать и активизировать словарь детей по теме	Картинки с изображением разных женских профессий; Мяч; Материал для самостоятельной изодетельности детей	Беседа с родителями «Традиции вашей семьи».
Заучивание пословиц о маме; П/игра «Мы весёлые ребята»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Я.Акима «Мама»; С/ролевая игра «Семья – День матери»	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: метание в цель	Подборка пословиц о маме; Музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен); Материал для изодетельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Семья – День матери»	Представление фотовыставки «Мамочка любимая – звёздочка моя»

Итоговое мероприятие: праздник «Мамочка любимая – звёздочка моя» (онлайн)

Ноябрь 4 неделя . тема недели: «Как живут звери зимой».

Цель: Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме.

Задачи: 1) Помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду;

2) Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку;

3) Рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разнообразиями корма;

4) Упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Животные и птицы Севера»; Беседа «Кто спит зимой?»; Перешагивание через снежные кирпичики; Метание «Брось снежок в цель» П/игра «Зайцы и волк».	Беседа ««Как зимуют дикие животные»»; Рисование «Животные Севера»; С/ролевая игра «Покорители Севера».	Индивидуальная помощь в рисовании цветными карандашами	Картинки и фотографии животных Севера и наших лесов; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры
Обсуждение «Как звери готовятся к зиме»; Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»; Декоративное рисование «Роспись олешка»	Словесная игра «Назови правильно» (детёныши диких животных); Наблюдение «Бездомная собака»; Трудовое поручение «Собери снег в кучу, нагрузи ящики, свежи к месту слёживания»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогаю родителям ухаживать за домашними животными зимой»	Закрепление навыков рисования концом кисти	Картинки с изображением животных зимой; лопатки, ящики для трудовой деятельности; материал для творческой деятельности детей
Обсуждение «Изменения в природе» Порядковый счёт до 7 Изготовление лошадки из природного материала	Беседа «Дикие животные наших лесов» П /игра «Пингвины с мячом»; Чтение и обсуждение рассказа А.К. Толстого «Белка и волк»; Рисование «Животные зимой»	Помощь в конструировании из природного материала	Картинки с изображением диких животных; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Лепка «Олешек»	Беседа «Домашние животные зимой»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Трудовые поручения «Сделай снежные постройки»; П/игра «Кто скорее до снеговика»; Кукольный театр по сказке «Зимовье зверей»	Закрепления порядкового счета в пределах 10.	Картинки с изображением домашних животных; Театральные куклы; Материал для детского творчества
Описательный рассказ по картине «Ежи» Рисование по замыслу	Игровые упражнения «Снежная карусель»; П/игра «Два Мороза»; Труд: засыпка корней деревьев снегом; Чтение и обсуждение произведения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»; Составление близкого к тексту пересказа по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». С/ролевая игра «На скотном дворе»	Помощь в развитии музыкально-ритмических действий	Картина «Ежи»; Фонограмма произведений о зиме П.Чайковского из цикла «Времена года»; Материал для изобразительности детей; Лопатки; Атрибуты для с/ролевой игры «На скотном дворе»

Итоговое мероприятие: Коллаж «Как живут звери зимой»

Образовательная тема недели: «Зима спешит к нам в гости».

Приоритетная область недели «Речевое развитие»

Цель: Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностей.

Задачи: 1) Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры);

2) Обогащать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время;

3) Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой;

4) Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег»; П/игра «Два Мороза»	Беседа «Как звери готовятся к зиме»; Д/игра «Когда это бывает?»; Рисование «Первый снег»; В. Бианки «Месяц белых троп» С/ролевая игра «Строители снежной крепости».	Упражнения на развитии мелкой моторики; Д/игра «Развиваем пальчики»	Картинки с изображением зимы; Материал для изодетельности детей
Заочная экскурсия «Приметы зимы»; Чтение и обсуждение произведения К. Чолиева «Деревья спят»; Рисование по представлению «Деревья в инее»	Словесная игра «Назови ласково» (вежливые слова); П/игра «Снежки»; Наблюдение «Снежинки: какие они?»; Трудовое поручение «Уборка снега на участке»; Заучивание стихотворения «Первый снег» Е.Трутневой	Повторение пословиц и поговорок о зиме	Фотоальбом «Зима»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Лопатки
Обсуждение «Проказы матушки-Зимы» Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки; Порядковый счёт до 6 Старичок Лесовичок из природного материала	Беседа «Труд людей зимой»; Д/игра «Сложи картинку»; П/игра «Волшебные снежки»; Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Помощь во время проведения опытов	Фотографии с изображением зимних пейзажей; Д/игра «Сложи картинку»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза» Аппликация «Снеговик»	Беседа «Приметы зимы»; Коллективная работа: изготовление снеговика; П/игра «Два мороза»; Кукольный театр по сказке «Рукавичка»	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «с» и «з»	Пословицы и поговорки о зиме; Куклы для театра по сказке «Рукавичка»
Слушание музыки «Метель» Г.Свиридова; Рассказывание на тему «Деревья зимой» (Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»)	Наблюдение за изменениями в природе с приходом зимы; П/игра «Ловишки парами»; Чтение и обсуждение произведения И. Соколова-Микитова «Зима в лесу»; С/ролевая игра «Защитники снежной крепости»	Индивидуальная помощь в закреплении вырезывании круга из квадрата путём плавного срезания уголков	Фонограмма музыки «Метель» Г.Свиридова; Зимний пейзаж в картинах, фотографиях и иллюстрациях

--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительского творчества «Зимняя сказка»
Декабрь 2 неделя. тема недели: «Зимующие птицы».

Цель: Уточнить представления детей о птицах.

Задачи: 1) Пополнить знания детей об условиях жизни зимующих птиц;

2) Расширить представления о роли человека в жизни зимующих птиц;

3) Дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц;

4) Вызвать удовольствие от общения с природой.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Упражнение «Дятел на дереве», «Синичка»; Игровые упражнения «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки)	Беседа «Каких зимующих птиц ты знаешь?»; Д/и: «Кто как голос подает?» Рисование «Зимующие птицы»; Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»	Закрепление количественного счёта в пределах 10	Картинки и фотографии зимующих птиц; Материал для детского творчества; Маски-шапочки для драматизации
Беседа «Наши друзья - пернатые» Рисование по представлению «Птицы синие и красные»	Чтение и обсуждение произведения Г. Скребицкого «В зимнюю стужу»; Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу; Трудовое поручение «Посеем зерно на зелёный корм птицам»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогал птицам зимой».	Индивидуальная помощь в развитии ловкости движений	Иллюстративный материал по теме «Зимующие птицы»; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Зерно и земля в ящиках
Обсуждение «Куда улетают птицы?» Исследование «Какие птицы прилетают к кормушке»; Сравнение предметов по величине и цвету Постройка башенки и забора для птички	Беседа «Трудно птицам зимовать»; Д/игра «Четвёртый лишний»; П /игра «Совушка-сова»; Чтение и обсуждение рассказа Г. Скребицкого «Чем питаются птицы зимой?»; Рисование «Снегири на ветках»	Помощь во время исследования	Фотографии зимующих птиц; Д/игра «Четвёртый лишний»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Чтение и обсуждение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж» Беседа «Как нужно помогать птицам»; Лепка «Птицы на кормушке»	Беседа «Почему птиц назвали «зимующими»?»; Д/игра «Угадай птицу по описанию»; Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. П/игра «Воробышки и автомобиль»; Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»	Закрепление навыков правильного произношения звуков речи через потешки	Иллюстрации с изображением зимующих птиц в книгах, журналах; Материал для продуктивной творческой деятельности детей; Театральные куклы
Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка»; Декоративное рисование: роспись индюка	Экскурсия в парк для наблюдений за поведением зимующих птиц; П/игра «День и ночь»; Чтение и обсуждение произведения В.А.Сухомлинского «Птичья кладовая» С/ролевая игра «Птичья столовая»	Индивидуальная помощь в развитии связной речи	Музыкальный материал; Наборы для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Птичья столовая»

Итоговое мероприятие: Акция «Покормим птиц зимой»

Декабрь 3 неделя. тема недели: «Я и мои права. О дружбе и друзьях»

Цель: Расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.

Задачи: 1) Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства.

2) Научить уважать достоинство и личные права других людей.

3) Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Мы дружные»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа «Наши отношения»; Рисование «Мой друг»; С/ролевая игра «Друзья идут в цирк».	Помощь в выполнении упражнений парами	Картинки, иллюстрации о дружбе; Материал для самостоятельной изодетельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Друзья идут в цирк»

Беседа «Мои друзья» (с. 193); Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек» (с. 222); Рисование на тему «Удивительный день в детском саду» (с. 253)	Словесная игра «Назови друга ласково» (вежливые слова); П/игра «Ловишки»; Наблюдения за взаимоотношениями детей на прогулке с другой группой; Трудовое поручение «Поможем взрослым»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что нужно делать, если у друга что-то случилось?»	Индивидуальная работа по напоминанию о соблюдении правил безопасности во время выполнения трудовых поручений	Картинки, иллюстрации о дружбе; Материал для самостоятельной изодейтельности
Беседа «О дружбе и друзьях» Порядковый счёт до 10, дни недели Изготовление поделки для друга: Чебурашка из природного материала	Беседа «С кем бы я хотел дружить?»; Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»; Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»; П /игра «Ловишки парами»; Чтение произведений о мире, дружбе; Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Помощь во время изготовления поделки для друга	Иллюстрации «Такое разное настроение»; Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» Беседа «Характер сказочных героев повести» Аппликация «Наша новая кукла»	Ситуативное общение о толерантности: «Если с другом вышел в путь»; Д/игра «Опиши друга»; П/игра «Догони меня»; Кукольный театр по сказке «Теремок»	Упражнения для закрепления умения подбирать эпитеты к существительному	Картинки, фотографии, иллюстрации по теме недели; Материал для творческой деятельности; Театральные куклы для спектакля по сказке «Теремок»
Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; Слушание и исполнение знакомых песенок о дружбе; Рисование картинок для игры «Радуга»	Презентация мини – проекта «Письмо другу»; П/игра «Догони свою пару»; Заучивание пословиц о доброте, ласке, трудолюбии; Игровое упражнение «Расскажи о поступке по секрету другу»	Индивидуальная отработка речевых навыков	Мини – проекты «Письмо другу»; Фонограмма песен о дружбе; Материал для самостоятельной изодейтельности

Итоговое мероприятие: НОД «Что такое дружба?»

Декабрь 4 неделя. тема недели: «Новый год - встали дети в хоровод».

Цель: Расширить представления детей об особенностях праздновании Нового года в России.

Задачи: 1) Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;

2) Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество;

3) Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Герои сказок»; Д/игра «Кто из какой сказки?»; П/игра «Два Мороза»	Беседа «Как ты готовишься к встрече Нового года?»; Чтение детских стихов про елку, Деда Мороза; Рисование «Хоровод вокруг ёлки»; С/ролевая игра «Готовимся к празднику».	«Елочка» - работа с геометрическими треугольными формами	Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник»; Раскраски на новогоднюю тему; Материал для самостоятельной изодеятельности детей
Ситуативный разговор «Новый год у ворот Рисование «Узор из снежинок	Пальчиковые игра «Перед нами елочка»; П/игра «Зимняя прогулка», Наблюдение «Ёлочки зимой»; Трудовое поручение «Покормим птиц зимой»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мы слепили снеговика».	Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»	Картинки, фотографии по теме; Семечки, зёрна для подкормки птиц; Материал для самостоятельной изодеятельности детей
Обсуждение «Характеристика зимних месяцев» Беседа «Русский новый год»; Порядковый счёт до 8 Конструирование из бумаги «Ёлочный фонарик»	Беседа «Новогодние пожелания»; Д/игра «Скажи, где находится»; Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания); Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка»; Загадки про ёлку, Деда	Упражнение для автоматизации звука [щ]	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики; Снежинки на нити; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности

	Мороза, Снегурочку; Рисование «Ёлочка»		детей
Беседа «Новогодний калейдоскоп стихотворений» (Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (с. 173)	Комплекс упражнений «Явления природы»; П/игра «У оленя дом большой»; Составление рассказа «Дед мороз едет на ёлку»; Кукольный театр по сказке «Рукавичка»	Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»	Книги и открытки с Новогодней тематикой; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Описательный рассказ по картине И. Шишкина «Зима» (с. 246); Песенные навыки: песня «Хоровод» (муз. Т. Попатенко); Рисование «Наша нарядная ёлка» (с. 166)	П/игра «На дворе мороз и ветер»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Е.Благининой «Ёлка»; Украшение приемной к Новому году детскими поделками; С/ролевая игра «Почта Мороза»	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.	Картина И. Шишкина «Зима»; Атрибуты для с/ролевой игры «Почта Мороза»; Детские поделки для украшения раздевалки к празднику

Итоговое мероприятие: Праздник «Новогодний маскарад» онлайн

Январь 2 неделя. тема недели: «Зимние забавы».

Цель: Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Задачи: 1) обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в подвижных, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, народных, хороводных, режиссерских, театральных играх – драматизациях;

2) побуждать детей активно участвовать в развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Катание друг друга на санках, катание на лыжах, ледянках; Пальчиковая игры «Кормушка», «Ёлочка»; Речь и движение: игра «Весёлые зверята».	Беседа «Игры во дворе» (безопасность); Д/игра «Назови зимние игры»; Рисование «Что мне понравилось на Новомоднем празднике»; С/ролевая игра «Снежная крепость».	Закрепление ловкости движений	Санки, лыжи, ледянки; Картинки «Зимние виды спорта»; Материал для самостоятельной изодейтельности детей
Рассказывание на тему «Зима»; Чтение рассказа Н Носова «На горке»; Рисование «Что мне больше всего понравилось на новомоднем празднике» (с. 180)	Д/игра «Логические цепочки»; П/игра «Оленьи упряжки»; Лепка снежных фигур; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я катался с горки»; Отгадывание и загадывание загадок о зиме	Индивидуальная помощь в конструировании	Картинки и иллюстрации с изображением зимы; Д/игра «Логические цепочки»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Исследование «Какие мы знаем зимние виды спорта»; Опыт «Почему на льду скользко?»; Порядковый счёт до 9 (с. 169); «Санки» из бросового материала.	Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Д/игра «Назови и опиши»; П/игра «Снежки»; Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке»; Рисование «Как я играю зимой»	Помощь во время проведения опытов	Фотографии и картинки по теме «Зимние виды спорта»; Д/игра «Назови и опиши»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности
Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» (с. 185); Лепка девочки в зимней шубке (с. 165)	Беседа «Новогодние забавы»; Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками; Рассматривание картинок из цикла «Зимние забавы: На горке»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Отработка навыков лепки фигуры человека из нескольких частей	Картинки с изображением детских игр зимой; Материал для самостоятельного детского творчества детей
Рассматривание картины	Д/игра «Что	Звуковая культура	Картина К.Юона

К.Юона «Русская зима» (с. 206); Составление рассказа из опыта «Игры зимой» (с. 150); Разучивание песни «Саночки»; Рисование «Зима» (с. 146)	перепутал художник»; Чтение и обсуждение поэтического произведения И.Сурикова «Вот моя деревня»; С/ролевая игра «Снежные фигуры»	речи: произношение звуков «з» и «с»	«Русская зима»; Фонограмма песни «Саночки»; Д/игра «Что перепутал художник»; Материал для самостоятельного детского творчества детей
--	--	--	---

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Зимние забавы»

Январь 3 неделя. тема недели: «Дикие животные»

Цель: Закрепить названия диких животных и их детёнышей.

Задачи: 1) Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, об условиях их жизни, об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения);

2) Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе;

3) Формировать экологическую воспитанность детей.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений: «Путешествие по страницам Красной книги»; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба с преодолением препятствий; П/игра «Волк и зайцы»; Экологическая игра: «Кто где живет?»	Рассматривание животных на детской карте мира, найти места их обитания; Д/игра «Посели животное»; С/ролевая игра «Путешественники».	Помощь в лазанье по гимнастической стенке	Картинки с изображением диких животных; Карта мира; Д/игра «Посели животное»; Атрибуты для с/ролевой игры «Путешественники»

Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» (с.110); Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» (с. 132); Рисование «Три медведя гуляют» (с. 215)	П/игра «У медведя во бору»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Каких зверей я видел в зоопарке». Рисунки «Звери в зоопарке»	Помощь в изобразительной деятельности	Картинки с изображением диких животных; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Исследование «Животный»	Беседа с детьми на тему	Работа по ФЭМП:	Иллюстрации с

мир Крайнего Севера Земли» (с. 188); Уравнивание групп предметов разными способами (с. 248); Изготовление поделки «Лиса» из природного материала (с. 267)	«Удивительные места нашей планеты»; Чтение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж» (с. 213); П/игра «Оленьи упряжки»; Рисование «Какие животные живут на Севере»	Д/игра «Посчитай тюленей»; «Один – много»; Упражнения на развитие общей моторики и координации движений.	изображением животных севера; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка» (с. 87); Лепка «Белочка грызёт орешки» (с. 354)	Д/и: «Сосчитай и сравни количество»; П/и «Хитрая лиса»; Театр по сказке «Теремок»	Упражнения на развитие связной речи и дифференциацию звуков речи	Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Маски для театрализации
Составление рассказа-описания «Лиса» (с. 125); Рассказывание на тему «Лисята» (с. 174); Разучивание песни «Колыбельная медведицы» (слова Ю. Яковлева, муз. Е. Крылатова); Рисование на тему «Моё любимое животное» (с. 204)	Рассматривание иллюстраций с изображением животных Крайнего Севера; Чтение произведения Н. Сладкова «Полярной ночью»; С/ролевая игра «Моряки»;	Закрепление навыков составления описательного рассказа	Выставка литературных произведений, иллюстраций природы; Материал для изодетальности и

Итоговое мероприятие: Театрализация по сказке «Теремок»

Январь 4 неделя. тема недели: тема недели: «Село моё родное»

Цель: сформировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи: 1)сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; о культуре, обычаях и традициях своего народа.

2)расширить и углубить знания детей о природе, животных и птицах родного края;

3)способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Путешествие в прошлое Камышлы; Ходьба по дорожкам здоровья «По лесным тропинкам»;	Демонстрация презентации «Костюмы Самарской губернии»; Д/игра «Одень куклу»; русская народная игра «Лапта»; Рисование «Татарский орнамент»; С/ролевая игра «Мы к вам в гости пришли»	Игры в центре ряжения	Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей
Ситуативный разговор «История и достопримечательности моего села» (с. 106); Чтение стихотворения И.Векшегоновой «Мой край»; Рисование «Украсть платочек ромашками» (с. 64)	Рассматривание фотографий родного края; Трудовое поручение «Наведём порядок на своём участке»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Улица родная»	Индивидуальная помощь в рисовании красками способом примакивания	Фотографии родного края; Материал для изодетельности
Исследование «Животный мир нашего края» (с. 155); игра-эксперимент «Песок и глина»; счёт предметов до 8 (с. 91); Конструирование микрорайона города (с. 196)	Демонстрация презентации «Обитатели наших лесов»; Чтение сказки А.Н.Корольковой «Горошинка»; Д/ игра «Чей домик»; П/ игра «Воробушки и автомобиль	Индивидуальная помощь в конструировании	Посуда для экспериментирования; Фотографии обитателей леса; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня» (с.123); Аппликация «Дома на нашей улице» (с. 140)	Беседа «Деревья и кустарники нашего двора» (с. 85); Д/игра «Здравствуй!»; Игра на эмпатию «Мое настроение»; П/игра «Я по улице иду»; Конструирование из строительного материала «Дом, в котором я живу»	Помощь в заучивании стихотворения, в вырезывании нескольких квадратов путём разрезания прямоугольника на несколько равных частей	Выставка художественной литературы по теме; Строительный материал; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Рассматривание фотографий села Камышла, беседа о родном крае (с 206); Слушание песни «То березка, то рябина...», беседа по ее содержанию; Хороводная игра «Во поле березка стояла...»; Рисование «Милый сердцу уголок»	Оформление фотоальбома «Камышла»; Д/ игра «Узнай место по описанию»; Игра-путешествие «Село моё родное»; строительная игра «Улица села»; П/ игра «Краски»	Помощь в оформлении фотоальбома	Фотографии села; Фонограммы песен песни «То березка, то рябина...» и «Во поле березка стояла...»; Материал для творческой деятельности детей

Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Село моё родное»

Февраль 1 неделя. Образовательная тема недели: «Россия – Родина моя».

Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Задачи:1) Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.;

2) Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

3) Москва – главный город, столица нашей Родины.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Путешествие по интересным местам России; П/игры «Не оставайся на полу», «Кто ушел».	Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Россия – Родина моя»; Пальчиковые игры «В домике», «Замок»; С/ролевая игра «Строитель».	Помощь в развитии основных движений: подлезание под дугу.	Фотографии, Иллюстрации на тему «Россия – Родина моя»; Атрибуты для С/ролевой игры «Строитель».

Беседа «Русская народная культура» (с.64); Рисование «Кукла в русском национальном костюме» (с.339)	Наблюдение «Погодные явления в нашем селе»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «В каком городе России я бывал»; Раскраски по данной теме	Закрепление особенностей русского национального костюма в д/игре «Одень куклу»	Фотографии на фоне достопримечательностей городов России; Раскраски по данной теме; материал для творческой деятельности детей
Беседа «Государственная символика России» (с. 264, 312, 358); Части суток: утро, день, вечер, ночь (с. 337); Конструирование «Мост для пешеходов» (с.219)	Беседа «Москва – столица нашей Родины»; Д/игра «Сложи картинку»; Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Что я видел»; Рисование «Широка страна моя родная».	Помощь во время конструирования	Фотографии Москвы, государственной символики России; Д/игра «Сложи картинку»; Строительный материал; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны...» (с.52); Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов (с.243)	Беседа «Лучше нет родного края»; Чтение и обсуждение Стихотворения А. Перлова «Родина», Д/игра «Назови любой город»; Театрализация по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «р», «л».	Фотографии разных мест России; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для театрализации.
Составление рассказа «Страна моя родная. Природа России» (с.143); Слушание песен о России; Развитие песенных навыков; Рисование городских домов (с. 129)	Рассматривание стенда «Уголок России»; Чтение и обсуждение поэтического произведения «С чего начинается Родина»; С/ролевая игра «Улица»	Помощь в составлении связного рассказа на заданную тему	Фотографии, иллюстрации на тему «Россия – Родина моя»; Фонограммы песен о России; Материал для изодетельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Улица»

Итоговое мероприятие: «Фотоколлаж «Россия – Родина моя»

Февраль 2 неделя. тема недели: «Зимняя Олимпиада»

Цель: Продолжить знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта.

Задачи: 1) Пополнить представления детей о зимних видах спорта;

2) Развивать инициативу, организаторские способности;

3) Воспитывать умение действовать в команде.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Виды спорта»; Д/игра «Назови зимние виды спорта»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа «В какие игры ты играешь зимой с друзьями»; Рисование «Лыжники»; С/ролевая игра «На горке».	Развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности	Картинки с изображением зимних видов спорта; Д/игра «Зимние виды спорта»; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности; Атрибуты для с/ролевой игры «На горке».
Беседа «Легко ли быть спортсменом?»; Рисование «Мой любимый вид зимнего спорта»	Словесная игра «Доскажи словечко»; Игровые ситуации «Не идет и не едет, потому что гололедица»; Наблюдение «Катание с горки на санках»; Трудовое поручение «Постройка лабиринта»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я был на горке»	Закрепление умения подбирать однородные прилагательные к существительным	Фотографии, картинки с изображением спортсменов; Материал для изобразительной деятельности
Исследование «Лёд и стекло: сравнение свойств» (с. 151); Закономерность расположения предметов (с. 219); Лыжник из природного материала	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; Д/игра «Найди лишний предмет»; П /игра «Хоккей на снегу»; Чтение и разгадывание загадок про зиму; Рисование «На санках с горки»	Индивидуальная помощь во время исследования	Стекло и лёд; Д/игра «Найди лишний предмет»; Посуда для проведения исследования; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа с театрализованными элементами (кукла Буратино) «Каким видом спорта заняться»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Инвентарь для спорта»; П/игра «Чья команда забросит больше снежков в корзину»	Оказание помощи в составлении предложений	Картинки, фотографии с изображением рыб; Кукла Буратино; Материал для творческой деятельности; Д/игра «Инвентарь для спорта»;	Советы родителям по организации изодеятельности дома.
Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта; П/игра «Делай так...»; Чтение и обсуждение поэтического произведения С.Чёрного «Мчусь, как ветер, на коньках...»; С/ролевая игра «Олимпийские игры»	Помощь в общении детей друг с другом в процессе выполнения совместной деятельности	Картинки, фотографии по теме недели; Материал для самостоятельной деятельности детей; Мультфильмы о зимних видах спорта; Атрибуты для с/ролевой игры «Олимпийские игры»	Помощь родителей в организации акции «Здоровая лыжня».

Итоговое мероприятие: фото-коллаж спортсменов

Февраль 3 неделя. тема недели: «Наша Армия».

Цель: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Задачи: 1) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;

2) Расширить гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;

3) Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Комплекс упражнений «Мы дружные»; Спортивная игра «Эстафета»	Беседа «Защитники Родины – какие они?»; Рисование «Наши папы»; С/ролевая игра «Мы – моряки».	Закрепление навыков штриховки в определенном направлении	Иллюстрации с изображения военных; Спортивный инвентарь; Материал для самостоятельной изодейтельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Мы – моряки».
Ситуативный разговор «Военные профессии» (с. 238); Рисование человека и животного «Пограничник с собакой» (с. 237)	Словесная игра «Доскажи словечко» (военная тематика); Упражнения «Солдаты», «Пулемёт»; Трудовое поручение «Постройка снежной крепости»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мой папа в армии служил».	Индивидуальная помощь в прямом и обратном счёте в пределах 10	Картинки по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Обсуждение «Военные профессии» (с. 238); Беседа по вопросам (с. 239); Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника (с. 241); Конструирование «Самолёты» (с. 208)	Беседа «Наши папы и дедушки – защитники Отечества. Мы берём пример с них»; Д/игра «Предметы, нужные военному»; П /игра «Не сбей флажок»; Чтение и обсуждение рассказа С Алексеева «Первый таран»; Рисование «Военная техника»	Индивидуальная помощь в вырезывании симметричных силуэтов из бумаги, сложенной пополам	Фотографии пап и дедушек детей группы; Д/игра «Предметы, нужные военному»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа ««Наша армия родная бережёт наш мирный труд»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П/игра «Замри»; Импровизация «Чья лошадка лучше скачет?»	Упражнения для закрепления правильного произношения «з» и «с» звуков	Картинки, иллюстрации, фотографии по теме недели; Материал для творческой деятельности детей	Советы родителям по организации изодейтельности дома.
Рассматривание альбома «Ордена и	Помощь в дорисовывании до целого	Фонограмма музыкального	Советы родителям по развитию речи детей путём

медали Великой Отечественной войны»; П/игра «Смелые ребята»; Чтение и обсуждение поэтического произведения С.Маршака «Наша армия»; С/ролевая игра «Пограничники»	изображения	произведения В.Агапкина «Прощание славянки»; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Пограничники»	заучивания стихов по теме недели
---	-------------	--	----------------------------------

Итоговое мероприятие праздник «Мой папа – лучше всех» онлайн

Февраль 4 неделя. тема недели: «Азбука здоровья»

Цель: Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни..

Задачи: 1)Продолжить знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами;

2) Пополнить представления о безопасном поведении в природе и дома;

2) Сформировать потребность вести здоровый образ жизни.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Выше, сильнее, дальше»; Д/игра «Назови полезные продукты»; П/игра «Выше ножки от земли»	Беседа «Береги здоровье смолоду»; Рисование «Мойдодыр»; С/ролевая игра «Утро в семье».	Развитие двигательной активности	Картинки с изображением разных продуктов; Материал для самостоятельной изодетельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Утро в семье».
Обсуждение «Грибы» (с. 92); Беседа «Как отличить грибы съедобные от несъедобных»; Аппликация «На лесной поляне выросли грибы» (с. 49)	Словесная игра «Назови признак предмета» ; П/игра «Догони свою пару»; Наблюдение «Зарядка детей младшей группы»; Игра-соревнование «Каждой игрушке – свое место»; Составление описательного рассказа на основе	Индивидуальная помощь в закреплении навыков срезания углов у прямоугольника и квадрата	Муляжи грибов; Картинки с изображением грибов; Материал для самостоятельной творческой деятельности

	жизненных ситуаций «Как я собирал грибы».		
Обсуждение «Вода в жизни человека» (с. 163); Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть руки»; геометрические фигуры (с. 267); Лебедь из природного материала (с. 119)	Беседа «Наше тело и уход за ним»; Д/игра «Вкусный обед»; П /игра «Мы весёлые ребята»; Инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазная»; Рисование «Раскрась свои любимые овощи и фрукты»	Индивидуальная помощь во время продуктивной деятельности	Иллюстрации, картинки по теме недели; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности; Д/игра «Вкусный обед»
Беседа «Предметы личной гигиены: как ими пользоваться?» Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Можно – нельзя»; П/игра «Затейники»; Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»	Индивидуальная работа по затруднениям и интересам	Картинки с изображением безопасного поведения дома; Материал для самостоятельной творческой деятельности; Д/игра «Можно – нельзя»; Театральные куклы для постановки кукольного спектакля по сказке «Кот, петух и лиса»	Советы родителям по теме «Безопасность ребёнка в быту»
Беседа «Когда я ем, я глух и нем»; П/игра «У медведя во бору»; Чтение и обсуждение поэтического произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; С/ролевая игра «Готовим праздничный обед»	Индивидуальная работа по закреплению изобразительных навыков	Картинки с изображением ягод; Материал для изодеятельности Атрибуты для с/ролевой игры «Готовим праздничный обед»	Материал в родительском уголке «Где живут витамины?»

Март 1 неделя. тема недели: «Мамы родные и очень важные»

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Задачи: 1) Воспитывать уважение к женщинам (маме, бабушке, воспитателям);

2) Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;

3) Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Мы дружные»; Д/игра «Мамины помощники»; П/игра «Сделай фигуру»	Беседа «Маму очень я люблю»; Рисование «Мамин портрет»; С/ролевая игра «Дочки-матери».	Закрепление умения выделять звук в начале, середине, конце слова	Сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Дочки-матери».
Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» (с. 264); Рисование картинки маме к празднику 8 Марта (с.269)	Словесная игра «Ласковые фанты»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Подарок для девочек»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Моя мама и бабушка»	Закрепление навыков вырезания симметричных предметов	Сюжетные картинки по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Обсуждение «Мамины помощники: предметы быта» (с. 217); Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник (с. 256); Конструирование робота (с. 161)	Беседа «Мамин праздник»; Д/игра «Мамина сумка»; П /игра с мячом «Я знаю 5 имён девочек»; Чтение и обсуждение произведения Л. Квитко «Бабушкины руки»; Рисование «Бабушка- забота»	Индивидуальная помощь во время конструирования	Картинки с изображением предметов быта; Д/игра «Мамина сумка»; Мяч; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа «Мама в доме, что солнышко на небе» Д/игра «Мамины помощники»; П/игра «Подними платок»; Показ воспитателем кукольного театра: сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка».	Упражнения для закрепления ориентировки на листе бумаги	Д/игра «Мамины помощники»; Платок; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Театральные куклы, декорации для сценки из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка»	Советы родителям по организации изодейтельности дома.
Беседа «Как мы готовимся к празднику»; Д/игра «Собери инструменты»; Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей»; С/ролевая игра «Встреча гостей»	Закрепление навыков рисования фигуры человека в движении	Картинки по теме недели; Д/игра «Собери инструменты»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Встреча гостей»	Помощь родителей в оформлении группы к празднику

Итоговое мероприятие: Музыкальный досуг «Концерт для мамочки...»

Март 2 неделя. тема недели: «Старые добрые сказки. Неделя добрых дел»

Приоритетная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: расширить представления детей о русских народных сказках.

Задачи: 1) Учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей и своё поведение;

2) Обогащать словарный запас детей;

3) Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Путешествие в «Страну сказок»; Комплекс упражнений «Герои сказок»; Д/игра «Кто больше назовёт сказок»; П/игры «Мы весёлые веселые «Фигуры»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, пересказать их с помощью заместителей, назвать персонажей сказки; П/игры «Зайки на полянке», «Ловишки»; Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Беседа: «Мои любимые сказки»	Библиотека сказок; иллюстрации к сказкам

Обсуждение: «Поведение главной героини сказки «Маша и медведь»; Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» (с. 312); Рисование на тему «Моя любимая сказка» (с.113)	Беседа «Русские народные сказки»; П/игры «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Забрось мяч в кольцо»	Д/игра «Продолжи предложение» (из какой сказки)	Мастерская добрых дел «Книжкина больница»; Физкультурный инвентарь; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Беседа «Профессии людей. Все работы хороши: библиотекарь» (с. 133); Организация экскурсии в библиотеку; Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (с. 373); Конструирование комнат теремка (с. 373)	Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста» (с. 131), обсуждение по прочитанному; Повторить знакомые потешки; П/игры «Караси и щука», «Охотники и зайцы»	Составить из фрагментов сказочных персонажей.	Оформление выставки рисунков по любимым сказкам; Строительный материал
Беседа «Любимые сказки А.Пушкина» (с. 368); Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (с. 366); Аппликация «Сказочная птица» (с. 272)	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», беседа по прочитанному. П/и «Заря-заряница», «Медведь и пчелы»	Д/и «Угадай из какой сказки»; Развивающая игра «Чудо – соты», составить из них сказочных героев.	Выставка сказочных персонажей; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей
Слушание отрывков из музыкального произведения Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (с.388); Иллюстрирование сказки: домики для трёх поросят (с. 244)	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» (с. 95); Придумывание сказки с опорой на известную сказку и наделением главных героев противоположными качествами. П/игра «Гуси-лебеди»	Конкурс загадок, песен, закличек.	Презентация проекта «Сказка своими руками»

Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в сказку»

Март 4 неделя. тема недели: «Традиции и обычаи нашего народа. Встреча весны в старину».

Цель: Развить познавательный интерес к традициям своего народа.

Задачи: 1) Знакомить детей с народными традициями и обычаями, особенностями проведения Масленицы;

2) Расширить представления об искусстве русского народа;

3)Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Мы играем целый день»; Накопление двигательного опыта: «Дорожка препятствий»; Народная п/игра «Гуси и гусыни»	Беседа «Как на масленной неделе»; Рисование «Солнышко- колоколнышко»; С/ролевая игра «Готовимся к празднику».	Закрепление умения соблюдать правила игры до конца	Физкультурный инвентарь; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Готовимся к празднику».
Беседа «Народные праздники на Руси: Масленица» (с. 176 и 276); Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол» (с. 274)	Проговаривание закличек, песенок, потешек про Масленицу; Народная п/игра «Ключи»; Наблюдение «Весеннее солнце»; Трудовое поручение «Помощь взрослым в изготовлении чучела Масленицы»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я встречал Масленицу».	Индивидуальная помощь в декоративном рисовании	Картинки с изображением празднования Масленицы; Материал для изодеятельности детей; Солома, старая одежда для изготовления чучела
Беседа «История возникновения колоколов на Руси» (с. 334); Геометрические фигуры: круг и овал (с. 278); Изготовление атрибутов для празднования Масленицы - Солнышко	Беседа «Блины – символ Масленицы»; Д/игра «Что дальше?»; Народная п /игра «Зайчик»; Заучивание потешек, закличек, песенок про Масленицу; Рисование «Ой, блины»	Помощь во время продуктивной деятельности	Иллюстративный материал по теме недели; Д/игра «Что дальше?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа «Встречаем весну»; Артикуляционная гимнастика для языка «Блинчики»; П/игра «Квач, бери ленточку»; Конструирование модели снежного городка	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «с» и «з» через потешки	Ленты по количеству детей; Материал для продуктивной деятельности	Советы родителям по организации изодетельности дома.
Экскурсия на кухню с целью знакомства с изготовлением блинов; П/игра «Жмурки»; Чтение и обсуждение поэтического произведения А.Усачёва «Масленица»; С/ролевая игра «Праздник»	Закрепление навыков составления связного рассказа	Иллюстративный материал по теме недели; Фонограмма песни «Веснянка» (укр. нар. песня в обработке Г.Лобачёва); Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Платок; Атрибуты для с/ролевой игры «Праздник»	Помощь родителей в подготовке итогового мероприятия

Итоговое мероприятие: НОД «Широкая Масленица»

Апрель 1 неделя. тема недели «В гостях у художника».

Цель: Познакомить с дымковской росписью.

Задачи: 1) Обогащать представление детей о народных промыслах;

2) Продолжать знакомить с народным фольклором, песенным творчеством;

2) Пополнять активный словарь по теме;

3) Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Любимые игрушки»; Д/игра «Логические цепочки»; Народная п/игра «Горшки»	Беседа «Профессия гончара»; Рисование «Барыня-водоноска»; С/ролевая игра «Экскурсия в мастерскую».	Индивидуальная работа по преодолению стеснительности при выполнении движений	Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Логические цепочки»; Материал для самостоятельной изодетельности детей

Беседа «Из истории дымковской игрушки» (с. 170); Рисование «Дымковская роспись» (с. 170)	Словесная игра «Назови признак предмета»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Каждой игрушке – своё место»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я узнал о Дымке».	Индивидуальная помощь в развитии речевых навыков	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для самостоятельной изодетельности детей
Обсуждение «Три рождения дымковской игрушки» (с. 198); Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) (с. 208); Петушок из природного материала (с. 185)	Беседа «Свистунья» Д/игра «Сложи картинку»; Народная п /игра «Гори, гори ясно»; Рассматривание альбома «Дымковская роспись»; Рисование «Свистульки»	Индивидуальная помощь во время изготовления поделки из природного материала	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Сложи картинку»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа «Весёлая Дымка»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Назови дымковскую игрушку»; Народная п/игра «Горелки»; Игра на народных музыкальных инструментах	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для творческой деятельности; Народные музыкальные инструменты	Советы родителям по организации изодетельности дома.
Экскурсия в музей детского сада, секцию «Декоративно-прикладное искусство русского народа»; Народная п/игра «Гуси и гусыни»; Пословицы, поговорки о труде; С/ролевая игра «Мастерская по изготовлению игрушек»	Индивидуальная работа по развитию навыков игры на народных музыкальных инструментах	Дымковские игрушки; Музыкальные инструменты; Материал для самостоятельной изодетельности детей; атрибуты для с/ролевой игры «Мастерская по изготовлению игрушек»	Рекомендации родителям по обогащению словаря детей пословицами и поговорками о труде

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

Апрель 2 неделя. тема недели: «Покорение Космоса».

Цель: Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела.

Задачи: 1) Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство;

2) Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам;

3) активизировать словарь детей по теме;

4) Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Готовимся стать космонавтами»; Упражнение на координацию речи и движения «Ракета»; Пальчиковая гимнастика Л. Сандлер «О космосе»	Беседа «Космос»; Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Рисование «Космос»; С/ролевая игра «Мы - космонавты».	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: подлезание под дугу разными способами	Иллюстрации, фотографии космонавтов, слайды, книги о космосе;
Беседа о дне космонавтики (с. 323); Рисование по замыслу (с. 85)	Словесная игра «Назови правильно»; П/игра «Быстрее, выше, сильнее»; Трудовое поручение «Изготовление макетов планет, космических кораблей»; Просмотр и обсуждение мультфильма про смешариков «День космонавтики»	Закрепление названия весенних месяцев	Картинки, фотографии по теме «Космос»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей; Мультфильм «День космонавтики»
Обсуждение темы «Покорение космоса» (с. 317); Ориентировка пространстве (с. 301); Конструирование «Ракеты» (с. 128)	Беседа о профессии космонавта; Д/игра «Сосчитай-ка»; П /игра «Дорожка препятствий»; Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Первый в космосе»; Рисование «Хочу быть космонавтом»	Индивидуальная помощь во время конструирования	Фотографии, картинки по теме недели; Д/игра «Сосчитай-ка»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте»; П-д/игра «Сложи правильно»; П/игра «Космонавты»; Театральная игра «Путешествие на Луну»	Упражнения для закрепления правильного произношения звука «р»	Фотографии, иллюстрации, картинки по теме недели; Материал для самостоятельного творчества детей;	Изготовление совместно с родителями и воспитателями альбома «Космос».
Рассматривание альбома «Космос»; П/игра «Кто быстрее до флажка»; Чтение стихотворения В.Орлова «Земля»; С/ролевая игра «Космическое путешествие»	Закрепление порядковых числительных в названиях каждого дня недели	Альбом «Космос»; Материал для изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Космическое путешествие»	Помощь родителей в оформлении группы к итоговому мероприятию

Итоговое мероприятие: досуг «Космонавтом стать хочу»

Апрель 3 неделя. тема недели: «Природные богатства и их свойства».

Цель: Сформировать основы экологической культуры.

Задачи: 1)Расширить знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов;

2) Сформировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

2)Развить интерес к природе;

3) Воспитать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Комплекс упражнений «Времена года»; Физкультминутка «Солнышко»; П/игра «Волк во рву»	Беседа «Есть ли вредные животные?»; Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» (с. 40); Рисование «Нарисую, что захочу»; С/ролевая игра «Весёлые путешественники».	Упражнения с лентами	Картинки, фотографии, иллюстрации с изображением животных; Материал для изодетальности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Весёлые путешественники»
Беседа «Свойства древесины» (с. 246); Рисование «Большие и маленькие ели» (с. 155)	Словесная игра «Назови свойства предмета»; П/игра «Черепашьи гонки»; Наблюдение «Изменения в природе»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я познакомился с насекомыми».	Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи	Бруски, палочки, спилы дерева; Посуда для поведения опытов; Материал для изодетальности
Обсуждение «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу» (с. 374); Порядковые числительные в названии каждого дня недели (с. 360); Проектная деятельность «Животные разных стран»: поделки животных из бумаги	Беседа «Наша планета на карте и глобусе»; Игра-конкурс «Знатоки русской природы»; П /игра с ползанием и лазанием «Перелёт птиц»; Чтение и обсуждение книги Н. Сладкова «Разноцветная земля»; Рисование «Наша Земля»	Помощь в реализации проектов	Карта и глобус; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа «Путешествие капельки»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П-д/игра «Выбираем транспорт для путешествия»; П/игра «Через болото»; Игра-пантомима «Узнай животное»	Оказание помощи в реализации коммуникативных задач, в правильном оформлении речевых высказываний	Картинки с изображением круговорота воды в природе; Картинки с изображением волка и собаки; Материал для творческой деятельности	Советы родителям по организации изодетальности дома.
Экскурсия на луг;	Помощь в	Картинки,	Помощь родителей в

П/игра «У медведя во бору»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Я. Акима «Есть одна планета-сад»; С/ролевая игра «Экологии»	преодоления психологического барьера перед индивидуальным пением	иллюстрации с изображением лесных и садовых ягод; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Экологии»	организации и проведения экскурсии на луг
---	--	---	---

Итоговое мероприятие: НОД «Природа – наш общий дом»

Апрель 4 неделя. тема недели: «профессия смелых людей».

Цель: Расширить представления детей о героях страны, защищающих покой и безопасность людей.

Задачи: 1) Привить детям уважение к трудным, но почётным профессиям (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь);

2) Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

3) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Быть здоровыми хотим»; Игры – эстафеты «Кто быстрее до флажка», «Самый ловкий пожарный»	Беседа «Огонь – наш друг или враг»; Д/игра «С чем играть нельзя»; Рассматривание иллюстраций, книг о противопожарной безопасности; Рисование «Пожарная машина»; С/ролевая игра «Пожарные на учениях»	Закрепление навыков перепрыгивания препятствий на двух ногах	Иллюстрации, картинки, фотографии по теме недели; Физкультурный инвентарь для игр-эстафет; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Пожарные на учениях»
Ситуативный разговор «Специальные машины»; Рисование по представлению «Автомобили нашего села» (полиция, пожарная, скорая помощь) (с. 210)	Беседа «03 – это скорая помощь»; П/игра «Окажи помощь»; Д/и «Опасные предметы»; Трудовое поручение «Поможем малышам с уборкой территории площадки»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я был у	Закрепление правильного произношения звуков через потешки, песенки, скороговорки	Специальные машины; Материал для детского творчества; Д/и «Опасные предметы»

	врача»		
Обсуждение «Опасности вокруг нас» (с. 286); Понятие «мерка» (с. 231); Конструирование башни и дома (с. 278)	Беседа «На страже порядка»; Встреча с полицейским; Д/игра «Кто что делает?»; Чтение и обсуждение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»; Рисование «Полицейский»	Индивидуальная помощь во время конструирования	Фотографии, картинки по теме; Д/игра «Кто что делает?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» (с. 202); Беседа «Характер богатыря Никиты Кожемяки» (с. 204); Лепка «Богатырь земли Русской»	Беседа «Как уберечься от огня»; Д/игра «Угадай, кем я хочу быть»; П/игра «Царь горы»; Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом»; Драматизация по сказке «Кошкин дом»	Деление предметов на несколько равных частей	Д/игра «Угадай, кем я хочу быть»; Материал для продуктивной деятельности детей; Маски-шапочки для драматизации
Составление рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри» (с. 193); Слушание музыкальной темы из произведения Бородина «Князь Игорь»; Рисование фигуры человека (с. 188)	Презентация «Герои нашей страны»; П/игра «С кочки на кочку»; Чтение и обсуждение поэтического произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; С/ролевая игра ««Скорая помощь»	Индивидуальная помощь в составлении согласованных предложений	Презентация «Герои нашей страны»; Картина В. Васнецова «Богатыри»; Фонограмма оперы Бородина «Князь Игорь»; Материал для детского творчества; Атрибуты для с/ролевой игры ««Скорая помощь»

Итоговое мероприятие: НОД «Гордимся нашими героями»

Май 1 неделя. тема недели: «Цветущая весна».

Цель: Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.

Задачи: 1) Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

2) Поощрять стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

3) Воспитывать потребность трудиться.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «Весёлая зарядка»; Д/игра «Назови профессии»; Народная п/игра «Ключи»	Беседа «Такие разные профессии»; Рисование «Кем я хочу быть»; Практическая ситуация «Подготовим концерт для малышей».	Напоминание о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений	Иллюстрации, фотографии по теме недели; Материал для самостоятельной изодетельности детей
Беседа «Профессия кулинара, повара» (с. 228); Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (с. 358); Рисование «Строители строят новый дом» (с. 192)	Словесная игра «Доскажи словечко»; П/игра «Кто где живёт?»; Наблюдение «Как люди трудятся весной на огороде»; Трудовое поручение «Поможем дворнику в уборке территории»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогаю...». Рисунки «Моя мама на работе»	Д/игра «Найди слова со звуком «с»	Картинки с изображением повара, почтальона; Материал для творческой деятельности детей
Исследование «В гостях у парикмахера» (с. 271); Проблемная задача «Найди предметы, необходимые парикмахеру»; Создание ритмических узоров (с. 325); Конструирование домика с окошком (с. 37)	Беседа «Кем быть?»; Д/игра «Найди предмет»; П /игра «Ловишки с мячом»; Чтение и произведения Я.Акима «Цветные огоньки»; Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Оказание помощи в закреплении вычислительных навыков	Фотографии о труде взрослых; Д/игра «Найди предмет»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Беседа «Зачем нужно трудиться?»; Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»; П/игра «Чьё звено скорее соберётся?»; С/ролевая игра «Строители»	Помощь в отработке речевых навыков	Картинки, фотографии, иллюстрации по теме недели; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Советы родителям по тематике детского чтения
Рассматривание и обсуждение иллюстраций и фотографий на тему «Труд»; П/игра «Дорожка препятствий»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; С/ролевая игра «Шофёры»	Оказание помощи при самообслуживании ребёнка	Иллюстрации и фотографии на тему «Труд»; «Марш» (муз. И. Дунаевский из кинофильма «Дети капитана Гранта»); Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Шофёры»	Помощь родителей в подготовке итогового мероприятия

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в мир профессий»

Май 2 неделя. тема недели: «Великий День Победы».

Цель: Формировать представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Задачи: 1) Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине;

2) Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне;

3) Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

4) Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	--	---	---

Комплекс упражнений «Мы станем сильными»; Эстафета «Преодолей полосу препятствий»	Беседа «День Победы»; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Рисование «Вечный огонь»; С/ролевая игра «Летчики».	Упражнение с лентами	Физкультурный инвентарь; Иллюстрации и фотографии по теме недели; Материал для изобразительности; Атрибуты для с/ролевой игры «Летчики».
Беседа «Этот День Победы» (с. 346); Рисование «Салют в честь праздника Победы» (с. 352)	Словесная игра «Доскажи словечко» (военная техника); П/игра «Полоса препятствий»; Трудовое поручение «Изготовление подарков ветеранам»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я ходил с родителями к Вечному огню».	Индивидуальная работа по затруднения и интересам	Картинки, иллюстрации, фотографии по теме недели; Физкультурный инвентарь; Материал для продуктивной деятельности детей
Исследование «Награды времён Великой Отечественной войны»; Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (с. 349); Конструирование военной техники из бросового материала (с. 301)	Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»; Д/игра «Назови награду»; П /игра «Бегите к флажку»; Чтение и обсуждение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»; Рисование «Мир глазами детей»	Индивидуальная помощь во время продуктивной деятельности	Альбом «Награды ВОВ»; Д/игра «Назови награду»; Флажок; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа «Кто такие ветераны?»; Встреча с ветеранами войны; П/игра «Догони свою пару»; Инсценировка песни «Катюша»	Индивидуальная помощь во время аппликации	Презентация «День Победы»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Привлечение родителей к сбору семейных фотографий для фотогазеты «Герои Победы»
Рассматривание альбома «Великая Отечественная война»;	Индивидуальная работа по четкому и фонетически правильному	Картины о Вов; Фонограммы песен военных лет; Фонограмма	Помощь родителей в праздничном оформлении группы для проведения

П/игра «Чьё звено скорее соберётся?»; Чтение и обсуждение поэтического произведениям Т. Белозерова «Майский праздник - День Победы»; С/ролевая игра «Военные на учении»	произнесении слов в песнях о войне	симфонии №7 Д.Шостаковича; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Альбом «Великая Отечественная война»; Атрибуты для с/ролевой игры «Военные на учении»	тематического занятия
---	------------------------------------	--	-----------------------

Итоговое мероприятие: акция «читаем детям о войне»

Май 3 неделя. тема недели: «Полевые и садовые цветы. Правила поведения в лесу».

Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года.

Задачи: 1)Закрепить представления о признаках лета;

2) Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

3) Расширить представления о безопасном поведении на природе.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
Комплекс упражнений «На зарядку становись!»; Д/игра «Назови летние месяцы»; П/игра «Кого называли, тот ловит мяч»	Беседа «Скоро лето»; Рисование «Летний денёк»; С/ролевая игра «В походе».	Развитие основных движений: броски и ловля мяча	Картинки про лето; Мяч; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «В походе».
Беседа «Одуванчик – чудо солнышко»; Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»; Рисование «Цветы на лугу» (с. 390)	Словесная игра «Доскажи словечко»; П/игра «Не попадись»; Наблюдение «Изменения в природе»; Трудовое поручение «Полив песка»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций	Напоминание о правилах безопасности во время выполнения трудовых поручений	Картинки по теме недели; Материал для изодетельности детей; Лейки и ведёрки

	«Как мы отдыхали прошлым летом».		
Обсуждение «Лето красное пришло» (с. 386); Экспериментирование «Три стихии: земля, воздух, вода»; Порядковые числительные (с. 383); Краб из природного материала (с. 337)	Беседа «Что мы будем делать летом»; Д/игра «Сложи картинку»; П /игра «Муравейник»; Чтение поэтического произведения «Вот пришло и лето красное...» (рус. нар. песенка); Рисование «Лето красное»	Помощь во время проведения опытов	Фотографии, картинки, иллюстрации по теме недели; Д/игра «Сложи картинку»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей
Беседа «Что ждёт меня в школе»; П/игра «Выручай»; Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду»	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «с» и «ш»	Картинки, иллюстрации по теме недели; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Советы родителям по организации изодейтельности дома.
Целевая прогулка на луг; П/игра «Птицы и бабочки»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Г.Ладонщикова «От чего загрустили игрушки»; С/ролевая игра «Школа»	Напоминание о безопасном поведении во время целевых прогулок на природе	Картина «Шар улетел»; Материал для детского творчества; Атрибуты для с/ролевой игры «Школа»	Предоставление методических рекомендаций по подготовке детей к школе

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето красное, прекрасное»

Май 4 неделя. тема недели: «О дружбе и друзьях»

Цель: Расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.

Задачи: 1) Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства.

2) Научить уважать достоинство и личные права других людей.

3) Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы
---	---	---	---

	различных видов деятельности		
Комплекс упражнений «Мы дружные»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа «Наши отношения»; Рисование «Мой друг»; С/ролевая игра «Друзья идут в цирк».	Помощь в выполнении упражнений парами	Картинки, иллюстрации о дружбе; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Друзья идут в цирк»

Беседа «Мои друзья» (с. 193); Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек» (с. 222); Рисование на тему «Удивительный день в детском саду» (с. 253)	Словесная игра «Назови друга ласково» (вежливые слова); П/игра «Ловишки»; Наблюдения за взаимоотношениями детей на прогулке с другой группой; Трудовое поручение «Поможем взрослым»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что нужно делать, если у друга что-то случилось?»	Индивидуальная работа по напоминанию о соблюдении правил безопасности во время выполнения трудовых поручений	Картинки, иллюстрации о дружбе; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности
Беседа «О дружбе и друзьях» (с. 381); Порядковый счёт до 10, дни недели (с. 185); Изготовление поделки для друга: Чебурашка из природного материала (с.360)	Беседа «С кем бы я хотел дружить?»; Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»; Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»; П /игра «Ловишки парами»; Чтение произведений о мире, дружбе; Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Помощь во время изготовления поделки для друга	Иллюстрации «Такое разное настроение»; Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей

Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (с. 112); Беседа «Характер сказочных героев повести» (с. 113); Аппликация «Наша новая кукла» (с. 319)	Ситуативное общение о толерантности: «Если с другом вышел в путь»; Д/игра «Опиши друга»; П/игра «Догони меня»; Кукольный театр по сказке «Теремок»	Упражнения для закрепления умения подбирать эпитеты к существительному	Картинки, фотографии, иллюстрации по теме недели; Материал для творческой деятельности; Театральные куклы для спектакля по сказке «Теремок»
Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (с. 148); Слушание и исполнение знакомых песенок о дружбе; Рисование картинок для игры «Радуга» (с. 356)	Презентация мини – проекта «Письмо другу»; П/игра «Догони свою пару»; Заучивание пословиц о доброте, ласке, трудолюбии; Игровое упражнение «Расскажи о поступке по секрету другу»	Индивидуальная отработка речевых навыков	Мини – проекты «Письмо другу»; Фонограмма песен о дружбе; Материал для самостоятельной изодейтельности

Итоговое мероприятие: НОД «Что такое хорошо, что такое плохо?»

2.5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе имеются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Оборудование и наименование</i>	<i>Цели</i>
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Советы Айболита</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Азбука для родителей</i> » - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Машиа-растеряша</i> ».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	(трансформер). 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска. 5. раскраски 6. альбомы поэтапного рисования	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-10 палочек каждого цвета). 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Игры-головоломки . 6. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7. Развивающие игры «Домино», «Лото» 10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. 11. Наборы моделей: деление на части. Блоки Дьеныша Палочки Кюзенера <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые,	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение

	растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, ложковый. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей Набор фигурок: семья Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.Скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным

	7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожка с пуговицами, ребристая дорожка.	упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 4.Кукольная коляска (3 шт.). 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 6.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Природный материал: песок, вода ,камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупа большая – 1 шт., маленькая – 1шт. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.

Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы нашего села», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения селе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Самарском крае», «Животный и растительный мир Самарского края», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному, поселку, городу, его росту и благоустройству
-------------------	---	---

2.6. Взаимодействие с семьей

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2017 – 2018 уч. год (старшая группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Психологическое и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?». «Расширение представлений у детей о предметах и явлениях неживой природы» (загадки о сезонных явлениях природы).	«Советы родителям-осенние явления». «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности».	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»
Октябрь	Праздник Осени. Онлайн Конкурс детских проектов «Мои первые	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Зачем читать детям книги»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие у детей дошкольного	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить

	открытия» конкурс поделок из природного материала «краск и осени».	«Развиваем речь во время прогулки». «Царство растений – травы».	возраста». «Закаливание-первый шаг на пути к здоровью»	эгоиста». «Развиваем речь играя»
Ноябрь	консультация «Юные исследователи: Какая бывает вода?» (загадки о различных состояниях воды). День Матери (онлайн)	«Как знакомить ребёнка с азбукой?». «Влияние экспериментальной деятельности на интеллектуальное развитие дошкольника». Памятка для родителей: «Учите детей отгадывать загадки».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка» Конкурс по конструированию Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
Январь	Постановка сказки «Репка на новый лад» (онлайн) Акция «Поможем птицам зимой»	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»

		травмы»		
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Моя мама» (онлайн) Проект «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминной любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»
Апрель	«День здоровья» Выставка поделок «Наши скворечники»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»
Май	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»

3.Организационный раздел

3.1. Сведения о детях старшей группы

1. Абдуназарова Арина Рустамовна 11.01.15
2. Акбулатова Алина Магомадовна 23.03.15
3. Газизова АйшаНурбековна 8.10.15
4. Гафиятуллин Рифат Ринатович 8.10.14
5. Зарипова Камилла Рамилевна 19.05.15
6. Каримов Рамис Рафисович 28.10.14
7. Мансуров Риналь Ильмирович 29.01.15
8. Никифоров Реналь Владимирович 7.02.15
9. овчинников Артем Алексеевич 19.09.14
10. Фаляхутдинова Аэлита Рамисовна 21.11.14
11. Хисамутдинов Нияз Фархатович 17.05.15
12. Чувашов Владислав Дмитриевич 15.12.14
13. Шаймарданова Лейсана Фаильевна 26.01.15
14. Шарафутдинова Айлина Ильсуровна 25.05.15
15. Хайретдинова Диляра Альбертовна 1.12.15
16. Тагансатова Самира Бахтиеровна 02.03.15

Социальный паспорт старшей группы

образование	мама	папа	
Высшее	9	5	
Средне-специальное	5	6	
среднее	1	1	
Рабочие	4	6	
Служащие	-	1	
интелегенция	3	1	
Безработный	2+4 (в декрете)	-	
Частный предприниматель	1	3	
Наиональность			
татары	13	9	Дети- 11
русские	1	3	Дети- 5

Полные семьи- 13 семей

Неполные семьи- 3 семей

Многодетные -6 семей

3.2. Учебный план реализации

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ребёнок и окружающий мир	2
Коммуникация:	
Развитие речи\чтение худ.литер	1
Обучение грамоте	1
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Художественный труд	0,5
Музыка	2
Физическая культура	3
Общее количество	14

3.3. Сетка образовательной деятельности старшей группы

понедельник

- | | |
|--|-------------|
| 1. Речевое развитие | 9.00-9.25 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.35-10.00 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 10.10-10.35 |

Вторник

- | | |
|--|-------------|
| 1.Познават.исследов деятельность (целостная картина мира экспериментирование) | 9.00-9.25 |
| 2. ХЭР Лепка-аппликация | 9.35-10.00 |
| 3.Физическое развитие | 10.10-10.35 |
| 4.кружковая деятельность «Мы друзья природы» | 15.35-15.55 |

Среда

- | | |
|---|------------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.25 |
| 2. Речевое развитие (связная речь+обуч грамоте) | 9.35-10.00 |

3. Физическое развитие**	10.10-10.35
4. Групповая работа психолога	15.35-15.55
Четверг	
1. ХЭР (Рисование)	9.00-9.25
2. ХЭР (Музыка)	9.35-10.00
3. Восприятие художественной литературы и фольклора	10.10-10.35
4. Кружок «Квиллинг»	15.30-16.10
Пятница	
1. Познават соц-коммуник. развитие (ПДД+ОБЖ)	9.00-9.25
2. Физическое развитие	9.35-10.00
3. Конструктивная деятельность	10.10-10.35
4. Кружок «Юные художники»	15.30-16.10

3.4. Организация режима пребывания детей

РЕЖИМ ДНЯ

7.15-8.25 Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.25-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00 Подготовка к занятиям
9.00-10.35 Образовательная деятельность
10.50-11.50 Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.30 Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 Подъём, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.45 Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00 кружковая деятельность
16.00-16.30 Игры, сам. деятельность, чтение художеств. литературы
16.30-16.45 Подготовка к прогулке
16.45-18.00 Прогулка, игры. Уход детей домой

Режим двигательной активности младших дошкольников

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
		Дети 5--6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
	б) физкультурный праздник	— 1 раз в квартал
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвиж и спорт игры	Ежедневно

3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Время суток	Понедельник Экология	Вторник Познавательно-речевое развитие	Среда Занятия по интересам	Четверг Коммуникация	Пятница Труд и физ. развитие
Физическое развитие область «Здоровье» планируется ежедневно					
Утро	1. Наблюдение в уголке природы 2. Рассматривание иллюстраций, чтение книг о природе 3. Словесные эхоигры 4. Народные приметы, малый фольклорный жанр разучивание, повт. 5. Экологические развивающие игры 6. Имитационно-творческие игры	1. «Живая картина» - сезонный сюжет, потешки, по желанию детей 2. Математические игры 3. Массаж 4. Развивающие игры н.п. и. по выбору детей 5. Словесные игры	1. Занятия в физуголках 2. Развивающие игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Работа в уголках творчества и экспериментирования 5. Минутки творческих движений 6. Словесные игры 7. Самостоятельная деятельность детей 8. Чтение сказок	1. Коммуникативные игры 2. Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные групповые игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Словесные игры 6. Самостоятельная деятельность детей	1. Организация поручений и дежурства со второй половины года (2 мл. группа) 2. Творческие минутки движений 3. Дорожка здоровья 4. Занятия в уголке экспериментирования 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Словесные игры
Утренняя гимнастика с элементами дыхательного и корригирующего игрового массажа, гигиенические процедуры, полоскание зева					
Первая половина дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые игры и упражнения 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижные игры 5. Минутки творческих движений 6. Сюжетно-ролевые игры. 7. Наблюдения в природе. 8. Труд в природе	1. Подвижные игры (психогимнастика) 2. Опыты и эксперименты во время прогулок 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Развивающие игры 5. Индивидуальная работа по ФИЗО 6. Наблюдения в природе 7. «Росинка» - помощь природе	1. Имитационные игры (игры по желанию детей) 2. «Шкатулка драгоценностей» (бросовый и природный материал) 3. Игры, психогимнастика 4. Наблюдения и труд в природе 5. Подвижные игры (народные) 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Самостоятельная деятельность детей	1. ППС (проблемно поисковые ситуации или служба спасения «Росинка») 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями) 3. Наблюдения и труд в природе (уголок лекарственных трав с весны) 4. ОБЖ – правила безопасности 5. Подвижные игры 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Физминутка 2. Игры и упражнения-драматизации 3. Проектно-исследовательская деятельность (2 половина мл.гр.) 4. Труд в природе 5. Разучивание новых подвижных игр 6. Наблюдение за трудом взрослых 7. ПДД игры. 8. Целевая прогулка

Гимнастика после сна, релаксационная, игровой массаж, закаливание					
Вторая половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Опыты и эксперименты 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Минутки творческих движений 5. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, используя модели «Живой картины» 6. игры - ПДД	1. Дидактические игры 2. Театрализованные игры 3. Игры и упражнения на развитие психических процессов 4. Опытнo-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (вторая половина года со 2 мл. группы) 5. Чередование с минутками творческих движений	1. Занятия по интересам 2. Час творческих движений 3. Ознакомление с произведениями народно – прикладного творчества 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Самостоятельная творческая деятельность 7. ОБЖ «Живая картина» индивидуально и по подгруппам.	1. Развлечение 2. Театрализованные игры 3. Индивидуальная работа по Физо 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Чтение художественной литературы 6. ОБЖ 7. Досуг, развлечение	1. Дежурство в уголке природы (со средней группы) 2. Служба спасения «Росинка» - забота о братьях меньших 3. Видеофильм о природе 4. Минутки творческих движений 5. «Живая картина», разучивание чистоговорок, считалок, потешек.
Вечер	1. Посадка лука, моркови – корнеплода, весной семян цветов (уход, наблюдение, высадка на клумбу) 2. Труд и наблюдение на цветниках (мини-огородах в зимнее время) 3. Подвижные игры 4. Минутки творческих движений 5. Самостоятельная деятельность детей	1. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (средняя группа) 2. Игры с лего-конструкторами и мозаикой 3. Игры с пазлами 4. Подвижные игры 5. Минутки творческих движений 6. Словесные игры по выбору детей (Зигры на выбор)	1. Труд с копилкой бросовых и природных материалов 2. Математические игры 3. Физминутки 4. Подвижные игры 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Строительные игры	1. Коллективный труд 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию 3. Служба спасения «Росинка» - этикет поведения в природе – нормотворчество. (со средней гр) 4. Речевые игры 5. Самостоятельная деятельность детей	1. Наблюдение в природе 2. Подвижные игры по заявкам детей 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Минутки творческих движений 5. Самостоятельная деятельность детей.

3.6. Комплексно-тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО

Используемая учебно-методическая литература

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова
1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 л.).
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 л.). Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 л.).
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.)
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.)
16. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 л.
21. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.

