

Принято:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2018г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
с. Камышла
А.Х. Каюмова
от « 3 » сентября 2018г



**Программа развития по нравственно – патриотическому
воспитанию дошкольников
«В сердце Родина моя»
по дополнительному образованию
СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла**

Авторы составители:
руководитель СП «Детский сад Улыбка»:
Галимуллина Рамиля Агтасовна,
старший воспитатель:
Гайсина Рамиля Минсагитовна,
педагоги ДОО

2018 год

Оглавление:

I. Пояснительная записка. Актуальность программы.

Нравственно - патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи нравственно – патриотического воспитания.

1.2. Основные направления и ценностные установки нравственно – патриотического воспитания. Педагогические принципы. Методы и приемы.

1.3. Формы организации образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

II. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

III. Механизм реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3.1. Этапы внедрения программы.

3.2. Механизм сопровождения программы.

IV. Вариативные формы работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

4.1. Охрана и укрепление физического здоровья детей, развитие смелости, выносливости, сплочённости на занятиях физической культуры.

4.2. Воспитание любви к Малой Родине, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей дошкольного возраста

4.3. Патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики.

4.4. Воспитание этнической толерантности дошкольников как составляющая нравственно-патриотического воспитания в ДОО.

4.5. Деятельность детская организация «Юные патриоты»

V. Организация работы с семьёй в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

VI. Заключение. Список использованной литературы.

VII. Приложения:

7.1. Содержание работы по разделам.

7.2. Методы и приемы.

7.3. Модель взаимодействия с семьей. Формы взаимодействия с семьей.

7.4. Тематическое планирование работы по возрастам.

7.5. Результаты освоения программы (мониторинг).

7.6. методический материал по реализации программы.

7.7. План мероприятий в рамках месячника военно – патриотической работы.

7.8. Перечень конспектов образовательной деятельности.

7.9. Результаты реализации программы развития.

Наш девиз:

**«Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать?
Как важно – не опоздать!»**

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,
заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,
так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине»*

(В.А. Сухомлинский)

Цель: Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, другим людям.
2. Развивать личность ребенка, его творческие способности через интегрированный метод обучения.
3. Расширять представления детей о своей семье, о своем селе, о России, о людях других национальностей, о государственной символике.
4. Формировать интерес, любовь и бережное отношение к природе родного края.
5. Развивать у детей коммуникативные качества.
6. Формировать духовно – нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
7. Формировать гражданско – патриотические позиции у детей дошкольного возраста в сотрудничестве детского сада и семьи.
8. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к истории и культуре других народов.
9. Приобщить детей к народной культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Приобщать к родному слову, формировать чувство языка.
10. Воспитывать уважительное отношение к человеку – труженику, результатам его труда.
11. Формировать гуманные межличностные отношения между детьми.

I. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно - патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у

человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...» Тема патриотизма - ныне жгучая и важная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Что же значит быть патриотом своей страны? Обратимся к цитатам знаменитых русских ученых, писателей, педагогов. С. И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». *«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».* Толстой А. Н. *«Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ.»*

Чернышевский Н. Г. *«Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучшие — молча трудись во имя ее блага и могущества».*

Сухомлинский В. А.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое - от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

В настоящее время, в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, – все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. Резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания подменяются так называемыми «более современными» западными образцами. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и **служению Родине**. В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная

программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее». От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

По результатам проведенного в нашем ДОО мониторинга по теме «Патриотическое воспитание ребёнка» выявлено, что большинство родителей заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, города, Родины. Родители осознают роль родительского воспитания в становлении нравственных качеств личности ребёнка. В ОО Программе ДО «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., на основе которой разработана Основная общеобразовательная программа нашего детского сада, отмечено, что нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, родному городу, дому, краю, Родине.

В СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла педагоги уже много лет успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательный процесс новых форм работы с детьми и родителями. Мы, педагоги, работающие и приобретающие опыт в этом важном направлении - нравственно - патриотическом воспитании личности ребёнка, осознаем, что зачатки нравственных качеств надо формировать в ребенке как можно

раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать нравственные, духовные, патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Последовательность данной работы в нашем образовательном учреждении представлена в схеме: Семья – Детский сад – Родная улица, район – Родной город – Страна – Права и Обязанности. Под руководством взрослых (педагогов и родителей) у детей постепенно формируются элементы патриотических чувств и общественных отношений.

1.1. Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

Важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания дошкольников ДОО является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Становится очевидным необходимость возрождения в ДОО основ высокой человеческой нравственности и глубокой ответственности, восприятия гуманистических обязанностей.

Исходя из основной цели нравственно-патриотического воспитания дошкольников, ДОО как воспитательная система, определило следующую **цель:** эффективно содействовать становлению и развитию ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

Задачи нравственно-патриотического развития и воспитания

Личностная культура	Социальная культура
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей ярких эмоциональных представлений о

<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности; ● Формирование основ нравственных представлений; ● Воспитание любви к чтению, развитию любознательности, любви к природе, стремление к здоровому образу жизни; ● Формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ● Принятие детьми базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ● Формирование художественно-эстетических способностей; ● Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ● Формирование жизненно важных трудовых навыков; ● Осознание ценности человеческой жизни. 	<p>нашей Родине, об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осознание детьми нравственной ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; ● Воспитание ценностного отношения к русскому языку, культуре; ● Формирование патриотизма и гражданской солидарности; ● Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу; ● Становление гуманистических и демократических ориентаций; ● Сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа в развитии российской и мировой культуры; ● Воспитание уважения к личности, независимо от национальной принадлежности, умение признавать права кажд. человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
--	--

Семейная культура

<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование отношения к семье как основе российского общества; ● Формирование у дошкольника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим; ● Формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи и уважения к ним; ● Знакомство дошкольников с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.
--

1.2. Основные направления и ценностные установки нравственно - патриотического развития и воспитания дошкольников.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности,

хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколений к поколению. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, религия, наука, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю, помочь детям осознать, что чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни современников - соотечественников, личным вкладом во благо Родины.
- **Социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.
- **Гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
- **Семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших. Задача педагога - заложить в сознание детей, что семья величайшая нравственная ценность.
- **Труд и творчество** - уважение к труду; творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим; воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом; учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.
- **Наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Знания детей - мера труда педагога. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что она не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ребенка.
- **Традиционные российские религии** - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе диалога.
- **Искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к её мировым сокровищам.
- **Природа** - эволюция, родная Земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Задача педагога - донести до детей, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостную картину мира.

- **Человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Актуальной задачей воспитания являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям; отказ от образа врага; развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное - создание в дошкольном учреждении атмосферы гражданского мира и национального согласия. В детском саду воспитание реализуется через целенаправленную деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

В основу воспитательной работы положены следующие **принципы**:

- **Принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы;
- **Принцип культуросообразности**, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- **Принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества воспитателя и воспитуемого на основе уважения к ребёнку и доверия к нему.

Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

В организации нравственно-патриотического воспитания используются следующие подходы:

- **Системный**, который реализуется через связь различных видов деятельности с образовательным процессом;
- **Деятельностный**, который проявляется в организации жизнедеятельности дошкольников, наполненный разнообразными делами;
- **Личностно-ориентированный**, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные общечеловеческие ценности.

Педагогические принципы построения программы:

Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

Принцип историчности и достоверности - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Принцип преемственности - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

Методы и приемы:

Очень важно рационально организовать процесс обучения и воспитания, умело управлять методами и воздействовать ими на восприятие детей. С этой целью должен использоваться комплекс методов и методических приемов, направленных на формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

В программе предполагается использование, как общепринятых методов дошкольной педагогики, так и инновационных, с помощью которых решается комплекс задач по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников (таблица 3).

Оптимальное сочетание данных методов и приемов в соответствии с методическими принципами обеспечат успешную реализацию комплекса задач по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Все методы дифференцируются на четыре группы:

- 1) восприятия и усвоения нового материала;*
- 2) закрепления и осмысления изучаемого материала;*
- 3) применения усвоенного материала в повседневной жизнедеятельности;*
- 4) методы контроля и самоконтроля.*

Дифференциация методических приемов осуществляется в зависимости от используемых средств.

Основные характеристики деятельности:

1. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.
2. Вся работа планируется по темам, которая включает занятия, игры, экскурсии, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам – проведение праздников.
- 3.



3. Программа рассчитана на три возрастные группы: с 4л. до 5л., с 5л. до 6л. и с 6л. до 7л. Темы повторяются в каждой группе, но изменяются их содержание, объем познавательного материала и его сложность. Перспективные планы представлены в см. Приложении 1.

4. Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре. Педагог, реализующий данную программу, базируется на лично – ориентированной модели педагогического процесса.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;

- экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Основные направления нравственно-патриотического воспитания в ДОО

Для решения поставленных задач нравственно - патриотического воспитания в ДОО проводится по следующим направлениям:

Направление «Я - гражданин и патриот России»

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества - России.

Задачи:

- создание условия для гражданского становления детей, формирования активной жизненной позиции;
- формирование гуманистического мировоззрения у воспитанников, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- приобщение детей к духовно- нравственным, нравственно – патриотическим ценностям своего народа;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

Ценности: *любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.*

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Изучение российской символики			
Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия» - все группы.			
Мероприятия: «Государственные символы России», «Село, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «Достопримечательности моего края», «История и традиции моего Детского сада», «День славянской письменности», «День России», «День Российского флага», «День народного единства»			
Слушание гимна России	Знакомство с текстом гимна России	Разучивание гимна России	Самостоятельное исполнение гимна России на выпускном вечере детского сада
2. «Школа правовых знаний»			
Мероприятия: «Моя Родина- Россия»;	Беседы: «Жить - Родине служить», «Права, дети»	«Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?»	«Конституция РФ - основной закон нашей жизни», «Мои права и обязанности»
Тематические мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.			
3. Про великих и знаменитых			
«Русские богатыри», «День Победы»	«Известные люди нашего села», «Неделя памяти погибшего летчика О. Пешкова»	«Мои предки в труде и в бою», «Есть такая профессия Родину защищать»	
Мероприятия: «И помнит мир спасённый...»; конкурс рисунков «День Победы»;			

встречи с ветеранами войны и тыла.

4. Праздники и традиции ДОО

«Праздник урожая», «День Матери», «Новый год», «Рождество», «Дни воинской славы», «День отца», «23 февраля», «8 марта - Женский день», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «Спас-лакомка», «Хлеб – всему голова»

«Масленица» - конкурс народного костюма, традиции и обычаи.

«Как празднуют Новый год в разных странах»

5. Конкурсы, акции

Проект «Мой край родной» - презентация, конкурс патриотической песни, «Россия - Родина моя» (конкурс и организация фотовыставки).

Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни»; Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!»

Участие в акциях: «ДОО - наш второй дом»; «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука».

6. Читательские мероприятия

Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области), встреча с краеведом Китаевым А.С.

Час былины «Преданья старины глубокой»

Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»

7. Мой язык - язык добра и света

«Здравствуй, детский сад!», конкурс чтецов «День Победы, мир, весна»

«Что за прелесть эти сказки!»; конкурс рисунков «Моя любимая сказка»

8. Социальные проекты

«Подари другу книжку», «ДОО – мой второй дом», «Хлеб – всему голова», «Памяти павших будем достойны!», «Что мы знаем о войне?», «День флага»

9. Родительские собрания

«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»

«Воспитание толерантной личности»

«Растим гражданина, ответственного за свои поступки»

«Растим патриота и гражданина»

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цель: формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям; маме, как хранительнице семейного очага, а отцу – главе семьи.

Задачи:

- изучать с детьми духовно-нравственные традиции их семейных поколений;
- способствовать приобретению положительного нравственно - патриотического опыта, создавать ситуации практического применения знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственно-патриотического самовоспитания дошкольников.

Ценности: *ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери, отцу; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; эмпатия; этика в поведении.*

Младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Я - дошкольник, мы - дошкольники	Я дошкольник и этим горжусь!	«Обязанности ребенка в ДОУ и дома»	«Чем дошкольник отличается от школьника?»
		«Поступки человека и его характер»	
Общегрупповые «Как вести себя одному дома?»; «Мой режим дня»			
«Я учусь играть»; «Играем вместе».	«У меня есть друг!»	«Настойчивость и упрямство» «Хочу, не хочу, надо...» «Хочу, могу, умею»	«Точность, обязательность, аккуратность»
«Добро и зло в сказках» «В гостях у сказки»	«Добро и зло в сказках» «Сказка ложь, да в ней намёк»	«Добро и зло в сказках» «Мой любимый сказочный герой»	«Дорогами сказок» «Литературные сказки»
Общегрупповые: «Что такое умение слушать?»; «Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»			
Час откровения			
«Путешествие в страну знаний», «Злые чувства - враги здоровья»	«Научись радоваться своим и чужим успехам», «Нам радость не сулит обида чья-то»	«Труд - лучшее лекарство от лени и глупого поведения»;	«Когда человека уважают? Как добиться уважения?»; «Доброе слово, что ясный день»
Школа хороших манер			

Твой внешний вид.	К тебе пришли гости.	Культура речи. «Ежели вы вежливы».	
Беседа с элементами игры: «Кого можно назвать вежливым человеком?» Ролевые игры: «Волшебное слово», «Мой дом - моя семья»			
Школа вежливости: «Волшебные слова», «Моя группа и мои друзья» - игра.			
Этические беседы			
Проект «Моя семья», «Будь непримиримым к грубости и чёрствости»	«Мои семейные обязанности», «Не будь равнодушным»	«Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ»	«Ласковое слово, что солнышко в доме», «Твоя готовность выступить против лжи и нечестности»
«Доброта спасёт мир», «Уважая себя, уважайте других», «Вежливые слова»	«Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы»	«Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами» - практикум.	«Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях» - практикум.
Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.			
Что означает твоё имя?	Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья - моя радость», «Моя фамилия», «Труд дошкольника в семье»		
«День Матери»			
«Мама – первое слово»	«Моя любимая мамочка», Конкурс «Дочки - матери»		
«День отца»			
«Мы с папой – настоящие мужчины»	«Рыцарский турнир»		
Выставка детских рисунков, фоторепортаж «Панорама добрых дел» (за год)			
«Праздник семейных династий»			
«День рождения моей семьи», «Мама, папа, я - читающая семья»			
Помощь родителей. Какой она должна быть?	Поощрение хорош.поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения.	Как развить ответственность в наших детях?	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.
Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», «Семья и религия: воспитание толерантности», - организация клуба молодых родителей, «Семейная гостиная»			

Направление «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи: воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, мотивационного поведения, направленного на «конструирование» собственного здоровья.

Ценности:

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

Младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Мероприятия			
«Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры)	«Мой режим дня», «Чистота - залог здоровья», «Кладовая природы»	«Скажи – «нет!» вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм»	«Правильное питание - залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»
Конкурс «Мы за безопасность на дорогах» Практикум «Правила поведения на дороге»			
«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из ДОО домой.			
«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»			
Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!»			
Традиционный праздник «Золотая осень», «Осенины», «Мы дружим с витаминами» Легкоатлетический кросс «День здоровья»			
Разучивание и проведение «Весёлых физзарядок», «Физминуток» Динамические переменки, подвижные игры.			
«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»			
Родительские собрания			
«Режим дня-основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закалять детей», встречи с врачом, «Как правильно питаться»	«Учить детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье»	
«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»			

Направление «Земля - общий дом человечества»

Цель: Формирование основ экологической культуры.

Задачи: формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

Младшая группа	Младше – средняя группа	Средне – старшая группа	Подготовительная группа
Мероприятия			
«Планета - наш общий дом», НОД «Бобры – какие они?»	«Природная кладовая нашей Родины», «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Помоги братьям нашим меньшим», «Лес - наше богатство», проект «Бобры – какие они?»		
Экскурсии			
Экскурсия «Экологическая тропинка»	Экскурсия по родному селу; экскурсии по достопримечательностям, «Доска Почета Камышлинского района», памятник «Воинам-землякам, села погибшим защищая Родину», памятник «Воинам-интернационалистам», стела в честь 25-летия со дня образования Камышлинского района, «Памятник Чернобыльцам»		
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Береги лес», «Мой край родной». Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Осенняя фантазия», Эколого-образовательная акция «Знакомьтесь, Воронежский заповедник», акция «Покормите птиц», конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы»			
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц», конкурс «Осенние фантазии»			
Природа и я			
Правила поведения на природе. Беседа «Человек и природа»			
Дни здоровья (групповые выходы на природу), экскурсии в лес, к водоему, на луг, в яблоневый сад			
Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями			
Операции			
Вырастим дерево «Аллея дружбы»			
Праздники «Золотая осень», «Лето - это хорошо!», Очистка ручья Крылатого от мусора; «Сделаем наше село краше» (уборка мусора на улицах), уход за цветами и посадками на территории ДООУ и храма.			

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(Художественно – эстетическое развитие)

Цель: формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

Задачи:

- приобщать воспитанников к культурному, духовному, национальному наследию;
- формировать художественный вкус воспитанников, их эстетическую позицию;
- создать условия для развития творческой одарённости детей.

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

<p>Содержание воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с различными видами искусства;- формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности.	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- мероприятия (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики;- занятия в кружках и творческих объединениях;- конкурсы юных поэтов, певцов ДОУ;- конкурсы поделок, выставки, ярмарки;Игры, конкурсы по изучению национальных традиций, обрядов и быта.
---	---

«Художественное творчество»

Рисование:

- «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);
- «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями);
- «Самый веселый день рождения»;
- «Герб моей семьи».
- «Улицы родного села»;
- «Любимый уголок отдыха»;
- «Лесные жители» и т.д.

Выставка фотогазет:

- «Наша дружная семья»;
- «Репортаж с прогулки»;
- «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь».

Проведение праздников:

- «День защиты детей»;
- «День семьи»;
- «Всемирный день ребенка»;

- «Всемирный день матери»;
- «Масленица»;
- «Рождественские посиделки»;
- «Колядки» и др.

Коллективные работы:

- «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом);
- «Здравствуй лес, дремучий лес полный сказок и чудес». Выставки совместных работ детей и родителей:
- «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.
- «Забавные свистульки»;
- «Расписная барышня»;
- «Люблю березку русскую»;
- «Русские богатыри».

Рисование пейзажей:

- «Осень, осень в гости просим»;
- «Зимние напевы»;
- «Весенняя капель»;
- «Лето, лето красота».

Роспись предметов и игрушек:

- «Хоровод матрешек» (коллективная работа);
- «Голубая гжель»;
- «Золотая хохлома»;
- «Дымково».

Аппликация, коллаж:

- «Кремль»;
- «Герб, флаг России»;
- «Салют на главной площади»;
- «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;
- «Богатырь»;
- «Орнаменты для сарафанов и кокошников».

Оформление выставок детских рисунков. Поделки из природного материала.

Слушание песен и музыки:

- «Гимн России»;
- «Русская народная музыка»;
- Русские пляски, переплясы;
- Обучение игре на инструментах.

Праздники и развлечения на основе русского фольклора:

- «Коляда, коляда отворяй ворота»;

- «Здравствуй, честная Масленица!»;
- «Осенняя ярмарка» и т.д.

Оформление выставок рисунков и плакатов:

- «Земля мечты моей»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «И на суше, и на море»
- «Война глазами детей»;
- «Солдат на посту»;
- «Голубь мира»;
- «Письмо с фронта»;
- «Открытка для ветерана».

Коллективная работа аппликацией, лепка из соленого теста:

- «Разноцветная планета»;
- «Важный День для Русских людей » и др.

Совместные работы детей и родителей:

- «Взгляд в будущее»;
- «Книга памяти»;
- «Живем пока помним»;
- «Наша планета - Земля!»;
- «Награды Великой Отечественной Войны»и т д.

Изготовление атрибутов для режиссерских и театрализованных игр.

Разучивание песен.

Праздники и развлечения:

«Вам ветераны - посвящается».

1.4. Планируемые результаты нравственно - патриотического воспитания дошкольников

Планируемые результаты нравственно–патриотического воспитания определяются поставленной целью и задачами:

1. Изменения в поведении дошкольника:

- проявление коммуникативной активности (высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы);
- умение вести монологическую речь (умение рассказывать);
- Соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания; появление инициативы, самостоятельности, самоорганизации;
- Создание условия для реальной социально-значимой деятельности, обеспечивающей социализацию личности дошкольника.

2. Изменение объёма знаний, расширение кругозора в области нравственности, этики, патриотических чувств:

- Использовать полученную на занятиях информацию в самостоятельной деятельности, в реальной жизненной ситуации;
- Высказывать краткую характеристику общечеловеческих ценностей и осознанное понимание следовать им;
- Способность объективно оценивать других людей, собственные, а также героев из художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- Сформировать навыки саморегуляции, самоконтроля, самооценки, выражающееся в способности «видеть» свои недостатки и желаний их исправить;
- Чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего села, страны;
- Развивать способность решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Дети должны знать и называть:

- Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, отцу, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Место проживания: село, область; символику района, достопримечательности, его климатические условия, флору и фауну.

- Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.
- Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
- Должны знать природу России ее флору и фауну.
- Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля. Знать и называть 5-6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции. Знать климатические и природные условия некоторых стран Земли, называть животных которые там живут и растения, которые растут там.

3. Работа с родителями:

- Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей;
- Повышение психолого–педагогической культуры родителей;
- Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи;
- Установление партнерских отношений между детьми, родителями и воспитателями;
- Становление семьи активной социальной системой.

4. Работа с педколлективом:

- Сформировать коллектив единомышленников;
- Осуществлять отбор ведущих педагогических идей;
- Определить ведущие направления и виды деятельности педколлектива;
- Сформировать коллективную копилку групповых, разновозрастных общих ключевых дел;
- Установить взаимосвязи с сельским социумом, родительской общественностью;
- Нарботать групповые и общесадовские мероприятия, претендующие стать традиционными;
- Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения осуществлять всем коллективом, включая младший педагогический и технический персонал.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения села (1580 год), его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать**:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, области, района.
- Иметь представление о символике района, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших Самарскую область
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.

- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села, района, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Самарской области и своего района .
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Самарской области и своего района.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию

ДОШКОЛЬНИКОВ:

Пути решения поставленных задач:



2.1. Нормативно - правовое обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Закон «О ветеранах».
- Конституция Российской Федерации».
- Закон «О воинской обязанности и военной службе».
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ. Принят Государственной думой 10 февраля 1995г. (с изменениями от 22 августа 2004 года).
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации (от 5 октября 2010 г. № 795).
- Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

2.2. Информационно - методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси». – М.: АРКТИ, 2004.

- Виноградова Л. Дорогая моя столица //Дошкольное воспитание. – 1997. - №4.

- Дудникова С.А. Музей в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.

- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.

- Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление ДОУ –2005. - №1.

- Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.

- Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Петрова В., Стульник Т. Нравственное воспитание дошкольников. //Детский сад от А до Я. – 2004. - №5.

- Усачёва Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. //Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2010. - №4.

- Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Д. Маханева;

- «С чего начинается Родина?» Л. А. Кондрыкинская;

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алешина;

- Информация в родительских уголках.

2.3. Кадровое обеспечение.

- руководитель СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла

- педагогические кадры – 16 (в том числе):

- старший воспитатель- 1

- воспитатели -10

- музыкальный руководитель- 1

-инструктор по физической культуре- 1

- логопеды 2

- медицинская сестра – 1

2.4. Организационное обеспечение.

А) Возможны изменения в организации режима занятий.

- проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе:

создание музейных экспозиций, подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвящённых Дням воинской славы, проведение тематических дней «Мы – будущие военные» (один раз в неделю), введение профильного учебного плана.

Б) Формы работы с педагогами и родителями:

- семинары-практикумы «Дни воинской славы», деловые игры «По страницам Великой победы» и т.д.,
- привлечение ветеранских и общественных организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых традиций,
- организация мини-музеев,
- перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми,
- информационно-практическая работа творческой группы педагогов ДОО,
- введение в воспитательно-образовательный процесс новых форм работы с детьми и родителями (строевая подготовка, проведение постоянного тематического дня «Мы - будущие военные», родитель в роли педагога).

2.5. Материально-техническое обеспечение.

В ДОО имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, мини-музей истории военной славы.

III. Этапы внедрения программы. Механизм реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3.1. Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

3.2. Механизм сопровождения программы

1. Информационно - аналитический блок.

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей через:

- анализ годового плана ДОО и его корректировка в соответствии с поставленными задачами;
- анкетирование педагогов;
- анкетирование родителей;
- анализ состояния воспитательно - образовательной работы;
- анализ уровня знаний дошкольников по данной теме.

2 Практический блок.

Задачи:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.
- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

Методическое сопровождение

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

4. Контрольно - оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг) через:

- анализ эффективности мероприятий;
- контроль за проведением мероприятий;
- анализ полученных результатов;
- внесение коррективов на основе полученных результатов;
- организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий ДОО и старший воспитатель, согласно плану работы;
- контроль за проведением плановых мероприятий;
- отчет о реализации программы на педсовете;
- корректировка содержания планов.
- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

5. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОО.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

5. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.

- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

IV. Вариативные формы работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников

4.1. Охрана и укрепление физического здоровья детей, развитие смелости, выносливости, сплочённости на занятиях физической культуры.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребенка, когда закладываются основы всестороннего развития, происходит становление двигательных способностей организма. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Среди многих факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, создают благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким»). Формирование у дошкольников нравственных чувств – таких как патриотизм, происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий и подвижных игр, тем самым прослеживается тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании патриотических чувств через двигательную среду ребенка мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- Формировать положительное отношение к воинам Российской Армии, чувство гордости за российских солдат.
- Содействовать осознанию воспитанниками общественного долга, развитию дисциплинированности.
- Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленные на преодоление трудностей физического характера.

Развивать у детей терпение и выносливость.

Организацию детей во всех формах работы по физическому воспитанию обеспечивают строевые упражнения, которые являются хорошим средством формирования правильной осанки, воспитания

дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения; развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции; содействуют воспитанию внимания, находчивости и других ценных качеств, необходимым будущим защитникам Родины.

Строевые упражнения включаются в кружковой деятельности и во время НОД с детьми подготовительной и старших групп (1 раз в неделю).

В строевых упражнениях различают:

- построение в колонну, круг, шеренгу, врассыпную;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг, несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и т.д.;
- повороты налево, направо, кругом;
- размыкания и смыкания;
- передвижения строем.

Методика руководства строевыми упражнениями учитывает готовность детей к выполнению упражнений определенной сложности, и стимулирует самостоятельность действий.

Дети обязательно переодеваются в форменную одежду. Организуются встречи, куда приглашаются родители героических профессий - милиционеры, пожарные, имеющие военную подготовку), что повышает эффективность данного мероприятия. Дети с большим удовольствием и любопытством выполняют строевые упражнения под руководством родителя, одетого в определенную форменную одежду; получают знания о разных видах строя, знают свое место в строю, умеют быстро и четко строиться, знают, как стоять, понимают значение команд и распоряжений. Понятия о разных видах строя расширяют общий и двигательный опыт детей. Словесные обозначения строевых упражнений и связанными с ними действий обеспечивают взаимопонимания взрослых и детей и делают результативным обучение навыкам строя.

Строевые упражнения – обязательная составная часть каждого физкультурного занятия, это способ организации детей, но когда строевые упражнения проводит не инструктор по физической культуре, а родитель, это дает совсем другой результат. Совместное проведение факультатива с родителями дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Элементы строевой подготовки обязательно включаются в спортивные мероприятия, досуги, праздники, проводимые совместно с родителями. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться – это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой.

Опыт нашей работы показал, что двигательная активность детей на занятиях зависит от способов организации. Проведение физкультурных занятий в традиционной форме, использование подвижных игр, сюжетов,

зачастую не обеспечивало, на наш взгляд, высокую моторную плотность (по результатам медико-педагогической диагностики). В связи с этим возникла необходимость моделирования занятий нового типа по принципу круговой тренировки. Именно сюжетные занятия по типу круговой тренировки являются одним из универсальных способов развития выносливости детей, повышения общей физической подготовки. Система работы на развитие физической подготовленности через использование мотивации на сюжетных занятиях по принципу круговой тренировки позволило обеспечить:

- высокую общую моторную плотность занятия;
- формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств;
- индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и уровня физической подготовленности;
- проявление личностных качеств «Я – хочу, и я могу это сделать!».

С целью формирования положительного отношения к воинам Российской Армии, развитие патриотических чувств с детьми подготовительной группы в течение года (1 раз в месяц) проводятся сюжетные занятия по принципу круговой тренировки на военную тематику:

№	месяцы	тематика
1	октябрь	«Зарница»
2	ноябрь	«Летчики»
3	декабрь	«Воины-пограничники»
4	январь	«Воины-пехотинцы»
5	февраль	«Мы ребята – brave солдаты»
6	март	«Моряки»
7	апрель	«Разведчики»
8	май	«Военный парад»

Традиционной уже формой работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем ДОО стало мероприятие с участием родителей, педагогов и детей - военно-патриотическая игра «Зарница». Командиры (педагоги) вместе с подопечными (воспитанниками) проходят все этапы игры по заданному маршруту, который получают от генерала (заведующего ДОО) и главного военного командующего (инструктора по Ф/К). На пути участников игры встречаются непростые испытания – «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Собери костёр» и другие. Данное мероприятие воспитывает уважение к людям военной профессии и вызывает желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу, воспитывает командный дух и сплоченность детского коллектива.

4.2. Воспитание любви к Малой Родине, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В основу патриотического воспитания в детском саду должна быть положена любовь к своему родному краю, к своей Малой Родине. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания. Краеведение играет огромную роль в деле патриотического воспитания, оно неопределимо в приобщении к миру красоты и добра, в воспитании хорошего вкуса, высоких норм поведения в обществе. Живя в современном обществе, мы не должны забывать об истории родного народа, его истоках, богатых традициях, обычаях. Малая Родина... у каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а, живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе занимают педагоги. Очень важно прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Вопрос изучения дошкольниками основ культуры народов Самарской области относится к числу наиболее актуальных, поскольку затрагивает важнейшую проблему гармонии Человека и Природы, потому как без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Возникает острая необходимость в изучении своей Малой Родины, где ребенок родился и живет, где ходит в свой любимый детский сад. Наша малая Родина – село Камышла. Основные народности – татары, русские, чуваша, мордва. Они хранят из поколения в поколение свои национальные традиции. Каждый человек должен с уважением относиться к их обычаям и традициям. Работа по ознакомлению с Малой Родиной включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность, результатом которой становится создание мини-музеев в ДОО.

Системность работы по ознакомлению с Малой Родиной даёт положительный результат, питает ребенка чувством принадлежности к родному краю, чувством гармонии и красоты, чувством гордости, развивает интерес дошкольника, а значит, вызывает живой отклик в сердце маленького патриота.

Основными формами организации работы с детьми в данном направлении являются:

- интегрированные занятия;
- дидактические игры;
- познавательные игры;
- познавательные рассказы педагогов, родителей, ветеранов ВОВ, бабушек, дедушек;
- совместные семейные праздники, развлечения;
- работа с моделями и схемами;
- самостоятельная, творческая, продуктивная деятельность детей;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- беседы;
- совместная и самостоятельная работа с иллюстрациями и фотоматериалом;
- участие в районных конкурсах.

Осознавая значимость воспитания любви к Отчизне в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников, педагоги разрабатывают и успешно внедряют проектный вид деятельности по ознакомлению с Малой Родиной. **Педагогический проект** по воспитанию любви к Малой Родине «Моя малая родина – моя Камышла»:

4.3. Патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики.

Развитие задач нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО нам представляется через использование музейной педагогики. Создавая мини - музей на базе нашего ДОО, мы предположили, что это даст возможность практического претворения тех педагогических идей и методик, которые реализуются в системе нравственно-патриотического воспитания. Концептуальная основа музейно – образовательной среды ДОО – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию. В процессе создания модели музейно – образовательного пространства мы выделяем следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные. Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы о городе, области, природе родного края. Социально – средовые средства – включают в себя семейную среду (обычаи, традиции, коллекции домашнего музея); среду мини – музея группы, ДОО; среду музеев села, города и области; субкультуру события в жизни ребенка.

Деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает:

- Собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно – творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов. Поделок в музее группы, детского сада;
- Совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей, составление проектов, схем, маршрутов;
- Экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Положение о мини-музее в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует работу мини-музея в ДОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Мини-музей создан в целях воспитания, обучения, развития и социализации воспитанников. Профиль и функции мини-музея определяются задачами ДОО.

2. Цель и задачи.

2.1. Цель: мини-музей способствует развитию нравственно-патриотических чувств воспитанников; расширению круга интересов детей с помощью экспозиций.

2.2. Задачи мини-музея:

- скоординировать работу по формированию основ патриотического сознания детей дошкольного возраста, используя потенциал педагогического коллектива детского сада и родителей;
- организовать развивающую среду детского сада, способствующую развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников;
- формировать и закреплять знания об истории военной славы, о людях героических профессий, о городах и детях – героях;
- воспитывать у детей чувства уважения, эмпатии и толерантности к народам разных национальных культур;
- развивать познавательный интерес детей.

3. Организация и деятельность мини-музея.

3.1. Мини-музей организуется в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников, интересов детей, педагогов и родителей.

3.2. Тематика мини-музея определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

3.3. Мини-музей систематически пополняется материалом благодаря педагогам и семьям.

3.4. Мини-музей является средством взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с ветеранами ВОВ и социальными институтами города.

4. Руководство деятельностью мини-музея.

4.1.Общее руководство деятельностью мини-музея осуществляет руководитель ДОО.

4.2.Непосредственное руководство практической деятельностью мини-музея осуществляется старшим воспитателем.

4.3.Текущую работу мини-музея осуществляют педагоги групп.

4.4.Воспитание этнической толерантности дошкольников как составляющая нравственно-патриотического воспитания в ДОО.

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непереносимое условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину»

Д.С. Лихачев

В основе патриотического воспитания, на наш взгляд, находится понятие «толерантность». Формирование толерантных качеств - длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Подрастающее поколение можно считать своеобразной микромоделью современного полиэтнического общества, где, как на ладони, видны огрехи воспитания и старшего поколения, прослеживается опыт общения и поведения с представителями разных этнических групп, национальностей. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в дошкольные учреждения, наблюдается возникновение между детьми непонимание друг друга в связи с разными ценностями, культурой, языком. В результате этого возникают проблемы в общении и агрессивности по отношению друг к другу, дети имеют невысокий уровень знаний о традициях и культуре содружественных наций. Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста может организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную, музыкальную деятельность, организацию экскурсий, семейных праздников. Не менее важен, а даже более нагляден личный пример педагога – изо дня в день ребенок учится у него быть вежливым, культурным, интересоваться особенностями национальной культуры у сверстников, узнавать традиции и особенности быта, принимать и понимать на уровне психологическом «непохожих» на него детей. Весь педагогический инструментарий в руках педагога - и беседы, и познавательные игры, и показ медиа - и видеоматериалов, и «погружение» в культуру разных национальностей, населяющих нашу Родину, и проводимые мероприятия, знакомящие детей с традициями разных народностей, с их бытом, праздниками, национальными блюдами, видами национальных танцев и

разнообразием музыкального и художественно-литературного фольклора. Колоритность, самобытность такого досуга наполнят ребенка радостью и чувством сплоченности и дружелюбности, позволит и родителям, присутствующим и участвующим на таких праздниках, понять и принять многообразие этнического мира.

4.5 Деятельность детской организации «Юные патриоты»

В сентябре 2015 года в нашем детском саду родилась детская волонтерская организация «Добрята», которая объединила небольшое количество детей. Жизнь детей стала интересней, появились свои дела, символы, девиз. Руководит данной организацией Гаязова Э.Р. и Гайсина Р.М.. Детская общественная организация «Юные патриоты» - это общественная организация, объединяющая активных, инициативных и творческих ребят. Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положении детской организации «Добрята»

Сегодня в ее рядах насчитывается 15 детей. Изменились цель, задачи, расширились направления деятельности, появилась необходимость перехода детской организации на новую ступень развития.

Если еще два года назад планировались и проводились мероприятия, которые отвечали интересам детского сада, то сегодня эта деятельность выходит за рамки жизни детского сада. У детей появился интерес к более углубленному изучению истории своего края, своего родного села, его достопримечательностям, традициям, традициям других национальностей, проживающих в нашем районе, к созданию музея «Воинской Славы», сбор информации, организация встреч с людьми разных профессий, военных профессий, с воинами – Защитниками нашего Отечества. Совместно с руководителем заботятся о благоустройстве, оформлении и озеленении территории детского сада. Бережное отношение к природе родного края.

Еще недавно при подготовке дел членами детской организации выполнялись отдельные поручения, которые зависели от заинтересованности ребят, то сегодня деятельность детей строится на жизненно важных решениях проблем детского сада, а значит встает проблема совершенствования работы органов детской организации.

Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность детской организации строится на основе создания объединений по интересам.

Деятельность детской организации в социуме:

Зона действия детской организации с детскими организациями, центром детского творчества, с другими детскими садами района, учреждениями дополнительного образования, школой.

Сектор «Отечество»

Главная цель: актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию.

Направление деятельностью осуществляет руководителем группы, консультацию осуществляют воспитатели.

Традиционные дела: Вахта памяти, игра «Зарница», операция «Забота» и др.

Сектор «Экология и краеведение»

Главная цель: формирование экологической грамотности и экологической культуры, в основе которых лежат ответственное отношение к окружающей среде.

Направление деятельностью осуществляется руководителем группы.

Традиционные дела: праздник «День птиц», операция «Птичий домик», акция «Живи, Земля!», фотоконкурсы и др.

Сектор «Спорт»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Направление деятельностью осуществляется руководителем отряда, координирует – инструктор физической культуры.

Традиционные дела: День здоровья, спортивные соревнования «Веселые старты», Детские Олимпийские игры и др.

Сектор «Досуг»

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации.

Направление деятельностью осуществляет руководитель отряда

Традиционные дела: День знаний, День Земли, День дошкольного работника, «Золотая осень», КВН и др.

Трудовой отряд

Главная цель: поддержание порядка в группах, на участках

Направление деятельностью осуществляется руководителем, координируют - воспитатели.

Традиционные дела: декада по озеленению, оформление цветников, акция «Детский сад – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

V. Организация работы с семьёй в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Взаимодействие с семьёй

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Основной целью взаимодействия с родителями является - организация совместных усилий педагогов и семьи по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств.

С целью повышения родительской компетентности, получение родителями практического опыта с последующей консультативной и методической помощью, предусматривается педагогическое просвещение родителей по направлениям, отраженных в модели взаимодействия с семьей.

Семья – главное, первое социальное окружение ребенка, откуда «растут корни» детской ксенофобии, либо, напротив, толерантного, уважительного отношения к представителям разных наций. Социальные проблемы зачастую не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – способствовать формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности, толерантной культуры поведения, а ведь в повседневном общении с родителями дошкольник также учится познавать мир, приобретает жизненный опыт и усваивает нормы поведения. В семье дошкольник учится уважительному отношению к разным людям, их делам, их отдыху и досугу, традициям, этнокультурным особенностям.

Наш детский сад благотворно взаимодействует с семьями воспитанников, с целью оказания помощи в воспитании толерантности детей друг к другу и к окружающему миру. Это традиционные и нетрадиционные формы работы: встречи в семейной гостиной по данной тематике, консультации и беседы, проведение творческих выставок, организация музея воинской славы – наглядный пример боевого братства разных народов и последствия кровопролитных войн, организация совместных детско-родительских праздников, на которых дети учатся любви, добру, взаимопомощи, взаимопониманию, и которые дают мощный эмоциональный отклик в сердцах всех участников мероприятий. В общей постановке задач образовательным учреждением и семьей, других социальных институтов, в общем видении проблемы, в соразмерном, систематическом единении взглядов, подходов, воздействий, в эффективном взаимодействии и состоит

залог успеха – рождение социально-зрелой, толерантной, нравственной, культурно-развитой личности ребенка

Семья - первый социальный институт ребёнка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья - транслятор нравственного, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример - лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность ДОУ, в систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания в СП «Детский сад Улыбка» оказывают следующие действующие

формы работы с детьми и родителями:

1. Целевые прогулки к Площади Памяти в сочетании с экскурсией по мини-музею детского сада.
2. Экскурсия к памятнику воинам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей.
3. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.
4. Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях («Курская дуга», «Битва под Сталинградом»).
5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
6. Встречи с ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.
7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и т.д.
8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.
9. Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина-место, где я родился», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «Рисую вместе с папой» и т.д.

10. Организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников.
11. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.
12. Просмотр иллюстративного материала в мини-музее детского сада.
13. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники) и пошиве костюмов в военно-патриотических мероприятиях «Зарница», «Юные патриоты» и др.
14. Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Наш детский сад - открытое образовательное пространство, координируя систему работы по данному направлению, ДОО создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс:

- Групповые родительские собрания по темам: «Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка», «Человек начинается с детства».
 - Заседание родительского комитета – на данном заседании определяются совместно с родителями формы работы по данному направлению.
 - Психолого-педагогическое консультирование родителей, которое позволяет показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации.
 - Организация различных тематических мероприятий.
-
- Оформление папки-передвижки; настенных газет, где систематизируется и иллюстрируется накопленный фотоматериал по патриотической теме.
- Мы - юные патриоты своей Родины-России!

Заключение:

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или

добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу, которая проводится в нашем дошкольном учреждении по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных Патриотов своей Родины. Осознавая значимость формирования гражданских чувств молодого поколения, и констатируя эффективность системы работы по данному направлению, наше образовательное учреждение наметило дальнейшие перспективы работы и поиск новых форм по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОО», 2005
2. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
3. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2005.
4. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
- 5.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
6. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности «Туристические прогулки в детском саду»/ под ред. Н.И Бочарова, 2004
7. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

8. М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание дошкольников», 2003
9. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», 2005.
10. С.А. Козлова «Я – человек», 2004.
11. Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОО», 2008.
12. Л.Г. Федоренко «Толерантность», 2006.
13. Е. Соловьева «Наследие, быль и сказка», 2011.
14. Нина Соротокина «История России», 2013.
15. Н. Рыжова «Мини – музей в детском саду», 2008.
16. Татьяна Доронова «Девочки и мальчики в семье и в детском саду», 2009.
17. С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», 2002.
19. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в детском саду»,
- 20.Щ.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2009.
21. П.Г. Саморукова, «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».
22. О.П. Радынова «Музыка и природа», 2009.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы/возраст/задачи

Раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья»

2-3 года	<p>Формировать элементарные представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада).</p> <p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.</p>
3-4 года	<p>Способствовать расширению представлений детей о детском саде.</p> <p>Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям.</p> <p>Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственных отношениях.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p>
5-6 лет	<p>Обогащать представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада.</p> <p>Воспитать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, вместе отдыхают, имеют свои традиции.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p>

6-7 лет	<p>Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.</p>
Раздел «Детский сад. Мое село»	
2-3 года	<p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (участок, природное окружение).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о селе, в котором они живут.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих играх.</p>
«Край родной. Мое село»	
3-4 года	<p>Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами.</p> <p>Формировать элементарные представления о родном селе.</p> <p>Формировать представления детей о людях профессий родного села и соответствующим им трудовым действиям, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей</p>
4-5 лет	<p>Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.</p> <p>Развивать интерес к родному селу, называть некоторые объекты.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>
5-6 лет	<p>Обогащать представления детей о природе родного края, его богатствах, населении.</p> <p>Формировать представление о родном селе, развивать патриотические и гражданские чувства.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>Познакомить детей с главным городом области, его историей и достопримечательностями, основными отраслями промышленности.</p>

	<p>Продолжать расширять знания детей о родном селе, его истории, памятных и примечательных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада в подготовке праздников для детей и взрослых. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p>
	Раздел «Моя страна»
4-5 лет	<p>Развивать интерес к родной стране, способствовать дальнейшему познанию ребенком природы родной страны. Познакомить детей с некоторыми общественными праздниками. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p>
	«Моя страна. Символика»
5-6 лет	<p>Формировать представления о родной стране, развивать патриотические и гражданские чувства. Познакомить со столицей Родины, ее достопримечательностями. Формировать представления о символике страны: флаг, герб, гимн России. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, правилах отношений взрослых и детей; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых национальных особенностях, развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов. Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране. Обогащать знания детей о столице России, ее достопримечательностях города. Расширять знания о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p>

	Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям.
	Раздел «Культура и традиции»
2-3 года	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок.</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками, учить узнавать в изображении знакомые предметы.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам, потешкам, играм.</p>
3-4 года	<p>Расширять интерес детей к малым фольклорным формам.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на русские народные сказки и сказки народов севера.</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p> <p>Обогащать знания детей о народных игрушках, узнавать в изображении знакомые предметы.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки).</p>
4-5 лет	<p>Расширять знания детей об общественных и русских народных праздниках.</p> <p>Познакомить с историей русского и хантыйского национальных костюмов.</p> <p>Обогащать знания о предметах народных промыслов, узнавать и объяснять особенности некоторых народных промыслов.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие).</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p>
5-6 лет	<p>Познакомить детей с жизнью, бытом и традициями русского и хантыйского народов, национальными орнаментами.</p> <p>Обогащать знания детей о традициях русского народа, народных праздниках.</p> <p>Расширять знания о предметах народных промыслов, различать, называть предметы народных промыслов по материалу, содержанию.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, культуру поведения и общения.</p>
6-7 лет	<p>Продолжать расширять знания детей о жизни и быте русского народа и народов севера (головные уборы, обувь, народные праздники, устное народное творчество).</p> <p>Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Обогащать знания о предметах народных промыслов.</p> <p>Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p>

	<p>Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>
	Раздел «Защитники Отчества»
5-6 лет	<p>Формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p>
6-7 лет	<p>Продолжать формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями и трудовыми подвигами народа во время войны.</p> <p>Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p>

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности Сюжетные игры Хороводные игры Театрализованные игры Дидактические игры	2-3 лет	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет общение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.	Личный пример, чтение книг, беседы.

<p>3. Формирование гендерной, семейной принадлежности образ Я семья детский сад</p>		<p>Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.</p>	<p>Прогулка, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.</p>	<p>Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.</p>
<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение – ознакомление с природой</p>		<p>Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, конструктивная деятельность, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Консультации, буклеты, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.</p>
<p>5. Расширение читательского интереса</p>		<p>Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p>

<p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p>		<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.</p>	<p>Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.</p>
<p>1. Развитие игровой деятельности – Сюжетные игры Хороводные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры</p>	<p>3-4 года</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>	<p>Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет - общение.</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетные игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение).</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>	<p>Личный пример, чтение книг, беседы.</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я – семья – детский сад 		<p>Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.</p>	<p>Прогулка, самостоятельная деятельность. Труд (в природе, дежурство).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.</p>	<p>Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.</p>
<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой 		<p>Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, исследовательская, конструктивная деятельность, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Родительское собрание, консультации, буклеты, беседы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.</p>
<p>5. Расширение читательского интереса</p>		<p>Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p>

<p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p>		<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.</p>	<p>Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.</p>
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры 	<p>4-5 лет</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p>	<p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительское собрание, беседы, чтение книг, личный пример, экскурсии.</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я – семья – детский сад – родная страна 		<p>Занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии.</p>	<p>Тематические досуги. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p>	<p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p>
<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой 		<p>Занятия, беседы, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассказы, экскурсии.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры, беседы, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, буклеты, беседы, чтение художественной литературы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, совместные проекты, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p>

<p>5. Расширение читательского интереса</p>		<p>Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>	<p>Чтение, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p>
<p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p>		<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы.</p>	<p>Игровое упражнение, игра, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация.</p>	<p>Просмотр презентаций, альбомов, оформление выставок детских работ. Оформление зала к праздникам.</p>
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры 	<p>5-6 лет</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеoinформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p>	<p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p>

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности — образ Я — семья — детский сад — родная страна — наша армия</p>		<p>Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсии.</p>	<p>Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p>	<p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств.</p>		<p>Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы.</p>	<p>Игра, наблюдение, упражнение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.</p>	<p>Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи.</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>		<p>Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение.</p>	<p>Объяснение, напоминание, наблюдение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.</p>	<p>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.</p>

<p>6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p>		<p>Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, праздники.</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.</p>	<p>Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях.</p>
<p>7. Расширение читательского интереса</p>		<p>Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.</p>
<p>8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p>		<p>Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладного искусства.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.</p>	<p>Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.</p>

<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры 	<p>6-7 лет</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеoinформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p>	<p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я, семья – детский сад – родная страна – наша армия 		<p>Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсия.</p>	<p>Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p>	<p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p>

<p>4. Формирование патристических чувств.</p>		<p>Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы.</p>	<p>Игра, наблюдение, упражнение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.</p>	<p>Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи.</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>		<p>Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение.</p>	<p>Объяснение, напоминание, наблюдение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.</p>	<p>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.</p>
<p>6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p>		<p>Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, празд.</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природы, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.</p>	<p>Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях.</p>

<p>7. Расширение читательского интереса</p>		<p>Рассказывание, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная Продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.</p>
<p>8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p>		<p>Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладн. искусства.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.</p>	<p>Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассмат альбомов, просмотр презентаций.</p>

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ (методы речевого (вербального) воздействия)

Виды	Приёмы
Рассказ педагога (создавать яркие, точные представления об исторических событиях и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">– риторические вопросы– обмен мнениями– беседа до и после рассказа– рассматривание наглядностей
Рассказы детей (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– напоминания– соучастие воспитателя– анализ– оценка
Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)	
Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.	

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ (методы наглядного воздействия)

Рассматривание картин, карт обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– образец рассказа– задание творческого характера
---	--

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (методы продуктивного воздействия)

Упражнения Задачи:	– многократное повторение умственных и практических действий
-------------------------------------	--

– овладение разными способами умственной деятельности;
– формирование практических навыков, умений;
– совершенствование и укрепление познавательных сил детей.

Игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами)

- вопросы
- указания
- объяснения
- показ
- воображаемая игровая ситуация
- сюрпризный момент

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (методы творческого воздействия)

АМО технология

(представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)

- проблемный рассказ,
- проблемно-поисковая беседа,
- проблемные наглядные пособия,
- метод познавательных игр,
- метод создания ситуаций познавательного спора,
- метод аналогий,
- метод анализа на занятиях жизненных ситуаций,
- элементы дискуссии,
- проблемные ситуации и др.

ИКТ технологии

(эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию нравственно - патриотических чувств через просмотр слайд презентаций)

- вопросы
- обсуждение
- повторный показ
- рассказ
- художественное слово
- рисование на темы, близкие к их содержанию

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Компоненты	Содержание
Направления работы с родителями	педагогический мониторинг педагогическая поддержка повышение компетентности семьи в области детской психологии и педагогики совместная деятельность педагогов и родителей
Принципы работы с родителями	целенаправленность, систематичность, плановость дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи возрастной характер работы с семьями доброжелательность открытость
Методы изучения семьи	анкетирование и интервьюирование эмпатическое слушание (целенаправленное наблюдение, беседы, консультирование) создание специальных ситуаций (включенное наблюдение); наблюдение за ребёнком беседа с родителями родительские собрания

Тематическое планирование II младшей группы (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мое родное село».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном селе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер к памятнику защитникам.	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем.	Беседа «Камышла – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Самара» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Занятие «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственниках отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа с.Камышла	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мое родное село».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	«Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Самарских лесах.	«Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе Самара.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом и гербом России и Камышлинского района.
Май	Экскурсия по праздничным улицам села.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к памятнику «Воинам павшим в ВОВ» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.

Июль	Экскурсия к памятнику павшим героям	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности села Камышла».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о своем селе, дата возрождения села. О юбилее района. О достопримечательностях района	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, с. Камышла).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Самарской области, Камышлинского района (местоположение г. Самара, с. Камышла).
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Самара» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба Камышлинского района.	История возникновения г. Самара.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с. Камышла. Природоохраняемая акция	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми

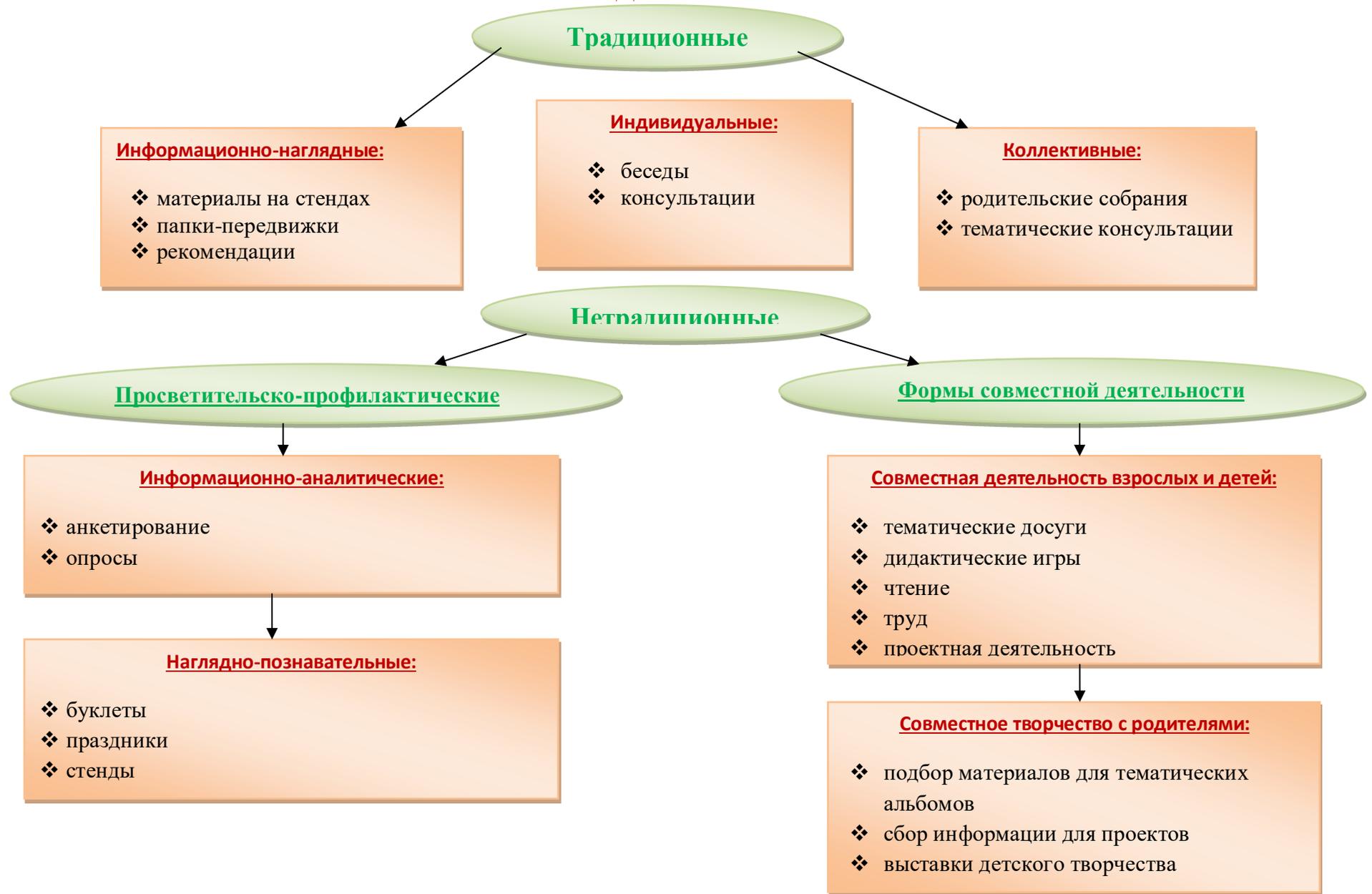
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	«Берегите птиц». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям села».	с. Камышла». «Кем работают наши родители».	людьми села». Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейских школьников
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Вкусная и полезная пища». «Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Беседа «Национальная одежда коренных народов». Досуг «Зарница».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с растениями, с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги г. Самара.	«Символика Камышлинского района, Самарской области».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «День села»	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Самара, с. Камышла на карте Самарской обл.).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча с интересными людьми.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам села. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Самарской области»	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Самарской области» (полезные ископаемые области).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Самарской области и г. Самара, Камышлинского района».	Экскурсия в музейную комнату школы (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов Самарской области».
Январь	Спортивное развлечение	Чтение З. Александрова «Дозор». А.	Экскурсия в Центральную	Сбор информации об участниках

Февраль	«Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Нехода «Летчики».	районную библиотеку. Знакомство с Камышлинскими поэтами	войны – жителей нашего села, встреча с советом ветеранов Камышлинского района.
	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Аленький цветочек» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинам - защитникам	Праздник – День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Татарский орнамент».	Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к памятнику «Воинам - защитникам», посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о достопримечательностях Камышлинского района Самарской области.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мое село» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Самарской области».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой родной край».
Август	Государственная символика, символика города, Камышлинского района (День флага).	Праздник татарского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участков воин в мирное время.	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень				
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых. • Проявляет интерес к игре, включается в организованную воспитателем деятельность. • Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) • С интересом посещает детский сад, при помощи взрослого включается в общий ритм жизни. • Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. • Дружелюбно настроен, спокойно общается, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в речевой диалог. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш детей. • Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения. • Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо». • Использует «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной игровой деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя терпимым и доброжелательным

<p>слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол, пытается оценить себя, проявляет доброе отношение к близким в семье. • Знает название города, в котором живёт, показывает и проговаривает за взрослым названия знакомых объектов родного города. • Проявляет любознательность, интерес к ближайшему природному окружению. • Знает короткие стихи, потешки, старается повторить за взрослым. • С интересом рассматривает предметы народных промыслов, игрушки. Показывает и проговаривает за 	<p>здоровается, прощается, благодарит за помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя. • По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи. • Проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города. • Ребенок интересуется ближайшим природным окружением. • Знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их. • Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Называет и различает некоторые элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. • Проявляет уважительное отношение к сверстникам. • Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. • Называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам. • Проявляют интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них. • Знает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. 	<p>знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники. • Интересуется историей страны, называет исторические личности. • Проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Имеет представления о многообразии растений и животных. • Знает и пересказывает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, 	<p>партнером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. • Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов. • Интересуется историей края, родного города. • Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках. • Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности. • Знает права и обязанности гражданина России. • Знает традиции,
--	---	--	---	--

<p>взрослым некоторые элементы росписи.</p>	<p>росписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет их особенности, называет элементы росписи. 	<p>крае, стране, праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, называет предметы народных промыслов по материалам, содержанию, называет некоторые особенности росписи. 	<p>обычай, праздники русского народа и народа севера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется изучением природного мира. • Называет полезные ископаемые родного края, страны. • Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание. • Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.
---	-----------------	--	---	---

Средний уровень

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых исключительно в организованных для него взрослых видах 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может частично принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен частично принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не всегда может договориться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; старается подчиниться 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок взаимодействует со сверстниками, но не всегда может договориться о совместной игровой
--	--	--	---	---

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не всегда проявляет интерес к игре, частично включается в организованную воспитателем деятельность. • Адекватно действует в условной игровой ситуации, но не всегда ее принимает. • Посещает детский сад с частичным интересом, не всегда включается в общий ритм жизни. • Не всегда выполняет элементарные нормы и правила поведения. • Пытается вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол при помощи взрослого, не всегда проявляет доброжелательное отношение к близким. • С помощью взрослого показывает и называет знакомые объекты родного города. • Ребенок проявляет интерес к ближайшему 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, но иногда испытывает затруднения. • Частично придерживается игровых правил в дидактических играх. • Вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий, но не всегда может играть спокойно. • Не всегда с желанием посещает детский сад и включается в общий ритм жизни, с частичным недоверием относится к воспитателю. • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, но это носит неустойчивый характер. • Называет свое имя, 	<p>ориентируясь на поведение партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты, с помощью взрослого. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в речевой диалог, но не всегда это получается. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, но это носит неустойчивый характер. • Не всегда способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Заботится о родителях, 	<p>правилам игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дидактических играх может оценить свои возможности, расстраивается, когда проигрывает. • Знает общепринятые нормы и правила культуры поведения, но не всегда их придерживается. • Имеет частичные представления о хороших и плохих поступках. • Старается использовать «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, но не всегда интересуется жизнью семьи и детского сада. • У ребенка частично сформированы знания о родном крае, городе, достопримечательностях, событиях городской жизни. • Имеет не точные знания о столице, 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не всегда может самостоятельно придумать сюжеты игр, старается придерживаться в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх не всегда может объяснить правила игры, договориться со сверстниками об очередности ходов, старается проявить терпение и доброжелательность • Имеет недостаточные представления о нравственных качествах людей, старается оценить нравственные поступки. • У ребенка частично сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Недостаточно владеет знаниями об истории края, родного города.
--	---	--	---	---

<p>природному окружению, но он носит неустойчивый характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает короткие стихи, потешки, но не всегда старается повторить за взрослым. • Ребенок частично проявляет интерес к предметам народных промыслов. Показывает и проговаривает некоторые элементы росписи, допуская при этом незначительные ошибки. 	<p>фамилию, возраст, но положительно оценить себя может с помощью взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям, но не всегда уверен в собственных действиях. Испытывает затруднения при назывании членов семьи. • Ребенок проявляет частичный интерес к родному краю, городу, не называет все знакомые объекты родного города. • Ребенок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер. • Знает стихи, потешки, сказки, но не всегда исполняет их по просьбе взрослых. • Рассматривает предметы народных 	<p>но проявляет недостаточный интерес к жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты, но при этом допускает незначительные ошибки. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера, но это носит неустойчивый характер. • Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, но не может самостоятельно рассказать о них. • Имеет частичные знания о русских народных сказках, с помощью взрослого читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. • Интересуется предметами народных 	<p>стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет неустойчивый интерес к истории страны, историческим личностям. • У ребенка частично сформированы знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера. • Имеет частичный интерес к природным объектам. • Частично сформированы знания о русских народных сказках, с помощью взрослого пересказывает сказки, читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках. • Проявляет интерес к предметам народных промыслов, называет 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет неустойчивый интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • У ребенка частично сформированы знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях. • Недостаточно сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России. • Называет традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера, но допускает некоторые ошибки. • Недостаточно сформированы представления о природном мире. • Ребенок недостаточно владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны.
--	---	--	--	--

промыслов, игрушки, иллюстрации, проявляет к ним интерес, но допускает ошибки в названии элементов росписи.

промыслов, но при описании их особенностей испытывает определенные трудности.

особенности росписи, но допускает некоторые ошибки.

- Недостаточно сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках.
- Проявляет интерес к предметам народных промыслов, но допускает некоторые ошибки при описании особенностей росписи.

Низкий уровень

- Ребенок не проявляет интереса к словам и действиям взрослых.
- Отказывается включаться в организованную воспитателем деятельность.
- Не принимает условную игровую ситуацию.
- С нежеланием посещает детский сад, не всегда включаться в общий ритм жизни, даже при помощи взрослого.
- Игнорирует

- Ребенок не может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Не стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Не старается придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Не вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий.

- Ребенок не способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.
- Не может организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
- Не стремится к общению и взаимодействию в игре, не вступает в речевой диалог.
- Не реагирует на слова и оценку взрослых, не стремится к

- Ребенок часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил.
- Не оценивает свои возможности в играх, часто оставляет игру до завершения.
- Ребенок имеет частичные представления об общепринятых нормах и правилах

- Ребенок испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, не может договориться о совместной игровой деятельности.
- Не может самостоятельно придумать сюжеты игр и не придерживается в процессе игры намеченного замысла.
- В дидактических играх не может объяснить правила игры и договориться

<p>элементарные нормы и правила поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. • Отказывается назвать свое имя, возраст, пол, не пытается оценить себя. Имеет место проявление недоброжелательного отношения к взрослым. • Не проявляет интереса к родному городу, не называет объекты города. • Ребенок не проявляет интереса к ближнему природному окружению. • Частично знает короткие стихи, потешки, отказывается повторить их за взрослым. • Не проявляет эмоционального отклика на предметы народных промыслов, не показывает игрушки со знакомыми элементами росписи. 	<ul style="list-style-type: none"> • С нежеланием посещает детский сад и не стремится включаться в общий ритм жизни. • У ребенка не проявляется интерес к словам и действиям взрослых. • Не может назвать свое имя, фамилию, возраст, не может положительно оценить себя. • Не стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям. Испытывает трудности при назывании членов семьи. • Ребенок не проявляет интереса к родному краю, городу. • Отсутствует интерес к ближайшему природному окружению. • Частично знает стихи, потешки, сказки, но не исполняет их по просьбе взрослых. • Не проявляет интереса к предметам народных промыслов, не называет и не различает элементы 	<p>положительным формам поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не может регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Не старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Не проявляет заботу о родителях, не интересуется жизнью семьи. • Не интересуется ближайшим окружением детского сада, городскими объектами. • Не проявляет интереса к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Интерес ребенка к растениям и животным ситуативный, 	<p>культуры поведения, часто их нарушает, нуждается в контроле взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не сформированы представления о том, «что хорошо и что плохо». • Не использует «вежливые» слова. • Не проявляет интереса к жизни своей семьи, детского сада. • Социальные представления ограничены, познавательный интерес к родному краю, городу, о событиях городской жизни снижен. • Не сформированы знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках. • Не проявляет интереса к истории страны, историческим 	<p>со сверстниками об очередности ходов, не старается проявить терпение и доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограничены представления о нравственных качествах людей, не старается оценить нравственные поступки. • У ребенка не сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Не проявляет интереса к истории края, родного города. • Низкий познавательный интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • Знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях
---	--	--	---	--

рописи.

эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

- Недостаточные знания о русских народных сказках, ребенок не читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.
- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на предметы народных промыслов.

личностям.

- Знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера поверхностны.
- Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.
- Отсутствует интерес к русским народным сказкам, стихотворениям о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.
- Неуверенно (без пояснений) различает, называет некоторые предметы народных промыслов, но не может пояснить их особенности.

поверхностны.

- Не сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России.
- Ребенок не проявляет интереса к традициям, обычаям, праздникам русского народа и народа севера.
- Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый.
- Ребенок не владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны.
- Не сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках.
- Не проявляет интереса к предметам народных промыслов, допускает ошибки при описании особенности росписи.

ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы для детей младшего дошкольного возраста	Вопросы для детей среднего дошкольного возраста	Вопросы для детей старшего дошкольного возраста
Раздел «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? 2. Тебе нравится в детском саду? 3. Чем ты любишь заниматься в детском саду? 4. Как зовут твою воспитательницу? 5. Назови свою любимую игрушку. 6. Как зовут маму и папу? 7. Как зовут бабушку и дедушку? 8. Чем ты любишь заниматься дома? 9. Кто тебе читает сказки перед сном? 10. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свое имя и фамилию. 2. Сколько тебе лет? 3. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 4. Назови имя и отчество твоей воспитательницы. 5. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 6. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 7. Как зовут твоих родителей? 8. Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. В какие игры с ним (с ними) любишь играешь? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Кто тебе читает сказки перед сном? 13. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 14. Как помогаешь родителям дома? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свое имя и фамилию, возраст. 2. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 3. Назови имя и отчество воспитательницы, помощника воспитателя. 4. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 5. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 6. Чем тебе нравится заниматься в детском саду? 7. Что такое семья? 8. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. Любишь ли ты с ними играть? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 13. Как помогаешь родителям дома? 14. Какие в твоей семье есть традиции? 15. Как ты заботаешься о близких людях?
Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется город, в котором ты живешь? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется край, в котором ты живешь? 2. Какие животные живут в лесах? Какие деревья? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи, где расположен наш округ на географической карте?

<p>2. В городе много домов? 3. Знаешь ли ты свой домашний адрес? 4. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? 5. Назови улицу, на которой находится детский сад. 6. Какие деревья растут на участках детского сада? 7. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. 8. Какие объекты расположены около детского сада? 9. Тебе нравится родной город?</p>	<p>растут в лесах? 3. Чем богат наш северный край? 4. Как называется город, в котором ты живешь? 5. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. 6. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? 7. Назови свой домашний адрес. 8. Назови главную улицу города. 9. Какие места в городе тебе нравятся? 10. Люди, каких профессий работают в городе? 11. Знаешь ли ты стихотворение о родном городе, крае? Прочитай стихотворение наизусть. 12. Тебе нравится родной город? Почему?</p>	<p>2. Выбери герб округа. Расскажи о нем. 3. Какие животные, птицы обитают в лесах нашего округа? Какие деревья, кустарники, травы растут в лесах? 4. Какие полезные ископаемые добывают в округе? 5. Как называется главный город нашего округа? Выбери из предложенных гербов - герб города Ханты-Мансийска. Расскажи о нем. 6. Что такое малая Родина? 7. Как называется город, в котором ты живешь? Выбери герб города. Расскажи о нем. 8. Назови улицы и достопримечательности родного города. 9. Какие городские праздники ты знаешь? 10. Назови фамилии художников и поэтов родного города. 11. Выбери картины известных художников нашего города. 12. Прочитай стихотворение поэта - земляка о родном городе. 13. Ты любишь родной город? Почему?</p>
---	---	--

Раздел «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»

<p>1. Как называется страна, в которой ты живешь? 2. Посмотри на картину с изображением природы нашей страны и скажи, что ты видишь? 3. Какие животные живут в лесах нашей страны? Расскажи об одном животном по схеме –подсказке. 4. Какие деревья растут в наших лесах? 5. Чем еще богата наша страна? 6. Знаешь ли ты стихотворение о родной стране?</p>	<p>1. Что такое большая Родина, Отечество? 2. Какие Государственные символы ты знаешь? Выбери из предложенных гербов, флагов символы страны и расскажи о них. 3. Как называется столица нашей Родины? Покажи герб столицы нашей страны. Расскажи о нем. 4. Выбери картинки с изображением</p>	<p>1. Что такое большая Родина, Отечество? 2. Какие Государственные символы ты знаешь? Выбери из предложенных гербов, флагов символы страны и расскажи о них. 3. Как называется столица нашей Родины? Покажи герб столицы нашей страны. Расскажи о нем. 4. Выбери картинки с изображением</p>
--	--	--

Прочитай стихотворение наизусть.

7. Назови праздники, которые отмечает вся страна, весь народ.

8. Знаешь ли ты стихотворения об этих праздниках? Прочитай стихотворение наизусть.

достопримечательностей столицы и назови
5. Знаешь ли ты стихотворения, пословицы о Москве, о Родине? Расскажи их.

6. Выбери гербы российских городов, которых ты знаешь. Расскажи об одном гербе
7. Для чего нужны символы?

8. Люди, каких национальностей живут в нашей стране?

9. Как мы должны относиться друг к другу?

10. Назови людей, прославивших нашу страну. Чем они прославили нашу страну?

11. Какие общественные праздники ты знаешь

12. Что такое гражданство?

13. Знаешь ли ты права и обязанности гражданина своей страны? Назови их.

14. Как гражданин России должен относиться к своей Родине?

Раздел «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

1. Ты любишь сказки?

2. Назови любимую сказку.

3. Найди картинку с героями твоей любимой сказки.

4. Ты любишь, когда тебе читают стихотворения, потешки?

5. Прочитай любимое стихотворение. Расскажи потешку.

6. Покажи игрушку, которая тебе больше всех нравится.

7. Назови игрушку.

8. Из какого материала она сделана?

9. Чем украшена игрушка?

10. Назови элементы узора.

11. Повтори за мной название расписной

1. Какие русские народные сказки ты знаешь?

2. Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

3. Какие потешки, стихотворения ты знаешь? Расскажи потешку, прочитай стихотворение наизусть.

4. Посмотри на картинки и найди изображения предметов русского народного костюма. Как они называются?

5. Посмотри на картинки и найди изображения предметов хантыйского народного костюма. Как они называются?

6. Какие русские народные игры ты знаешь?

7. Какие хантыйские народные игры ты знаешь?

8. Знаешь ли ты русские народные праздники?

1. Какие русские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

2. Какие хантыйские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую хантыйскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

3. Какие русские народные игры ты знаешь?

4. Какие игры народов севера ты знаешь?

5. Выбери и назови жилище крестьянской семьи, предметы русского быта. Расскажи о них.

6. Выбери и назови жилище народов севера, предметы быта. Расскажи о них.

7. Какие русские народные праздники ты знаешь?

игрушки.

Назови их.

9. Выбери и назови предметы народных промыслов.

10. Из каких материалов они сделаны?

11. Выбери игрушку и назови элементы росписи.

8. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Пасхи, Рождества, Масленицы. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках.

9. Какие хантыйские народные праздники ты знаешь?

10. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Вороньего дня, Дня оленевода. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках.

11. Выбери и назови предметы народных промыслов. Из каких материалов сделаны?

12. Выбери игрушку и назови элементы росписи.

13. Ты знаешь стихотворение о народных промыслах России. Прочитай его.

Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

1. Что такое Отечество?

2. Кто такие защитники Отечества?

3. Какими качествами должен обладать ЗО?

4. Каких освободителей русской земли ты знаешь?

5. Что такое героизм?

6. Знаешь ли ты пословицы, стихотворения о героизме? Назови, прочитай их.

7. Знаешь ли ты стихотворения о Великой отечественной войне? Прочитай стихотворение.

8. Назови фамилии ветеранов нашего города.

9. Как мы можем поздравить ветеранов с праздником Победы?

10. Выбери из предложенных флагов копию знамени Победы и Андреевский флаг.

Объясни их историческое значение.

11. Выбери и разложи военную технику по видам и назови их.

12. Для чего нужна военная техника стране?

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ**

Цель: изучение особенностей представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная беседа на тему «Моя семья»
(модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы.

Что такое семья?

Расскажи о своей семье.

Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?

Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? *(Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет.)*

Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?

Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?

Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?

Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи.

Индивидуальная беседа «Моя семья в будущем»

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы.

Когда ты вырастешь, у тебя будет семья? С кем ты будешь жить?

А ты выйдешь замуж (женишься)? Какая у тебя будет жена? (Какой муж?)

Ты будешь жить в городе или деревне? Почему?

Когда ты вырастешь и у тебя будет своя семья, ты будешь жить вместе с мамой и папой или отдельно? Почему?

Когда ты вырастешь, у тебя будут дети? Кто — мальчик или девочка? Почему? (Если нет - почему?)

Вы будете ходить вместе в гости? К кому?

Расскажи, что ты купишь своим детям (дочке, сыну)?

Что ты им будешь запрещать делать?

А ты их будешь наказывать? Как? Почему?

Данная беседа позволит педагогу увидеть особенности семейных взаимоотношений в каждой семье ребенка, поскольку дети склонны проецировать особенности родительской семьи на свою будущую семью. Предлагаем обратить особое внимание на вопросы о желании ребенка в будущем жить совместно с родителями, запретах и наказаниях, которые наиболее показательны для определения его эмоционального благополучия в семье.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Методика проведения. Детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняются. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

В настоящее время в методических пособиях достаточно много внимания уделяется анализу и оценке семейных отношений на основе детских рисунков. Поэтому обратим внимание на самые общие и информативные, на наш взгляд, особенности рисунка.

Анализ процесса рисования и детских рисунков проводится по следующим показателям.

Процесс рисования: увлеченность или равнодушие к изображаемому, старательность, аккуратность или небрежность при изображении членов семьи.

Цвета, выбранные для изображения разных членов семьи и рисунка в целом: более насыщенные, яркие цвета скорее свидетельствуют о благополучии семейных отношений.

Порядок рисования. Кого ребенок начинает рисовать первым, какому персонажу уделяет больше времени в рисунке, дополняя его одеждой, украшениями и деталями, тот наиболее привлекателен для ребенка.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи относительно друг друга: чем семья более сплоченная, тем чаще ребенок рисует ее членов вместе, не обозначая на рисунке «преграды», стоящие между ними (шкафы, стены и др.).

Исключение кого-либо из членов семьи из семейного рисунка говорит, как правило, о проблемах общения ребенка с ним.

Анализируя рисунки детей, воспитатель может по некоторым наиболее ярким показателям сделать вывод о положении ребенка в семье, благополучии семейных взаимоотношений, предположительных проблемах семейного воспитания. Однако результаты методики должны обязательно дополняться и уточняться с помощью других методов диагностики семейного воспитания дошкольников.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Цель: изучение особенности проявления о стране у детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель - выявление особенностей представлений старших дошкольников

о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных: герб, флаг своей страны.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями» родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания - для всей страны, для всего города,— какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель - уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;

- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ СЕВЕРА

Цель: изучение особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре и культуре народов севера (ханты).

Индивидуальная беседа на тему «Народные игры и игрушки»

Цель - выявить особенности отношения к России, ее истории, народной игровой культуре русского народа и народов севера (народным играм и игрушкам).

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

В каком городе ты живешь? Как он называется?

Как называется страна, где ты живешь?

Что такое Родина?

Где ты родился?

Кто тебе рассказывал о России?

Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?

Во что ты любишь играть?

Ты знаешь, во что играли раньше девочки и мальчики?

Какие русские народные игрушки ты знаешь? Какие игрушки народов севера ты знаешь?

Какие русские народные игры ты знаешь? Какие игры народов севера ты знаешь?

Индивидуальная беседа на тему «Устное народное творчество»

Цель - выявить особенности отношения к устному народному творчеству русского народа и народов севера.

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, потешек, загадок, сказок народов севера.

Предъявление задания.

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?

Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленные заранее книги, и задаются вопросы:

Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебе знакомы?

Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи одно из них.

К каким загадкам нарисованы в этой книге отгадки? Вспомни народные загадки о... (зайчике, морковке и т.д.).

По аналогии проводится беседа с детьми об устном народном творчестве народов севера.

Дидактическая ситуация «Узнай предмет»

Цель - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта русского народа и народов севера.

Стимульный материал:

Коллаж с изображениями предметов русского народного быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, сарафан, косоворотка, кокошник, фуражка, лапти, чугунок, люлька, лавка.

Коллаж с изображениями предметов быта народов севера: лобаз, чувал, няры, ягушка, сах, малица, лузан, кукла Акань, бисерные бусы, колыбель, туеса, корыто, ковш.

Предъявление задания. Назови, что ты узнал на картинках.

Дидактическая ситуация «Раньше было.., а сейчас...»

Цель - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта русского народа и народов севера.

Предъявление задания: «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, какие сейчас есть похожие предметы: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кроватька) и т. п.»

По аналогии проводится дидактическая ситуация «Узнай предмет» о традиционных предметах быта народов севера.

Индивидуальная беседа на тему «Как жили наши предки»

Цель — выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называлось жилище на Руси?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жильё?

Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?

Вспомни сказки, загадки, пословицы, где рассказывается о жильё русского крестьянина.

Объясни пословицы: «Без печи хата — не хата» (*в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси в избах печь занимала почти пол-избы, с печью связан весь быт крестьянина*); «Когда в печи жарко — тогда и варко» (*в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: хорошая печь — гордость хозяина, печь должна дольше держать тепло, а дров требовать как можно меньше*).

Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?

Что ты знаешь о том, как изготавливалась ткань для одежды?

Объясни пословицу: «Не поносишь старого — не носить и нового» (*в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости*).

Скажи, что можно узнать о старинном русском костюме из произведений устного народного творчества.

Индивидуальная беседа на тему «Как жили предки хантыйского народа»

Цель — выявить особенности представлений детей о традиционном жилище народа ханты и о старинном хантыйском костюме.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называлось жилище у хантыйского народа?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось жилище?

Как ты думаешь, почему жилище строились именно из дерева?

Знаешь ли ты, какую одежду носил хантыйский народ?

Что ты знаешь о том, как изготавливалась ткань для одежды?

Дидактическая ситуация «Одень кукол»

Цель - изучить своеобразие представлений о старинном русском и хантыйском костюмах.

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских, хантыйских, современных людей. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, хантыйский).

Предъявление задания. Рассмотрите фигурки людей, объедините их в пары. Рассмотрите и разложите одежду людей разных национальностей и современную одежду. Узнаешь ли ты, каким народам подходят эти национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объясни свой выбор.

Дидактическая ситуация «Узнай праздник русского народа»

Цель - выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображениями обрядовых праздников: Пасха, Рождество, Масленица.

Предъявление задания. Рассмотрите картинки. На них изображены три самых известных русских народных праздника. Назовите их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Пасхи? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Рождества? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Дидактическая ситуация «Узнай праздник хантыйского народа»

Цель - выявить особенности представлений детей о праздниках хантыйского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображениями праздников: Вороний день, День оленевода.

Предъявление задания. Рассмотрите картинки. На них изображены хантыйские праздники, назовите их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Вороньего дня? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Дня оленевода? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют?

Дидактическая ситуация «Разложи игрушки»

Цель - выявить особенности представлений детей о некоторых видах народных игрушек.

Стимульный материал: подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, каргопольская сюжетная игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

Предъявление задания. Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назовите игрушки разных видов. Что ты знаешь о них?

Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему?

Какие народные игрушки ты еще знаешь?

Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть ли народные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужны лично тебе?

Знаешь ли ты сказки, в которых рассказывается о народных игрушках?

Знаешь ли ты пословицы, поговорки об игрушках?

Дидактическая ситуация «Пословица не даром молвится»

Цель - изучить специфику представлений детей 5—7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

Предъявление задания. Индивидуально детям предлагается объяснить пословицы. Как ты понимаешь слова «Пословица недаром молвится»? Верно, в пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому если можешь объяснить пословицу — значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, честным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче — не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья — самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будет трудиться, то у него будет и пища, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать — умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу; на Руси дорогому гостю давали самое лучшее).

Все это — гостеприимство, дружная семья, трудолюбие — ценности русского народа.

Назови, какие ты знаешь сказки, в которых рассказывается про эти ценности.

Индивидуальная беседа на тему «Природа России»

Цель - выявить особенности представлений детей о природе России и об отношении к ней русских людей.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы: Как ты думаешь, почему Россию называют «краем рек и озер»? Какое дерево считается в России самым главным?

В каких стихах и песнях упоминаются береза и другие деревья? Какие животные в России имели самое большое значение?

Какие загадки о русских животных ты знаешь?

В каких сказках участвуют животные и помогают людям?

Какое время года самое красивое в России?

Как времена года описываются в сказках?

Почему о природе и животных придумано так много сказок, загадок?

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(методика П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой)

Индивидуальная беседа на тему «Животные»

Цель - выявить особенности представлений детей о животных России.

Стимульные материалы: картинки с изображениями животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическая игра «Зоологическое лото» или крупные картинки с изображениями леса, поля, луга, водоема; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

Предъявление задания. Беседа по картинкам:

Кто это?

Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группе).

Найди (подбери) модели к этим группам животных.

Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых?

Разложи картинку с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленок, рыбы). Что было сначала, что потом?

Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой?

Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

Игра «Зоологическое лото».

Предложить подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спросить его: «Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему?»

Стимульные материалы: игровое поле — изображение среды обитания. Карточки с изображениями животных — не более 10. Это могут быть наиболее типичные представители классов «звери», «рыбы», «птицы», «земноводные».

Индивидуальная беседа на тему «Растения»

Стимульные материалы: картинки с изображениями деревьев, кустов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Предъявление задания. Беседа по картинкам:

Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.)

Назови это растение.

Где оно растет?

Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?

Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.

Почему они любят много света, влаги?

Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

Приложение:

Военно-патриотическая игра «Зарница»

Положение о проведении детской военно-спортивной игры «Зарница»

Цель: приобщение дошкольников к историческому наследию страны, закрепление знания о военных профессиях, званиях. Воспитание патриотизма у дошкольников.

Задачи:

1. Развивать физические качества: ловкость, силу, выносливость, координацию движений.
2. Формировать мышечно-двигательные навыки.
3. Воспитывать взаимовыручку в команде, чувство ответственности.

Материальное обеспечение и экипировка команды:

1. Форма одежды: парадно-спортивная.
2. На руках у каждого участника – эмблема команды.
3. Командное снаряжение – санитарная сумка.

Оборудование для игры:

10 обручей, 2 секретных пакета, 4 фишки, 2 стульчика, 2 бинта, поленья для костра, 20 пластиковых бутылок.

Участники:

В игре участвуют 2 команды, по 8 человек (4 мальчика и 4 девочки), команда «Танкисты» и команда «Десантники».

Команду возглавляет взрослый.

Место проведения: спортивный зал детского сада.

Программа военно-спортивной игры:

1. Конкурс «Строевой смотр».

Этапы соревнования:

- * Построение в шеренгу
- * Выход из строя и доклад командира.
- * Девиз команды.
- * Выполнение команд «Равняйся!». «Смирно!», «Разойдись!»
- * Повороты на месте (направо-налево, кругом).
- * Выполнение команд «На первый-второй рассчитайсь!»
- * Перестроение с колонны по одному в колонну по два в движении.
- * Доклад командира возвращение в строй.

Побеждает команда, допустившая наименьшее количество ошибок.

Девиз команды «Танкисты»:

Танкисты мы – враг не пройдет,

И наша цель – идти вперед!

Девиз команды «Десантники»:

Мы десанты, просто класс

Победить попробуй нас!

Ведущий вручает командирам маршрутные карты с заданиями. Задача команд: Выполнить задания и найти флаг (чья команда справится быстрее).

По указателям-стрелочкам команды выполняют задания.

1 этап «Болото»

Участникам команд выдаются приспособления для перехода по «болоту» (два поролоновых круга, обшитых камуфляжной тканью). По сигналу два игрока начинают движение: перекладывая поочередно с места на место круги, переходят по ним «болото», не касаясь ногами пола. Закончив переправу, быстро возвращаются на старт для передачи кругов следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не провалившаяся в «болото».

2 этап – «Сбей вражеский танк»

Перед командами устанавливаются туннели, на выходе стоят корзины с «гранатами» (мешочки из камуфляжной, ткани в форме «лимонов», наполненных крупой. На расстоянии 6м от корзин находятся объемные «танки», (склеенные из больших коробок и окрашенные в маскировочные цвета). Участники должны пролезть по туннелю, взять из корзины гранату и метнуть в танк. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и имеющая больше попаданий в цель.

3 этап – «Доставь донесение в штаб»

Каждой команде выдается гимнастическая палка, к ней привязана веревка, длиной 8м, на которой через каждый метр закреплено донесение (конверт). На другой стороне площадки (на расстоянии 10м от старта) находится командир. По сигналу первый участник эстафеты начинает быстро накручивать веревку на палку. Как только конверт коснется палки, срывает его с веревки, отдает палку следующему участнику и бежит с донесением к командиру. В момент передачи донесения следующий игрок начинает накручивать веревку. Побеждает команда, закончившая эстафету первой

4 этап «Раненый боец».

На старте по 2 медсестры, на финише 2 раненых бойца сидят на стульчиках. По сигналу первая медсестра бежит к раненому бойцу, перевязывает руку, передает эстафету следующей медсестре. Вторая бежит к раненому перевязывает ногу и возвращается в команду. Чья команда медсестер справится быстрее.

5 этап «Минное поле».

«Саперы» находят на территории «мины» и стараются очень аккуратно разминировать «минное поле» (откручивают крышки от пластиковых бутылок.

6 этап «Собери костер»

Команды собирают костер из поленьев по образцу.

В конце игры подводят итоги, награждают команду победителя и участников.

Педагогический проект

по воспитанию любви к Малой Родине «Моя малая родина – моя Камышла»:

Аннотация:

Данный проект способствует формированию:

- эколого-краеведческих знаний, доступных пониманию дошкольника
- значимости Малой Родины в политической и экономической жизни России
- первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения
- гуманного отношения к окружающему миру, к культуре, традициям, быту родного края в процессе патриотического воспитания

Актуальность:

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка сведения, показав всё, что свято чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Паспорт проекта.

Тип проекта: информационно-творческий.

По характеру содержания: культурные ценности родного города и родного края; знакомство с природой, традициями и бытом народов Крайнего Севера.

По характеру координации: открытый.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта:

- воспитанники средней, старшей и подготовительной групп, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, социальные институты города

По продолжительности: долгосрочный (3года)

Цель: Воспитание интересов и любви к Малой Родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

Гипотеза: Если в воспитательный процесс ввести системно организованную познавательную деятельность с элементами проблемного обучения, то это позволит создать мотивацию у детей по расширению знаний о родном крае, что будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма.

Дидактические задачи:

- 1.Расширить представления о родном городе, крае, раскрыть роль Самарской области для России.
2. Познакомить детей с достопримечательностями родного села, памятными знаками.
3. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
4. Развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю.
5. Воспитывать любознательность и интерес к народным традициям и обычаям, культуре.
6. Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины.

Методические задачи:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу.
2. Изучить передовой педагогический опыт по теме исследования.
3. Создать информационные тексты с наглядным дидактическим материалом.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО и родителей.
5. Организовать проектную и исследовательскую деятельность детей и родителей.
6. Организовать выставки рисунков и фотовыставки.

Ожидаемые результаты:

- 1.Пробуждение познавательного интереса к родному краю.
2. Формирование чувства национального достоинства и ответственности.
3. Расширение кругозора детей через экскурсии в общественно-значимые учреждения родного села, общение с интересными людьми.
4. Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с ценностями культуры народов Самарской области, традициями, достопримечательностями.

Этапы и сроки проведения.

1.Организационно-подготовительный

Проведение мониторинга развития. Анкетирование родителей и педагогов. Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Составление тематического планирования мероприятий. Наличие у участников проекта чёткого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

2. Аналитический

Разработка цикла занятий по темам плана. Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей.

3. Практический

Организация открытых занятий, совместных экскурсий и мероприятий, создание дидактических пособий, проведение фотовыставки и конкурсов рисунков, участие в общественных событиях города, края.

4. Заключительный

Обобщение результатов работы. Анализ деятельности. Презентация.
Удовлетворённость всех участников результатами. Сопоставление
имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Результативность:

Дети:

1. У детей появился интерес к изучению культуры родного края.
2. Сформировался необходимый объём знаний, чувство гордости и национального достоинства.
3. Пополнились знания о культурных событиях родного города, края и значимости для России.
4. Расширились знания о традициях, достопримечательностях и лучших людях нашего села.
5. Возросло желание детей изучать природу, традиции и быт народов Самарской области.

Родители:

1. Стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы.
2. Родители начали проявлять больше интереса к воспитательно-образовательному процессу.
3. Повысилась заинтересованность к изучению культуры жителей СО.
4. Разработаны методические рекомендации.

Педагоги:

1. Разработаны методические рекомендации для воспитателей.
2. Созданы информационные тексты с наглядным дидактическим материалом.
3. Обобщён опыт работы по теме: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».
4. Презентация проекта на педсовете ДОО.
5. Появилось желание продолжить проектную деятельность.