

## **Коррекционная развивающая работа.**

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДООУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителя-логопеда, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации.

В СП «Детский сад Улыбка» с сентября 2016 года открыта группа компенсирующей направленности (логопедическая группа), которую ежегодно посещают от 12 до 15 детей (ОНР) с общим недоразвитием речи.

С 2019 года открыта группа комбинированной направленности.

Функционирует логопедический пункт, где занимаются от 6 до 8 воспитанников.

Мы работаем по нескольким направлениям:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительское направление** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**В чем заключается работа учителя-логопеда в детском саду?**

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;



- элементы массажа губ, языка, мимические упражнения;
- коррекция звукопроизношения: постановка звука, автоматизация звука в разных позициях, дифференциация звуков.



- работа над слоговой структурой слов;
- развитие лексико-грамматических категорий;



- обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;



- развитие связной речи в процессе работы над пересказом;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;
- развитие логического мышления.



### **В чем заключается работа педагога-психолога в детском саду?**

Цель работы психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

#### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- *Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы* (улучшение произвольного контроля, зрительно-моторной координации. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса, пространственных ориентировок, внимания, переключаемости, развития общей, тонкой и артикуляционной моторики).
- *Развитие и коррекция познавательной сферы* (формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных



представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов).

- *Развитие и коррекция эмоциональной сферы* (профилактика и устранение (смягчение) возможных агрессивных проявлений, других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т. п.); создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций; развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

- *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития* (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.).



***Педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы – не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей!***