«Принят» «Утверждаю»

на педагогическом совете

СП Детский сад «Улыбка» Директор ГБОУ СОШ с. Камышла

ГБОУ СОШ с. Камышла Каюмова А.Х. \_\_\_\_\_\_

Протокол №1 Приказ №

от «01» сентября 2015 г. от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**СП Детский сад «Улыбка»**

**ГБОУ СОШ с. Камышла**

**по основной общеобразовательной программе**

**дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Камышла, 2015 год**

**Пояснительная записка**

**к учебному СП «Детский сад «Улыбка»» ГБОУ СОШ с. Камышла на 2015 - 2016 учебный год**

Учебный план ДОУ составлен на основе «Примерной **общеобразовательной  программы  дошкольного образования «От рождения до школы»**Н, Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой, 2014г. с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования».

- Письмом  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Основной образовательной программы  СП Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

 Учебный план СП «Детский сад  «Улыбка»  на 2015 – 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

         Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Ясельная группа (от года до двух лет)

Первая младшая  (2 - 3 лет)

Вторая младшая группа  (3 - 4 года)

Средняя группа (4 - 5 лет)

Старшая группа  (5 - 6 лет)

Подготовительная к школе  группа  «А»  (6 - 7 лет)

Подготовительная к школе  группа «Б»    (6 - 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

  Учебный план СП «Детский сад «Улыбка»» соответствует Уставу ГБОУ СОШ с. Камышла, общеобразовательной программе.         В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Обязательная часть реализуется через НОД, согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «О рождения до школы»,  /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 г.

     Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению  ДОО.

Вариативная часть  образовательного процесса включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и региональная культура через проектную деятельность взрослых и детей.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки**:

**«Физическое развитие»** – спортивный кружок «Ритмика»,

**«Художественно-эстетическое развитие**» – кружок «Юный художник», «В гостях у сказки»

**«Познавательное развитие»** – «Будущие патриоты», «Юные экологи».

      В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях**:

- Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

Воспитательно - образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические  нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-   в старшей и подготовительной группах  – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий  с 1,6 до 3 лет (подгрупповые)    с 3 до 7 лет (фронтальные).**

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

- В **ясельной группе** образовательная деятельность ведется в играх – занятиях 6- 10 минут, по подгруппам, приобщение к художественной литературе, игры – занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом.

- В **первой младшей группе** (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно- исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром и сенсорным развитием.

 - Во **2 младшей группе** (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно- исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром, Конструктивная деятельность – с сенсорным развитием, чередуются так же Лепка  и Аппликация;

-        В **средней группе** (от 4 до 5 лет) – 12 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям с Ознакомлением с окружающим миром, Познавательно-исследовательская деятельность с Конструктивной деятельностью; Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с окружающим миром, Основы безопасной жизнедеятельности с экологией, Лепка  и Аппликация;

-        В **старшей группе** (от 5 до 6 лет) - 14 занятий в неделю по 20-25 минут (дополнительно занятия по кружковой работе),  с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям с Ознакомлением с окружающим миром; Лепка  и Аппликация; Экология и ОБЖ.

-        В **подготовительной группе** (от 6 до 7 лет) – 15 занятий в неделю по 30 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Приобщение к социокультурным ценностям с Ознакомлением с окружающим миром, Лепка  и Аппликация; Экология и ОБЖ.

Одно изтрех физкультурных занятий для детей от трех лет круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

В  младших группах НОД проводится в первую половину дня (физическая культура, рисование, лепка, конструирование и др.) и  фронтально (музыка, чтение, беседы, театр). Количество занимательных дел в первой половине дня  в группе раннего возраста, младшей и средней группах не  превышает двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.  Перерывы между НОД делами не менее 10 мин. В середине НОД дела проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная  и пальчиковая гимнастики.

Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой.

В середине учебного года (январе) для воспитанников ДОУ организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяются  познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги.  Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не  проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

         •принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

         •принцип научной обоснованности и практической применимости;

         •принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

         •принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

         •принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

         •комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

         •решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого идетей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

         •построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

  Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется учреждением на базе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., «Мозаика- Синтез», 2014г., парциально используя программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - Пресс» 2002г.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз- Дидактика» 2009г.

- Программа социально- личностного развития детей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева, Москва, 2005г.

- Программа С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000 г.

- Для детей, занимающихся в логопункте, реализуется / общее недоразвитие речи/ на базе программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, М.,  2010г.

- Программа «Фитнес – Данс» (лечебно – профилактический танец), Санкт – Петербург, «детство – пресс», 2007 год.

Образовательный процесс в ДОУ строится на ***принципах интеграции* *образовательных областей*** ***и интеграции восьми видов детской деятельности*** *(двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)*

На начало 2015/2016 учебного года утверждена  модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей**, и в **самостоятельной детской деятельности.**

**Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении**и включает время, отведенное на**:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления  детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

**Принцип комплексно-тематического планирования в  младших и старших группах**

 Тема недели - *единая*для всех групп, при этом соблюдается  *принцип возрастной адресности:*одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по социальному  развитию. Все остальные, *сопутствующая образовательная деятельность*: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование,  *продолжают предложенную тему*.

*В тематическом планировании предусматриваются различные  формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.* В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела  органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному развитию детей.

       В ДОУ нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиапроектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются.     Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОУ проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТЬ** | **Ясельная группа** | | | | | | | **Первая**  **младшая группа** | | | | **вторая младшая группа** | | | | | **средняя группа** | | | | | | | | | **старшая группа** | | | | | | | **подготовительная группа** | | | | | | |
| **нед** | **мес** | | | **год** | | | **нед** | | **мес** | **год** | **нед.** | **мес.** | | **год** | | **нед.** | | | **мес.** | | | **год** | | | **нед.** | | | **мес.** | | **год** | | **нед.** | | **мес.** | | | **год** | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  - Ознакомление с окружающим миром  - Познавательно-исследовательская деятельность (продуктивная конструктивная деятельность)  - ФЭМП (сенсорика)  Приобщение к социокультурн.ценност. | 1  1  1 | 4  4  4 | | | 36  36  36 | | | **0,25**    **0,25**      **0,5** | | **1**    **1**  **2** | **9**    **9**    **18** | **0,5**    **0,5**  **0,5**  **0,5** | **2**    **2**    **2**  **2** | | **18**    **18**  **18**  **18** | | **0,5**    **0,5**  **0,5**  **1**  **0,5** | | | **2**    **2**  **2**  **4**  **2** | | | **18**    **18**  **18**  **36**  **18** | | | **0,5**    **1**  **1**  **0,5** | | | **2**    **4**  **4**  **2** | | **18**    **36**  **36**  **18** | | **0,5**    **1**  **2**  **0,5** | | **2**    **4**  **8**  **2** | | | **18**    **36**  **72**  **18** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экологическое воспитание |  | | |  | |  | | |  | |  |  |  |  | | |  | | 0,5 | | | 2 | | | 18 | | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | 2 | | 18 | | |
| Основы безопасной жизнедеятельности |  | | |  | |  | | |  | |  |  |  |  | | |  | | 0,5 | | | 2 | | | 18 | | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | 2 | | 18 | | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Развитие речи  Обучение грамоте | 1 | | | 4 | | 36 | | | **1** | | **4** | **36** | **1** | **4** | | | **36** | | **1** | | | **4** | | | **36** | | | **2** | | **8** | | **72** | | **1**  **1** | **4**  **4** | | **36**  **36** | | |
| Чтение художественной    литературы | 2 | | | 8 | | 72 | | | 1 | | 4 | 36 | ежедневно в режиме   дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Музыка  Рисование  Лепка  Аппликация | **2** | | **8** | | | | **72** | | | **2**  **1**  **1**  **0** | **8**  **4**  **4**  **0** | **72**  **36**  **36**  **0** | **2**  **1**  **0,5**  **0,5** | **8**  **4**  **2**  **2** | | **72**  **36**  **18**  **18** | | **2**  **1**  **0,5**  **0,5** | | | **8**  **4**  **2**  **2** | | | **72**  **36**  **18**  **18** | | | **2**  **2**  **0,5**  **0,5** | | **8**  **8**  **2**  **2** | | **72**  **72**  **18**  **18** | | | **2**  **2**  **0,5**  **0,5** | | **8**  **8**  **2**  **2** | | **72**  **72**  **18**  **18** | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ     РАЗВИТИЕ**  **Физическая культура** | **2** | | **8** | | | | **72** | | | **2+1** | **12** | **108** | **2+1** | **12** | | **108** | | **2+1** | | | **12** | | | **108** | | | **2+1** | | **12** | | **108** | | | **2+1** | | **12** | | **108** | |
| **Объем нагрузки** | **10** | | **40** | | | | **360** | | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | | **360** | | **12** | | | **48** | | | **432** | | | **14** | | **52** | | **504** | | | **15** | | **56** | | **540** | |
| **КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**  **«Юные художники»**  **«Юные экологи»**  **«Будущие патриоты»**  **«Ритмика»**  **«В гостях у сказки»** |  | |  | | | |  | | |  |  |  | **1** | **4** | | **36** | | **0,5**  **0,5** | | | **2**  **2** | | | **18**  **18** | | | **0,5**  **0,5**  **1** | | **2**  **2**  **4** | | **18**  **18**  **36** | | | **1**  **0,5**  **0,5** | | **4**  **2**  **2** | | **36**  **18**  **18** | |
| **Объем нагрузки** |  | |  | | | |  | | |  |  |  | **1** | **4** | | **36** | | **1** | | | **4** | | | **36** | | | **2** | | **8** | | **72** | | | **2** | | **8** | | **72** | |

Старший воспитатель: Гайсина Р.М.